足助地区 地区別ワークショップ議事要旨

日付	開催場所	ページ
令和８年９月３日（木）	御蔵小	1
令和８年９月４日（金）	大蔵小	3
令和８年９月５日（土）	新盛小	5
令和８年９月９日（水）	佐切小	7
令和８年９月１０日（木）	追分小	9
令和８年９月１１日（金）	則定小	11
令和８年９月１２日（土）	冷田小	14
令和８年９月１７日（木）	ふれあいセンター萩野	17
令和８年９月１８日（金）	明和小	19
令和８年９月１９日（土）	足助小	22

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月３日/会場：御蔵小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【不安に思うこと】 ● 現在の御蔵小の児童数では、行事や授業といった小学校としての機能・役割の面からも現実的に厳しい。特に設備や耐震の面でどこに統合されるのかが気になる。 ● 通える学校を選択できるようにすることも一案ではないか。
教育環境	【期待すること】 ● 同窓会が開催できる程度の人数が集まることが大事である。 ● 御蔵小の地域学習を今後も続けてほしい。 ● 再編後も各地域の特色ある教育を継続してほしいと思う。 ● みんなが行きたくなるような新しい小中学校を作ってほしい。
	【不安に思うこと】 ● 再編した場合でもクラス替えがない中でずっと同じ環境で過ごすことになることが不安である。 ● 再編で御蔵小の教育がなくなってしまうと寂しく感じる。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 再編すると人数が多くなり、子どもの社会性が向上するため、早めにコミュニケーションの機会を体験させたい。 ● 行事の幅が広がるのではないか。
	【不安に思うこと】 ● いきなり大人数になると子どもたちにとっても大きな変化であるため、心のケアを丁寧にしてほしい。 ● 大人数になったときにいじめが起こらないか心配である。
子育て支援	【期待すること】 ● 共働き世代にとって子どもを預けやすい環境になってほしい。
通学環境	【期待すること】 ● 送迎・登下校などにかかる親の負担を減らしてほしい。（例：バスのダイヤ改正） ● スクールバスの確保をお願いしたい。
	【不安に思うこと】 ● 再編後にスクールバスが対応できるか不安である。 ● 災害などがあっても確実にスクールバスが運行できるようにしてほしい。
再編の進め方	【期待すること】 ● スピード感を持って、２年後には実現してほしい。 ● 早く統合を進めるべきだと思う。

	● ぜひ保護者世代の意見を尊重してほしい。 ● 次世代のＩターン及びＵターンを呼び込むためにスピード感を持って取り組んでほしい。
	【不安に思うこと】 ● 統合するタイミングや時期・対象校が分からないため不安である。
地域との関わり・影響	【不安に思うこと】 ● 同級生との関わりが少なくなると地域への愛着が薄れてしまうのではないか。 ● 再編が行われることで、御蔵小および御蔵地区としての地域特性が薄まらないか懸念している。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 子育て世代が子どもたちを育てやすい環境であることを PR できるような取組をお願いしたい。
	【不安に思うこと】 ● 今後、若い共働き世代が流入するのか不安である。行政側でもきちんとその厳しさを受け止めて、地域郷土をなくさないような取組を考えてほしい。
施策	【期待すること】 ● 子育てに使う時間を確保するために、足助で買い物しやすい環境になるとよい。 ● 子どもたちの遊ぶ場や習い事ができる場を作ってほしい。 ● 人口を増やす意味で企業誘致を進めてほしい。 ● 住宅の整備を推進してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 空き家がさらに増えるため、その対策をお願いしたい。
学校跡地	【期待すること】 ● 学校の跡地活用についてしっかりと考えてほしい。 ● 学校の跡地はスポーツができる場所として活用してほしい。例えば都市部の部活動を誘致することも一案ではないか。 ● 学校跡地は避難所として活用してほしい。
まちづくりの進め方	【期待すること】 ● 新たな学校でのコミュニティづくりの活動や廃校でのコミュニティづくりに関わる活動を市が進めてほしい。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月４日/会場：大蔵小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 再編は１つの小学校に集約してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 友だちとの深いつながりや先生とマンツーマンで授業を受けられるため、今の小規模校のままでよい。
教育環境	【期待すること】 ● 複式学級が解消されることを期待する。 ● 複式学級が解消され、学年ごとに分かれて授業を受けられるようになる。 ● 児童数を増やす意味では小中高一貫校がよいのではないか。 ● 小中一貫校だけでなく、こども園も一体的に整備してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 児童数が増えるときめ細かな指導ができなくなると感じる。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 集団で学べるようになり社会性が身に付く。 ● 統合は寂しいものの子どもが多いことは運動会や社会性を学ぶ上で大事だと思う。 ● 現状の児童数では団体競技ができないので、大人数になることでできることが増える。 ● ランチルームでみんなで食べる給食が楽しい。
	【不安に思うこと】 ● 大人数になった時に子どもの心のケアを丁寧にやってほしい。 ● 人数が少ないからみんなと仲良くなれる。
子育て支援	【不安に思うこと】 ● 再編後に学童に入れるかが心配である。
通学環境	【期待すること】 ● スクールバスを整備してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 運転手が確保できるのか心配である。 ● スクールバスの移動時間が長くなることが不安である。
再編の進め方	【期待すること】 ● スピード感を持った再編を１日も早く進めてほしい。
保護者	【期待すること】 ● 親にも同世代の友達が増える。

