



# 令和3年度豊田市子ども会議 活動報告書



## 内容

- P1～ ①Dreams（夢農人とよたチーム1）  
テーマ：よりよい環境をつくるために私たち消費者ができること
- P5～ ②夢農豊田（夢農人とよたチーム2）  
テーマ：食品ロスを削減するために地産地消を広げよう！
- P13～ ③お得に削減 7111（セブンイレブンチーム1）  
テーマ：みんなで食品ロス削減でお得に！
- P21～ ④シャケとゆかいなイクラたち（セブンイレブンチーム2）  
テーマ：「エシカル」な売買を広めよう
- P27～ ⑤ちゃぼっとなどを調べ隊！（ちゃぼっとチーム1）  
テーマ：ちゃぼっとの工夫を広めよう！
- P37～ ⑥Circulation（ちゃぼっとチーム2）  
テーマ：循環型社会を目指すためには
- P49～ ⑦チルエコ（とよたエコ人チーム1）  
テーマ：“自分たちにできる”SDGs～「食品ロス削減」と「リサイクル」  
で環境にやさしい取組をしよう！～
- P71～ ⑧エコヒューマンセカンド（とよたエコ人チーム2）  
テーマ：食品ロスと生ごみを減らす方法

2022.03.13 豊田市子ども会議







# よきよき環境をつくるために 私たち消費者ができること



## 令和3年度豊田市子ども会議 グループ報告書

グループテーマ: よきよき環境をつくるために、私たち消費者ができること

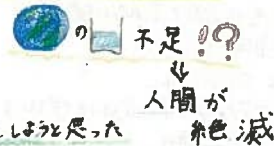
メンバー: (子ども委員) 山本樹、田中 瞳衣、山本モナ、石和由衣、佐藤寛和、坂元 瑞季、池田海  
竹内 莉、辻 佑奈

(大学生サポーター) 田中 優衣、澤田 梨乃、芝田 みゆ

### 提案の目的(なぜそのテーマに決めたのか)

- ・地球温暖化がすすんでいって、食品ロスを周知するため
- ・消費者という自分たちの身近なテーマで考えられるのが良いと思ったため
- ・夢農人で体験し、色々なロスがあると学んだため、自分たちができることをしようと思った

地球温暖化がすすんで...



# 1 夢農人とよたでの体験について

## ★テーマについて体験したこと

**夢農人** での体験

**・体験内容**

- 収穫 → 袋詰め → 箱詰め → 出荷 → 販売
- おいでん市場 - 北海道は色とりどりの食材が売られていた

**・学んだこと**

- 野菜は野菜の味を大切に食べる
- 夏は暑いので野菜がおいしい (売れ残る)
- 農業とSDGs
- 食品ロス 年間600万トン
- 10%の野菜は10%の農家の手に残っている
- 教育と食のつながり

食品ロス ↓ 生産ロス  
↓ 廃棄ロス  
↓ 廃棄(食品ロス) → おいでん市場は「流通ロス」を減らす  
規格外の野菜を売って  
地域に還元している

地産地消(100%)のCO2削減

## 夢農人とよたでの体験の様子

↓ 収穫体験から袋詰め、出荷まで体験させていただきました。



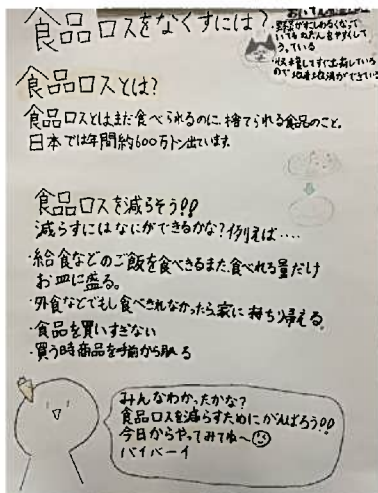
↑ おいでん市場は地産地消を意識し、規格外の野菜も売る環境にやさしい場所でした。

