

いじめ早期相談票

報告日

平成

年

月

日

| | | | | | | |
|---------------|--|-----|--------|-----|-------|--|
| 学校番号 | | 学校名 | 小・中学校 | | 報告者 | |
| ふりがな 児童生徒名 | | | 男 女 | 年 組 | 担 任 名 | |
| 相談理由 | ① () 繰り返し起きている事案 ② () 通院を伴うけがをした事案 ※当てはまる所に○を記入 ③ () 保護者も巻き込んでいる事案 (複数可) ④ () 市教委や他の機関へ相談等があった事案 (相談のあった機関:) ⑤ () いじめにより不登校につながりそうな事案 ⑥ () その他、重大事態につながる恐れのある事案 *いじめによる欠席日数(報告日現在: 日間) | | | | | |
| いじめたとされる児童生徒 | | | 男 女 | 年 組 | 担 任 名 | |
| いじめたとされる児童生徒 | | | 男 女 | 年 組 | 担 任 名 | |
| いじめたとされる児童生徒 | | | 男 女 | 年 組 | 担 任 名 | |

【事案の概要】いじめの認知、きっかけから、報告日現在までの状況を、全体の概要が分かるように御記入ください。

現在の様態に、○を付けてください。

() 学校のみで解決できそう

() 相談にのってほしい

() 支援が必要

その他 何か困っていることがあれば記入してください。

この用紙は、対象となるいじめが発見された場合、随時校務システム個人連絡にてパルクいじめ担当指導主事へ提出してください。また、月報告の【いじめ1】を提出する際には、今後が心配される事案(主に相談理由①～⑥)があるか確認し、月報告と共に校務システム>提出フォルダ>パルクとよた>各学校>【いじめ1】いじめの認知件数月別報告に提出してください。(毎月10日×切)

再発防止にむけて、いじめの状況把握や支援体制について見直し

1 学校：いじめ対応への対策(早期発見の具体策、対応、報告の具体策)について

(1) 学校のいじめ防止基本方針の見直しと提出

- ・定期的な教育相談が位置づけられているか
- ・定期的な全児童生徒へのアンケートが位置づけられているか。
- ・その他、具体的な見直しについて提出してもらう

方針の見直し具体的方法の再確認
(重大事態につながる恐れのある事案は早めに報告する意識)

(2) 学校からのいじめ件数月報告について見直し(件数+一部概要)

重大事態に認定しないが、それに準じた内容と学校が認知する意識改革

2 市教委：いじめ事案の把握をより丁寧な内容に改善

(改善概要…件数のみの把握であったものを一部事案の概要まで把握する。)

以下の事案も重大事態に準ずる事案として、月報告の数字に加えて、適宜いじめの態様についての概要を市教委に報告するよう改善(様式の追加:「いじめ早期相談票」)

- ・繰り返し起きている事案(指導しているが解決が長引いている事案)
- ・通院を伴うけがをした事案
- ・保護者も巻き込んでいる事案
- ・市教委や他の機関へ相談等があった事案
- ・不登校につながりそうな事案
- ・その他、重大事態につながる恐れのある事案

月報告の様式に加えて、いじめ事案の概要が分かる報告の様式作成(早期相談票)

3 市教委：把握後の対応について(より危機意識をもって、学校に調査を行う)

(1) 報告があった事案の内容について組織的に確認(パルク)

「いじめ事案検討会議(指導主事、SSW等)」を毎月開催

(2) 今後が心配される事案について、学校への調査(経過観察、電話、訪問、の仕分け)

第1段階：翌月の報告まで経過観察

第2段階：詳細報告を依頼するもの…学校での調査

第3段階：訪問にて聞き取り調査&学校での調査依頼

チェック体制の整備
(チェック後の3段階で仕分け学校への確認の徹底)

4 市教委：学校へのいじめ解決に向け支援体制づくりについて

調査報告によって把握した「いじめの解決に苦慮しているケース」への支援体制

1次：パルク SSW・指導主事等による学校支援を行う。

(校長、教頭、担当教師との連携)

2次：専門家等による学校支援・調査への協力

3次：重大事態としての対応に移行

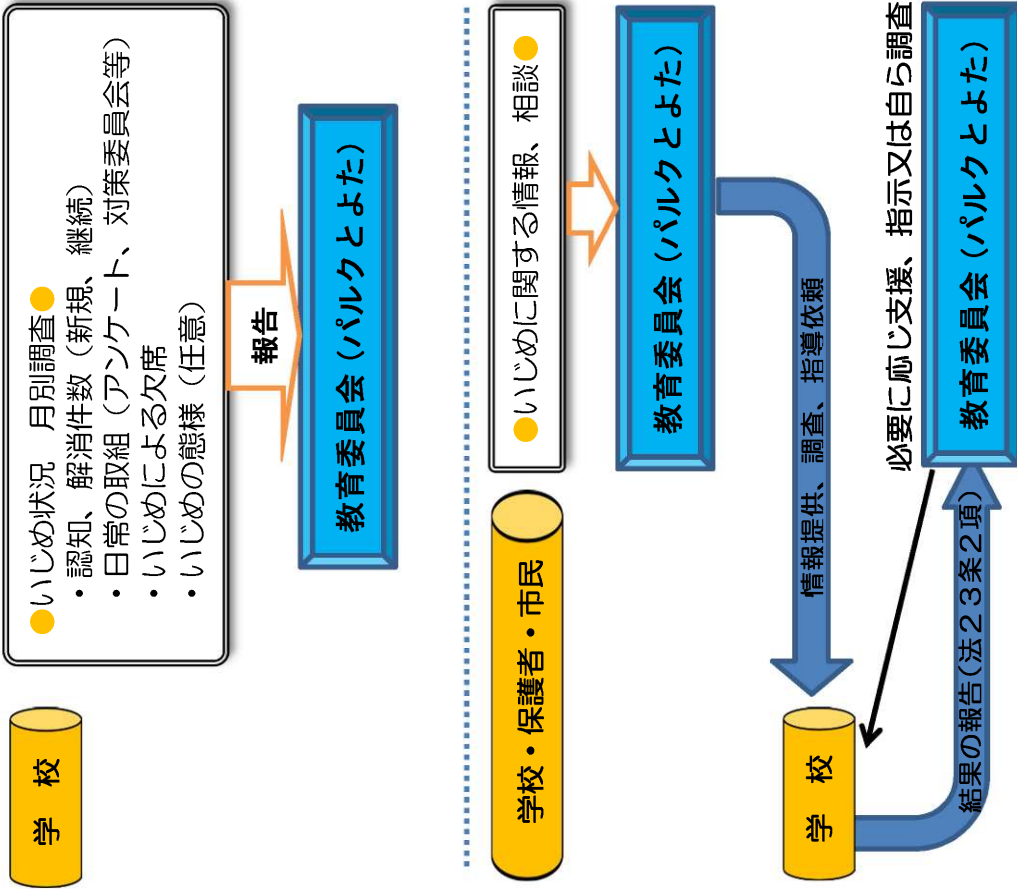
チェック後の学校への指導助言支援体制の整備

5 その他

市教委等へ直接保護者・市民から相談のあったケースはすべて適宜、上記3(2)の第2段階：詳細報告を依頼するものとして扱う。様式にて詳細報告の対象事案とする。

再発防止にむけて、いじめの状況把握や支援体制について見直し（イメージ図）H28.5～

H27 までの取り組み



H28 からの取り組み