地域との繋がり	【期待すること】 ● 再編で親同士のつながりが深まることで地域間のつながりが増え、地域連携が活性化することを期待する。
	【不安に思うこと】 ● 福祉施設と学校の交流がなくなることが心配である。 ● 見守り活動がなくなることを懸念する。 ● 学校が地域の中心だったため、拠り所がなくなることが寂しい。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 移住・定住施策を促進し、人口が増えてほしい。 ● 移住対策が必要であるが、これまで続いてきたコミュニティが守られるようにしてほしい。 ● 足助移住に対する補助金を設けてほしい。
	【不安に思うこと】 ● 新しくやってきた人も地域に入りやすい雰囲気がほしい。
施策	【期待すること】 ● 大蔵地区に子どもたちの遊び場を作ってほしい。 ● 足助地区全体で他の自治区を知ることができるイベントをやってほしい。 ● 大企業を誘致することで若者を呼び込むことができるのではないか。
地域行事	【期待すること】 ● 大蔵地区のイベントが続いてほしい。 ● 自治区の交流がなくなってしまうことが懸念されるため、自治区内で活動できる場がほしい。
	【不安に思うこと】 ● 地域と子どもがつながる機会であるヤマボウシやサマーフェスティバルが続けられるのか。 ● 今後イベントなどが少なくなり、地域の人の顔を見る機会が減ってしまうのではないか。
学校跡地	【期待すること】 ● 学校跡地には民間企業を誘致することがよい。
まちづくりの進め方	【期待すること】 ● 地区の運営を担う人も少なくなっており、少人数では何もできない状況が生じている。維持できるようなコミュニティのあり方を考えてほしい。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月５日/会場：新盛小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 再編後にも新盛地区へ定住したいと思えるような学校づくりを期待する。
教育環境	【期待すること】 ● 少人数教育においてもある程度の人数は必要になるため、今回の再編については賛成している。 ● 1 学年 10 人くらいの規模になるとよいと思う。 ● 小規模校で培われた教育と大規模校ならではの教育を組み合わせて、足助らしい良さが発揮された学校にしてほしい。 ● 中学校との接続・連続性を意識した再編をお願いしたい。
	【不安に思うこと】 ● 同級生の数が増えることが良いのか悪いのか不安を感じる。 ● 足助では少人数教育が長年続けられてきたため、その良さが再編によって失われるのではないかという不安がある。 ● おそらく単学級になり、小学校から中学校まで９年間同じクラスになるので、不安に思っている。 ● 一貫校になることに対して期待感も不安感も抱いている。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 子どもの競争意識が高まるとよいと思う。 ● 自分と違う意見や考え方があるということを学べるとよい。 ● スポーツなど団体競技ができるようになるとよい。
	【不安に思うこと】 ● 子どもたちの環境が大きく変わるので、変化についていけない子どもへのサポートがあるとよいと思う。
通学環境	【不安に思うこと】 ● 再編後の子どもたちの通学手段や移動時間に関して、子どもや保護者たちにとって大きな負担が生じないか懸念している。 ● バス停までの距離があるので、スクールバスが家の近くまできてもらえると、バス停までの送迎の負担が軽減できる。
再編の進め方	【期待すること】 ● 具体案をもとにスピード感を持った検討を期待する。
	【不安に思うこと】 ● 再編に関する市の具体的な考えが見えないことが不安である。
地域との関わり・影響	【期待すること】 ● すべての学校が再編されれば、小学校から一つの地域という認識で愛着が形成され、大人になっても足助でまとまることがで