## 2 自分たちで取り組んだことについて

### 自分たちで取り組んだこと

#### 実践期間に取り組んだこと

- ・SDGsの授業の導入
- ・食品ロス削減の授業
- ・食品ロス削減大会の開催
- ・SDGsの授業の導入



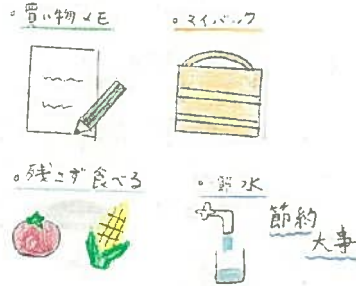
SDGs・食品ロスについてのポスターを作成し、学校やおいでん市場、エコフルタウンに掲示しました。

### 3 これから自分たちでできること、提案について

#### ★これから自分たちでできること

- ・ 実食
- ・ 物の再利用
- ・ 節水
- ・ 必要なものを購入する
- ・ 必要な分だけ注文する。

#### 自分たちでできること



#### ★大人へのメッセージ、提案

- ・ フードパワへの協力
- ・ 食べ残されるものを捨てない、作りすぎない
- ・ 「勝手にな行動で環境を壊してほしくない」
- ・ 知らないことは、実行を周知に努める。

- ・ レストランで食べ残しのものを分けかごを回収したい
- ・ " 初めから実際の量を測り出し欲しい
- ・ 規格外野菜を安くも売ってほしい
- ・ 価格をもう少し下げたい。

3

夢農人とよたチーム1  
発表は以上です。

ありがとうございました。





# 食品ロスを削減する

## ために地産地消を広げよう!!

～色々な視点でSDGsについて考えよう～

夢農豊田



### 令和3年度豊田市子ども会議 グループ報告書

グループテーマ: 食品ロスを削減するために地産地消を広げよう

メンバー:(子ども委員) 林大珂, 宇佐美柚那, 川口碓乃, 吉川さくら, 瀧匠, 竹中陽菜  
中里予天賀, 下田莉々奈  
(大学生サポーター)

提案の目的(なぜそのテーマに決めたのか)  
・おいでん市場で、地産地消とか食品ロスについて学んで大切だ  
と思ったから



# 発表内容

## 1 食品ロスについて

## 2 夢農人とよたでの体験について

## 3 自分たちで取り組んだことについて(パート1:地産地消)

## 4 自分たちで取り組んだことについて(パート2:SDGs)

## 5 これから自分たちでできること、提案について

### 1 食品ロスについて

食品ロスとは

食品ロスとは本来食べられるのに捨てられてしまう食品をいうもの。食べ物を捨てることは、もったいないことで環境にも悪い影響を与えてしまいます。

日本の食品廃棄量は年間約600万tです  
日本の食品ロスの定義は

食品ロス(1月1日現在)	減量も量	不可食部	食品使用量
(1月1日現在)	車庫以外の減量	食品ロス(1月1日現在)	(1月1日現在)