	きるとよい方向にいくと思う。 ● 学校再編により足助全体の人が足助中心部の祭りに参加できるようになると、チームワークが強くなって、戻ってきたいと思う動機になる。 ● 再編後の新校には足助ならではの教育に関する魅力を発信し、新たな移住者の獲得につながることを期待する。
	【不安に思うこと】 ● 地域の衰退が進んでしまうのではないかと不安に思う。 ● 学校が地区からなくなることは、子どもたちと地域が疎遠になってしまうため、まちづくりの観点でも不安を抱いている。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 再編後の新校には足助ならではの教育に関する魅力を発信し、新たな移住者の獲得につながることを期待する。
	【不安に思うこと】 ● 定住者の呼び込みに向けては、施策だけでなく仕組みづくりを考えてほしい。
施策	【期待すること】 ● 農地の活用も含めて働く場所の確保を考えてほしい。 ● 子育て世代で集まれる場所がないので、小さな公園や子どもが無料で遊べる場所、親が集まれる場所があるとよいと思う。
地域行事	【期待すること】 ● 新盛地区の賑わいが失われないようにイベントを企画してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 新盛地区の伝統行事である“夕べ”も学校再編が進むことで担い手が減るのではないかと危惧している。
学校跡地	【不安に思うこと】 ● クマが入りこむなど防犯・安全面での不安を抱くため、利活用だけでなく管理の観点からもしっかりと検討してほしい。
まちづくりの進め方	【期待すること】 ● 高齢者・保護者世代双方の意見を尊重できるとよいと思う。 ● ぜひ再編を契機に若者も巻き込んでまちづくりの進め方・仕組みを変えてほしい。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月９日/会場：佐切小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 再編では１校にまとめたほうがよいと考える。 ● 段階的な統合を進めてほしい。
	【不安に思うこと】 ● 佐切小学校は存続してほしい。小さな子どもがいる世帯の意見を聞いて方針を決めてほしい。 ● 何回も転校することになるのではないかと懸念する。
教育環境	【期待すること】 ● 友達がたくさんできるようなある程度人数の多い学校がよい。
	【不安に思うこと】 ● 地域内の先輩と後輩のつながりがなくなることを懸念している。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 競争できる環境が整えられてほしい。 ● 大人数になることで集団のスポーツができるようになる。 ● 運動会が充実することを期待する。
	【不安に思うこと】 ● 人数が増えたときになじめるのか不安に感じる。 ● 子どもたちにとって環境が変わることはプレッシャーになる。そのため、再編・統合は一回で行ってほしい。
通学環境	【期待すること】 ● スクールバスの活用で送迎の負担が軽減すると嬉しい。
学校設備	【期待すること】 ● 学校内に購買部を作ってほしい。
	【不安に思うこと】 ● 今学校で飼育している動物たちがどうなるのか不安である。
再編の進め方	【期待すること】 ● 再編案は複数案提示してほしい。 ● 子どもや保護者世代、先生からも意見を聞くことが必要である。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 人口を増やすための施策を求めたい。 ● 子育てしやすい環境を作るなど人口を増やす手立てを考えてほしい。
	【不安に思うこと】 ● 地域から人がいなくなることを懸念している。
施策	【期待すること】 ● 自動運転といった交通手段と組み合わせた仕組みがあると面白い。
	【不安に思うこと】 ● 農地管理に関して心配している。 ● いつか自分が車に乗れなくなった時にどうやって移動できるのか心配である。
学校跡地	【期待すること】 ● 学校跡地の活用については、みんなが集まれる場にしたい。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月 10 日/会場：追分小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 再編後も子どもたちがしっかりと学力をつけられるような教育にしてほしい。
	【不安に思うこと】 ● 現状の環境では、先生の目が行き届きすぎてしまうため、子どもたちにとっては逃げられない窮屈な面もあると思う。
教育環境	【期待すること】 ● 子どもたちにとって同級生が多い環境がよいと思う。 ● 10 人いれば多様な意見に触れられるという話を聞いたことがあるが、それぐらいの規模感で同級生がいる環境がよい。 ● 先生の負担は増えるかもしれないが、子どもたちのために近くの学校同士の交流を増やしてほしい。 ● 元城小との交流といった今までの追分小の特色は再編後も残してほしいと思う。 ● 小中一貫校がよいのでないか。 ● 小中一貫校になると９年間を見通した教育になることを期待する。
	【不安に思うこと】 ● 再編したとしても 10 年程度しか持たないのではないか。 ● 再編にあたって何人程度の規模が適正なのか分からない。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 人数が増えることで子どもたちにとって良い経験をさせられると思う。
再編の進め方	【期待すること】 ● 追分は交通の便が良いため、明日にでも統合できる。
	【不安に思うこと】 ● 学校再編がまちづくりに引きずられないか心配である。子どもたちにとってより良い教育環境の整備を優先してほしい。
地域との関わり・影響	【期待すること】 ● 子どもたちの勉強をたくさんの高齢者が見ることも一案ではないか。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 例えば再編した学校が、日本一学力が高い学校であれば日本中から人を集められるのではないか。 ● 住み続けたいと感じられ、戻ってきたいまちになってほしい。
	【不安に思うこと】 ● 将来的にはまちの存続が危ういのではないかと懸念する。
施策	【期待すること】 ● 住民が集まれる場所があるとよい。 ● 住宅が点在して供給されるまちにしてほしい。 ● 働く場所を確保してほしい。 ● 住民が孤立しないまちづくりを期待する。 ● お年寄りに優しく、住みやすいまちにしてほしい。
学校跡地	【期待すること】 ● 再編後の学校跡地を活用して、地域の魅力向上につなげてほしい。
まちづくりの進め方	【不安に思うこと】 ● まちづくりを優先しすぎることで教育がおろそかにならないか心配している。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月 11 日/会場：則定小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 校舎に関しては子どもの夢を実現できるようにしてほしい。 ● 機動的に対応可能で災害に強い学校にしてほしい。
	【不安に思うこと】 ● 統合以外の選択肢はないのか気になっている。 ● 廃校になる前に何か手を打ってほしいと考えている。 ● 今ある学校を残すことも視野に入れて考えてほしい。 ● 学校がなくなってしまうと小規模特認校制度などを使って他地域から転入する人を受け入れる余地がなくなってしまう。
教育環境	【期待すること】 ● 再編で学習の質の向上につながってほしい。 ● デジタルツールを活用して他校とも交流する機会を増やしてほしい。 ● 地域ならではの独自の少人数教育の良さを継続してほしい。 ● これまでの少人数教育も引き継ぎながらほどよい人数と教育を持続的に行ってほしい。 ● 行事を残すなど 10 校それぞれの良さを受け足助の自然を活かした教育を行ってほしい。ふるさとへの愛着を育ててほしい。継いでほしい。 ● 統合したとしても複式学級や小中一貫校を念頭に置いた環境を整備してほしい。 ● こども園と小学校の一貫校も可能ではないか。
	【不安に思うこと】 ● 大人数の教育では細かいフォローができなくなることを懸念する。 ● 鈴木正三といった地域の歴史・伝統・学びの機会を確保してほしい。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 同級生が増え、コミュニケーションや社会性を学べる。 ● 大人数ではチームプレーができるようになり、スポーツ集団の学びを得られる。 ● 下の学年と上の学年との交流を深めてほしい。
	【不安に思うこと】 ● 統合の前に大規模校で困っている子は則定小にとどまって心を育てるようにしてほしい。 ● 不登校に馴染めない子にとっても則定地区という居場所があ

	ることが大事ではないか。
学校設備	【期待すること】 ● 施設設備の充実を期待する。
教職員	【期待すること】 ● 先生にとっては新しい教育を作るやりがいがあると考える。 ● 行事などに関して、先生の人数が確保されるようになる。
子育て支援	【期待すること】 ● 保護者世代が安心できるように延長保育を取り入れてほしい。
通学環境	【期待すること】 ● 集団の登下校ができるようになるとよい。
	【不安に思うこと】 ● 通学においてスクールバスや名鉄バスを使って通学できるのか不安である。特に 11 月の香嵐渓への観光客が増える時期が心配である。
再編の進め方	【不安に思うこと】 ● 先を見通した合併や統合のスパンを考えてほしい。
地域との関わり・影響	【不安に思うこと】 ● 再編が進んでも則定地区がふるさとといえる場所になれるか気になっている。 ● 再編によって、子どもたちがますます各地区の魅力を知り尽くせないのではないか。 ● 再編で子どもと地域が離れてしまうことが心配である。 ● 再編が進むと日常的に子どもが見えなくなることが不安である。 ● 地域と子どもたちが離れてしまうことが地域の活性化の妨げにならないか心配している。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 地域外の人や若い人に中山間地の魅力を感じてほしい。 ● この地域はバス停も近く交通の便がよい。このアクセス性の良さを活かせると望ましい。
	【不安に思うこと】 ● 結婚したくない人が増えていることも要因だと思う。そのため、子育てしやすい環境を整備してほしい。 ● このまま人口が減るとゴーストタウンになってしまうのではないか。
施策	【期待すること】 ● 働く場所と住む場所を確保してほしい。