食品ロスを削減しよう

現状

- 年間の食品廃棄量は約600万t
- 家庭から出る食品ロスは291万t(全体の45%)で半分近くを占めている

家族での取り組み

- 家庭ではしょう油買いを減らす→食品ロス削減
- 家庭での買い物を減らす→食品ロス削減に繋がる

個人的取り組み

- 傷がついているものや大きさが不ぞろいのもので買う
- 野菜の皮などのふたん食べない部分を調理したり、他のことに使う

提案

- SDGsや食品ロス削減についてのポスターを作る
- SDGsや食品ロス削減についての本を紹介し合う
- ふたん食べない部分の調理方を広げる



## 2 夢農人とよたでの体験について

地産地消をおいでん市場から学んだ

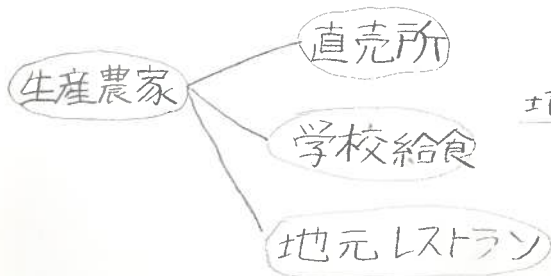
- 野菜の収穫体験をした  
大橋園芸でナス・ピーマン・キュウリの収穫体験をした。
- おいでん市場の見学をした  
売っている商品は 2~3日以内にトラックで直送されている  
→だから新鮮  
並んでいる商品の多くは豊田産だった。
- それぞれの場所で作られた食べ物を  
おいでん市場では食べることができる。



## 2 夢農人とよたでの体験について

地産地消とは

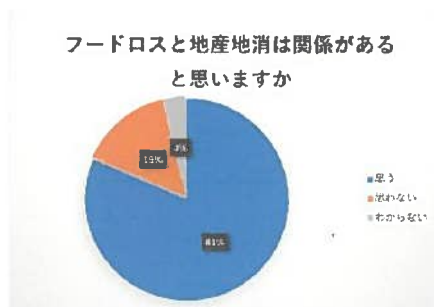
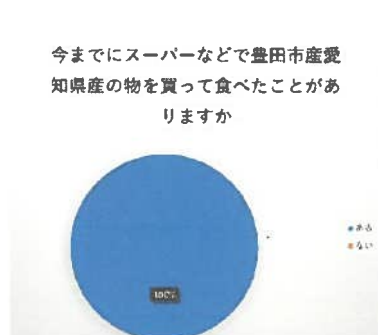
地域で生産された様々な  
生産物や資源をその地域で消費すること。



地元の生産物を  
地元で消費



### 3 自分たちで取り組んだことについて(パート1:地産地消)



←クラスで地産地消についてのアンケートをとりました。

#### ↓アンケートで、「地産地消を広めるにはどうしたらよいと思うか」を聞きました

- スーパーなどに地産地消のチラシを買ってくれた人にあげてその豊田市産の食べ物を書く
- 学校など身近なところで呼びかけをしたり自分から食べ物を買ったりポスターを作ったりする
- 直売所を作る
- その土地で作った物を積極的にその土地のスーパーに売る
- 必要な分だけ作る
- 祭りなどで豊田市の食品を売ったりする
- その地域で作った物を看板に大きく書いて宣伝する
- 必要な分だけ作る
- 無駄な食品を作らない
- スーパーの分かりやすいところに置く
- ポスターなどで魅力を伝える
- テレビの様をとってテレビで流す
- 地元で作った物をもっと宣伝している人々に知ってもらう
- ポスターなどを作る
- まず自分がフードロスのことを調べてそれをやることでみんなに広める
- フードロスや地産地消について調べて自分にできることを取り組む
- ポスターを作る
- 少しずつ親戚や親に知らせて、広める
- 地域でたくさんの愛知県産豊田市産の食品を様々な所で売る
- 必要な分だけ買う
- なるべく食べれる所は食べる
- 好き嫌いしない
- 賞味期限が長いものを買う
- 輸入しない

- ・「ポスターなどで知ってもらう」
- ・「自分で調べて広める」という意見がありました。
- ・今回、クラスで話して地産地消について知ってもらえたので、これからもっと広めていきたいです。
- ・また、みんなにも実際に、おいでん市場などで豊田市産の食べ物を買ってほしいです。

👉おいでん市場での体験で、地産地消もSDGsの1つであることを学びました！

## 4 自分たちで取り組んだことについて(パート2:SDGs)

### 実践期間に取り組んだこと

- ・学校でのアンケート調査
- ・愛知県産、豊田市産のものをできる限り買う
- ・学級新聞に書く
- ・SDGsを積極的に会話に取り入れる
- ・食品ロス関係の遊びをする
- ・食品から出るゴミ(皮など)を減らす
- ・考えて買い物をする