	● 山村の魅力向上につながるハブとなる施設を設けてほしい。 ● 山間部の道路整備を進めてほしい。 ● 子どもに空き家を別荘代わりに使ってもらうことも一案である。 ● コミュニティの維持につながる施策を考えてほしい。 ● 若者からお年寄りまで幅広い世代が住めるようなまちにしてほしい。
地域行事・伝統	【期待すること】 ● 鈴木正三は則定地区の誇りである。子どもたちにも残していってほしい。
	【不安に思うこと】 ● 子どもが少ないと保護者世代も少なく、高齢化がより一層加速する。そうなると地域の行事が開催できなくなってしまう。
学校跡地	【不安に思うこと】 ● 学校跡地がどうなるのか気になっている。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月 12 日/会場：冷田小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 10 校をまとめて統合した方がよいのではないか。 ● 小規模特認校制度などにより、市の中心部から足助の学校に通いやすくなるとよい。 ● いずれは統合されるかもしれないが、少しでも長く学校を存続してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 子どもを通じてコミュニティにつながりができていたので、冷田小学校を存続してほしい。 ● 小学校ごとにカラーがあるが、一体になっても維持できるのか不安である。
教育環境	【期待すること】 ● 特色ある学びができるようになることを期待する。 ● 複式学級を解消してほしい。 ● 児童数が増えることで、十分な教育が受けられる。 ● 複式学級が解消されれば、学力向上が期待できる。 ● 現在各学校単位で行っている田植えから収穫の一連の体験は続けてほしい。 ● 学校再編後も、少人数学級の良さを残してほしい。 ● 小中一貫校の整備を期待する。 ● 足助もみじこども園の横に小中一貫校を整備してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 授業での子どもへのフォローの機会が減ってしまうことが心配である。 ● 先生とのつながりが希薄になることが心配である。 ● 先生の目が児童に行き届かなくなり、不登校などの問題が起きないか心配である。 ● 9 年間同じメンバーになることに不安がある。 ● 小規模校の児童は、全員が活躍する必要があり、鍛えられるので優秀な場合が多い。 ● 各地域について学ぶ機会が減ってしまわないか心配である。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 人数が増えることで、社交性が育まれることを期待する。 ● 児童数が増えることで、行事が増えることを期待する。 ● 子ども達には多くの色々な人と交流、学習をさせたい。 ● 児童数が増えることで、リーダーシップが育まれることを期