それぞれやってきたことをもとに、考えたことを発表します！

### アンケート

作成者 林 大陽 (6年2組)

こども会議の中でSDGs及び食品ロスについて調査をしています。SDGs、食品ロス、学校給食について、アンケートにご協力ください。

1. SDGsという言葉を聞いたことがありますか？  
(聞いたことがある) (聞いたことがない)

2. SDGsの意味を知っていますか？  
知っている (知らない)

3. 食品ロスという言葉を知っていますか？  
(聞いたことがある) (聞いたことがない)

4. 食品ロスの意味を知っていますか？  
(知っている) (知らない)

5. 食品ロス削減のための工夫をしていますか？  
(実践したことがある) (実践したことがない) (実践していない)

6. 給食で好きなおかずはありますか？ (複数回答可)  
(好きなおかずを複数記入してください)

7. 給食で嫌いなおかずはありますか？ (複数回答可)  
(嫌いなおかずを複数記入してください)

ご協力ありがとうございました。



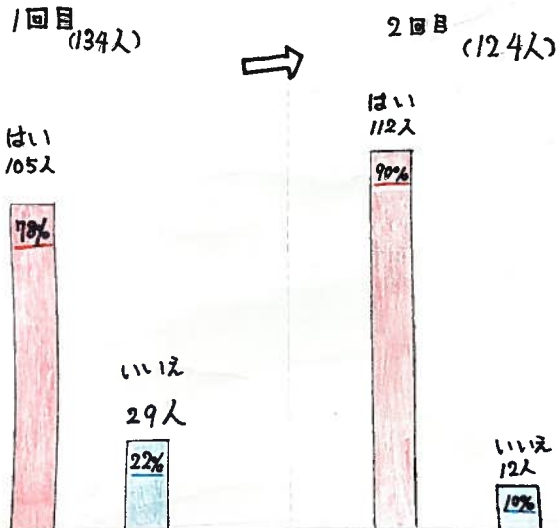
通し番号	SDGsという言葉を知っていますか？	SDGsの意味を知っていますか？	食品ロスという言葉を知っていますか？	食品ロス削減の工夫をしていますか？	給食で好きなおかずはありますか？	給食で嫌いなおかずはありますか？	主食(米)以外の好きなおかずはありますか？	給食(学校給食)で好きなものはありますか？	汁物(味噌汁など)で好きなものはありますか？
1	はい	はい	はい	はい	米	納豆		コーンサラダ	豚汁
2	はい	はい	はい	はい	米	からあげ		干切りキャベツ	豚汁
3	はい	はい	はい	いいえ	米	味噌カツ		酢の物	豚汁
4	はい	はい	はい	はい	米	魚		コーンスローサラダ	キムチ味噌汁
5	はい	いいえ	はい	はい	米	ハンバーグ		身太りサラダ	コーンスープ
6	いいえ	はい	はい	いいえ	パン	唐揚げ		キュウリの酢の物	ワカメの味噌汁(米なし)
7	はい	はい	はい	はい	米	中華飯		酢の物	味噌汁
8	いいえ	はい	はい	はい	納豆	唐揚げ		有肉サラダ	味噌汁
9	いいえ	はい	はい	はい	パン	唐揚げ		コーンが入った物	豚汁
10	はい	はい	はい	はい	米	唐揚げ		りんごサラダ	豚汁
11	はい	はい	はい	いいえ	パン	唐揚げ		パンパンジー	キムチ入り味噌汁
12	はい	はい	はい	はい	米	唐揚げ		ひじきのサラダ	豚汁
13	はい	はい	はい	はい	パン	唐揚げ		マカロニサラダ	豚汁
14	はい	いいえ	はい	はい	米	唐揚げ		パンパンジー	豚汁
15	はい	はい	はい	はい	鶏肉	かき揚げ		身太りサラダ	ABCスープ
16	はい	はい	はい	はい	納豆	唐揚げ		漬物	味噌汁
17	はい	はい	はい	はい	パン	マカロニサラダ		きゅうり	味噌汁
18	はい	いいえ	はい	はい	パン	ハンバーグ		なし	豚汁
19	いいえ	いいえ	はい	いいえ	米	唐揚げ		なし	豚汁

SDGs・食品ロスについてのアンケートをとりました。

## SDGs・食品ロスについてのアンケート結果

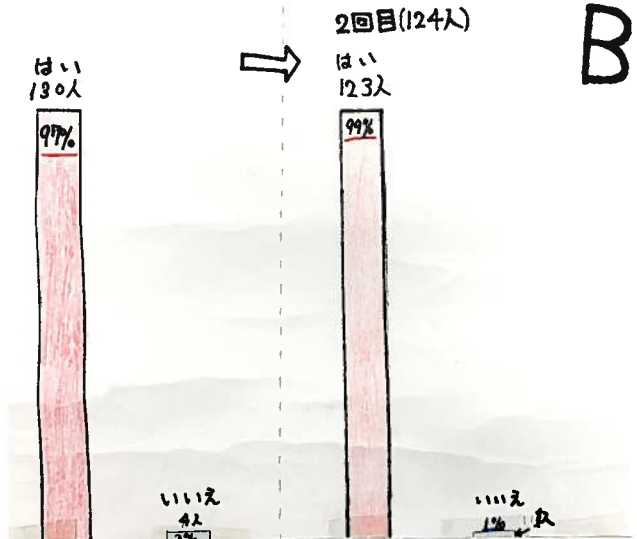
### 【Aのアンケート】

SDGsという名前を聞いたことがあるか



### 【Bのアンケート】

食品ロスの意味を知っているか



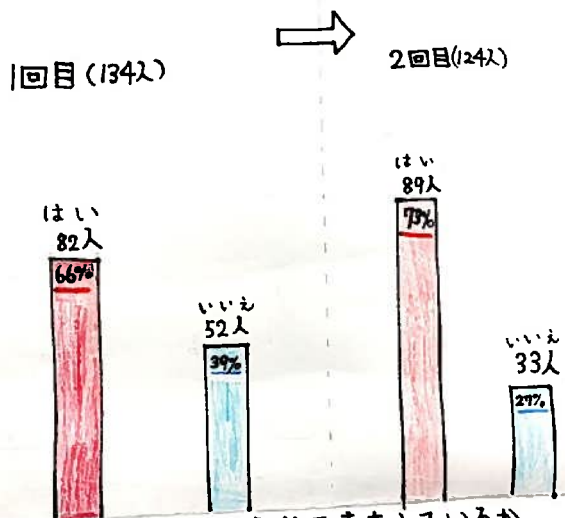
B

## SDGs・食品ロスについてのアンケート結果

### 【Cのアンケート】

食品ロス削減の工夫をしているか

どのような工夫をしているか



- ・ご飯を残さず食べる
- ・賞味期限はきれても食べる
- ・食べれる分だけ買う・作る。(メモをする)
- ・野菜の皮を厚く剥きすぎない。

・学校で同じアンケートを2回とり比較したところ、2回目の方がSDGsや食品ロスについて知っている人の割合が増えています。

・1回目で知っていると言った人は、テレビで知ったという人が多かったですが、2回目には子ども委員からの説明を聞いて知ったという人が多かったです。

・新聞やポスターを作って学校で見てもらったことでSDGsや食品ロスについて知っている人が増えたので、学校や街中でもっと掲示したいです。



↑ 学校で発表した様子  
(土橋小学校HPより抜粋)