	待する。
	【不安に思うこと】 ● 児童数が増えることで、いじめ等が心配である。 ● 大人数になじめない子どももいるのではないか。
課外活動	【不安に思うこと】 ● スクールバスでの通学により、部活動が制限されないか心配である。
保護者	【不安に思うこと】 ● コミュニティが広域になると、保護者も不安を感じるのではないか。
教職員	【期待すること】 ● 1 校あたりの先生の人数が増えることはメリットである。 ● 学校再編後も、地域のことをよく知っている先生の良さを残してほしい。
通学環境	【期待すること】 ● 保護者に頼らない通学手段を確保してほしい。 ● スクールバスを小中一体で運行してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 通学にバスを利用することで、子どもの体力が低下しないか心配である。 ● 学校再編により学校が遠方になることで、家を出る時間が早くなるなど、子どもへの負担が増加することが心配である。 ● 現在行っている通学の見守りが毎日できなくなってしまう。 ● 30 分以上スクールバスに乗って通学するのは、小学 1 年生にとって厳しいのではないか。
地域との関わり・影響	【期待すること】 ● 学校が地域の魅力を発信していけるとよい。小学生に足助地区西部を守ってもらい、中学校に中央を守ってもらうという考え方もあるのではないか。 ● 児童数が減っても、年数回でも地区内の子どもで集まれる機会があるとよい。
	【不安に思うこと】 ● 地域の特色や伝統がなくなってしまうことが心配である。 ● 地域とのつながりが薄れてしまうのではないか。 ● これまでは冷田小学校で連帯感が育まれていた。この連帯感が学校再編により薄れないか不安である。 ● 地域の行事に学校が参加できなくなるのは寂しい。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 市に定住政策を進めてほしい。 ● 若い世代に移住してもらえるような居住環境を整備してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 学校再編により定住の難しさが増すと思う。 ● 定住者を増やす必要があるが、住む場所が少ない。 ● 人口減少、高齢化により、草刈りなど住民の負担増加が心配である。
施策	【期待すること】 ● 公園や住宅を整備してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 公園が少ない。公園の駐車場が少ない。 ● 災害時のライフラインの強化が課題である。
地域行事・伝統	【期待すること】 ● 冷田の各地域の祭りを何十年も続けており、これからも続けていきたい。 ● 冷田には、地域の夏まつり、冷田フェスタ、BBQ 大会などの良さがある。
	【不安に思うこと】 ● 冷田は自治区の歴史が長い。今後は自治会のあり方も変えていかないといけないかもしれない。 ● 地域のコミュニティやお祭りなどを維持できるか不安である。
学校跡地	【期待すること】 ● 学校再編後も、コミュニティを維持するため、冷田小学校の校舎を残してほしい。 ● 地域のコアとして残したい。 ● 児童館として活用してほしい。 ● 老人ホームなどを誘致してほしい。集会所などの集まれる場ができるとよい。 ● ユースホステルなど、地域の外からも人が来てもらえるような活用を期待する。
まちづくりの進め方	【期待すること】 ● まちづくりの方向性を知りたい。
	【不安に思うこと】 ● 中心から離れた地域の活性化が後回しにされてしまうのではないかと不安である。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月 17 日 / 会場：ふれあいセンター萩野）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 再編に向けて段階的な学校同士の交流があってもよいのではないか。
	【不安に思うこと】 ● 多様な教育環境の選択肢が減ってしまうことを危惧している。例えば少人数教育を望む家庭向けの学校を併存させることも一案ではないか。
教育環境	【期待すること】 ● 少人数よりも多人数の環境で学ぶ方がよいと考える。 ● 再編後も地域学習をしっかりと行ってほしい。 ● 故郷への愛着心を育むような教育を期待する。 ● 可能であれば小中一貫の義務教育学校を作ってほしい。 ● 再編では中学校との連携も大切である。 ● 今の学校が好き。 ● 自然豊かなところがよい。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 再編で大人数になることで社会性を育むことができる。 ● 友達が増えることで競い合えるようになる。 ● より幅の広い人間関係を学ぶことができる。 ● 人数は今のままがよい。 ● ちょっとだけ人が増えてほしい。
	【不安に思うこと】 ● 不登校になった児童へのケアや対応方法を考えてほしい。 ● 環境変化に対して慣れない子どももいると考えられるため、こうした子どもに対してのケア・対応をしっかりしてほしい。 ● あまり今の先生が変わらないでほしい。
子育て支援	【期待すること】 ● 放課後児童クラブが併設されてほしい。
保護者	【期待すること】 ● 大人数の学校になれば PTA の役員も決めやすくなる。
通学環境	【不安に思うこと】 ● 通学に不安があり、スクールバスの拡充を求めたい。 ● 香嵐渓に観光客が多く訪れる紅葉シーズンの通学時間が心配である。 ● 体力の観点から、バス通学によって歩く距離が減ってしまうこ

	とを懸念している。 ● 小学校と中学校で送迎時間が異なるため、どのように通学の足を確保するかが課題である。
再編の進め方	【期待すること】 ● 再編はスピード感を持って進めてほしい。 ● こうしたワークショップなど検討・議論の場に学校の先生にもメンバーとして加わってほしい。 ● 学校再編はまちづくりとは別に子どもたちを中心に進めてほしい。
地域との関わり・影響	【期待すること】 ● 学校の授業と地域活動の連携を促進してほしい。 ● 再編が進むことで足助まつりなどの他の祭りに参加できるようになるとよい。
	【不安に思うこと】 ● 再編によって人口減少が加速するのではないか。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 支所を中心に足助で盛り上がっている取組や特色ある教育などを PR してほしい。 ● 足助を訪れたいと思う関係人口を減らさないことが重要ではないか。 ● 不動産の無償提供など定住対策を進めてほしい。
	【不安に思うこと】 ● どんどん地域内の高齢化が進むことが懸念される。
施策	【期待すること】 ● 草刈りなどに対する補助・支援制度など住みやすくなる施策を期待する。 ● 子育て世代への助成制度、移住促進支援・減税など人を増やすための施策をお願いしたい。 ● 地域でも住民が学べる機会を提供してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 香嵐渓の見ごろの時期のバス環境・渋滞対策を整えてほしい。 ● 公共施設の維持管理が不安である。
学校跡地	【期待すること】 ● 再編後も学校跡地が地域の中核の場になってほしい。 ● 学校跡地を活用し、行政機能を持たせてほしい。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月 18 日/会場：明和小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 現状１人学級が生じている学校の再編を先に進めてほしい。 ● いきなり１校にするのではなく、４校、３校ごとなど、段階的に統合していき最終的に１校にすることが子どもにとってよいのではないか。 ● 段階的な統合ではなく、早期にまとめてはどうか。
教育環境	【期待すること】 ● 競争心とコミュニケーション力の教育に力を入れてほしい。 ● 学校再編により児童数が増えると運営も含めて活気が出る。 ● 教員には学力向上のために頑張ってほしい。考え方を統一して、情報共有をしっかり行ってほしい。 ● 地域教材を学ぶ機会を確保してほしい。新たな教材を開発してほしい。 ● 小中高一貫校での教育を期待する。
	【不安に思うこと】 ● 大人数になっても子どもへの支援を充実させてほしい。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 小中一貫校で人間関係が９年間同じになることにはメリット・デメリットがあると思う。 ● グループでのスポーツ活動ができるようになる。 ● 同学年の交流が増え、視野・世界が広がる。
	【不安に思うこと】 ● 小人数から大人数に変化することによる子どもへの精神的な影響が心配である。 ● 学校再編によりいじめが増えないか心配である。
子育て支援	【不安に思うこと】 ● 学校再編後、放課後児童クラブがどうなるか不安である。
通学環境	【不安に思うこと】 ● 学校再編後もスクールバスを運行してほしい。 ● スクールバスの乗車時間が長くなることが心配である。バスの本数も増やしてほしい。
再編の進め方	【期待すること】 ● スピード感をもって学校再編の対応を進めてほしい。 ● 子どもたちの不安を特に小学 5、6 年生を対象にヒアリングしてほしい。

	【不安に思うこと】 ● 学校再編のタイミングがいつになるのか知りたい。 ● 統合前に異なる小学校間で事前交流を行い、統合後になじめるようにしてほしい。 ● どのような学校になるのか不安である。どこに学校を置くかに加え、教育理念についても話す場がほしい。
地域との関わり・影響	【不安に思うこと】 ● 今後の状況や方針によっては足助地区外に引っ越しをする人もいるのではないか。 ● 学校再編により地域の活気が失われていかないか心配である。 ● 交通見守り、草刈り、立哨など、これまで子どものために行っていた活動がなくなってしまうのではないか。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【不安に思うこと】 ● 足助地区内の人を増やす取組が必要である。
施策	【期待すること】 ● 100 円ショップなどのお店がほしい。 ● 若い人が働ける場所を作ってほしい。 ● 地域バスを維持してほしい。 ● 荒地を宅地として活用してほしい。 ● 空き家バンクや改修補助を強化してほしい。 ● 企業誘致や交通の便を向上させてほしい。 ● 移動手段等の利便性を高める環境を作ってほしい。
	【不安に思うこと】 ● 子どもを遊ばせる環境が不足している。ブランコがないので鞍ヶ池公園に行ってしまう。 ● 車に依存している生活なので、将来が不安である。
地域行事	【期待すること】 ● 運動会を継続してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 高齢化・人口減少により地域の行事ができなくなってきている。
学校跡地	【期待すること】 ● 廃校になっても民間の力等を使って活気づけてほしい。 ● 学校を地域で活用したい。足助地区の外から来る人の受け皿にしたい。 ● 統合後の跡地は、地域のためになるように活用してほしい。キャンプや交流の拠点にしてほしい。

	● 統合後の跡地は山村の良さを伝えられる施設にしてほしい。 ● 地域活動を学校でやってきたが、統合された後の跡地も拠点として活用してほしい。
まちづくりの進め方	【期待すること】 ● まちづくりの具体策を示してほしい。地域の良さを感じる環境、拠点を作ってほしい。

地区別ワークショップ議事要旨（実施日：令和８年９月 19 日/会場：足助小学校）

教育環境に関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
再編への考え方	【期待すること】 ● 足助地区の外からも通いたいと思われる魅力ある学校にしてほしい。
教育環境	【期待すること】 ● 複式学級の解消を期待する。 ● 各学年の児童数が 10 人くらいになると、集団活動の観点で望ましい。 ● 廃校となる地域の良いところを維持できるか心配だ。 ● 足助高校とも連携、統合することが有効なのではないか。 ● 小中一貫校にして体育館も新たに整備してほしい。
	【不安に思うこと】 ● 小学校から中学校まで同じクラスになることが不安である。 ● 一貫校になることに対して期待感も不安感も抱いている。
集団での学校生活	【期待すること】 ● 人数が増えるとイベント、行事が充実する。 ● 児童数が増えると集団で役割を担うことを経験できる。 ● 多くの友達と集団生活ができることはメリットだと思う。
教職員	【期待すること】 ● 教員にとっても学校再編は大きなチャンスだと思う。
保護者	【期待すること】 ● PTA・こども会の負担が減る。
	【不安に思うこと】 ● 統合により保護者間の関係が希薄になることが心配だ。
学校設備	【不安に思うこと】 ● 足助小学校に統合する場合、建物の古さが課題になるのではないか。
通学環境	【期待すること】 ● 少人数でも安全安心な通学環境を維持してほしい。 ● GPS 機器などを配布して子どもの安全を守ってほしい。
	【不安に思うこと】 ● 送迎が大変になることが心配だ。 ● 小学 1 年生がスクールバスを利用するのは難しいのではないか。 ● 親の通勤などの交通手段の充実が課題だ。
再編の進め方	【不安に思うこと】 ● 学校再編が 5、6 年後に行われることが良いのか疑問だ。

地域との関わり・影響	【期待すること】 ● 新しい学校は地域と一体となる学校にしてほしい。
	【不安に思うこと】 ● 子どもとのふれあいがなくなってしまうことが心配だ。 ● 地域の愛着が薄れることが心配だ。

まちづくりに関して期待すること・不安に思うこと

キーワード	寄せられた意見要旨
定住促進	【期待すること】 ● 空き家を活用することで人口が増えると良い。 ● 足助地区の外に出た人が戻ってきたいと思うような魅力を作ってほしい。
施策	【期待すること】 ● 子どもが集まる場所が増えると良い。 ● 公園などの遊ぶ場所を整備してほしい。 ● 支所と学校などの施設を統合することで人が集まるようにしてほしい。 ● 子どもと高齢者がつながれる場を作ってほしい。
	【不安に思うこと】 ● 限られた資源（予算）をどこに振り分けるのか、必要なところに十分に振り分けられるのか心配だ。
地域行事・伝統	【期待すること】 ● 地域文化をつなげるための取組みを期待する。
学校跡地	【不安に思うこと】 ● 統合された学校の跡地のサポートや活用をしてほしい。
まちづくりの進め方	【期待すること】 ● 学校再編をまちづくりと一緒に進めてほしい。