に	は	ほ	く	が	ら	し	る	物	を	作	る	日	は	一	日	を	終	了	し	て	も	
お	か	ず	か	ら	し	る	物	を	作	る	日	は	一	日	を	終	了	し	て	も	母	
そ	こ	で	ほ	く	が	ら	し	る	物	を	作	る	日	は	一	日	を	終	了	し	て	
を	一	人	で	作	る	こ	と	が	母	が	作	る	日	は	一	日	を	終	了	し	て	
心	し	ま	し	た	。																	
う	で	す	。	こ	れ	だ	と	確	か	に	口	を	あ	と	あ	と	あ	と	あ	と	あ	
け	で	。	と	き	に	は	先	に	ゆ	で	て	冷	と	う	う	う	う	う	う	う	う	
で	考	え	て	。	同	じ	食	材	を	い	く	つ	か	の	形	に	切	り	分	ま	す	
料	理	を	作	る	と	き	に	。	す	で	い	な	あ	と	思	い	た	す	。			
ま	す	。	母	に	イ	ン	タ	ビ	コ	。	を	し	ま	し	た	。						
食	品	を	推	して	ま	せ	ん	。	す	で	い	な	あ	と	思	い	た	す	。			
所	が	残	り	の	形	は	。	理	理	が	と	て	も	よ	手	で	。	あ	ま	り	。	
そ	こ	に	こ	だ	わ	つ	た	理	由	は	。	残	り	の	形	は	。	残	り	の	形	
の	ポ	イ	ン	ト	は	。	無	理	な	く	。	と	い	う	と	こ	ろ	で	。			
れ	る	食	品	ロ	ス	。	に	し	よ	う	と	決	め	ま	し	た	。					
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で	。									
な	い	と	い	う	。	苦	え	が	返	っ	て	。	。									
め	ん	ど	う	く	せ	い	。	同	を	や	っ	た	ら	ふ	い	。						
だ	か	ら	。	匠	の	関	係	は	。	一	層	で										

## 5 これから自分たちでできること、提案について

### ★これから自分たちでできること

- ・ポスターを増やす
- ・SDGsについて書いてあるおすすめの本を紹介する(図書館にある本)
- ・SDGsについて分かりやすくする(小は、子供が、が、み、し、ら、に、伝、え、な、い)
- ・ふたこん食べない部分の野菜の調理方法を紹介する
- ・こんたて表に給食の産地を記入する
- ・子どもが食べやすいこんたてを考える

### ★大人へのメッセージ、提案

大人にも+部かしてほしい

# 夢農人とよたチーム2 発表は以上です。

## ありがとうございました。





最終提案報告

# 商品を買うときから始まる 食品ロス削減



豊田市子ども条例マスコットキャラクター  
チルコ

【セブンイレブンチーム①】

垣花優夏，榊澤花乃，森絢奈，中村美優  
金田光寧，筋生田和哉

## 突然ですが質問です！

あと一日で廃棄されるお弁当があります。



弁当A

ポイントがたまって  
割引もされる



弁当B

何もない



## 突然ですが質問です！

あと一日で廃棄されるお弁当があります。



弁当A

ポイントがたまって  
割引きもされる

食品ロス削減が大事といっても  
自分にいいことがあるほうが  
いいですよね？  
お得に楽しく無理をせずやれる  
ことからやってきましょう

## セブンイレブンでの体験について

### ■ 体験内容

セブンイレブンさんにビデオ会議アプリ（Zoom）で食品ロスの削減について学んだ

### ■ 体験を通して学んだこと

- ① 「手前どり運動」や「エシカルプロジェクト」について学びました。言葉やそのプロジェクトの効果を知った。
- ② 商品の並べ方の工夫
- ③ 社会にも個人にも良い影響を与える
- ④ お店の取り組みがわかった
- ⑤ 企業の努力がわかった

## 実践期間に取り組んだこと①

### 実際に自分の家の食品ロスの量を測ってみた

食品ロス削減チェックシート

① 食品ロスの削減に効果的な取り組みを実施しているか。  
② 食品ロスの削減に効果的な取り組みを実施しているか。  
③ 食品ロスの削減に効果的な取り組みを実施しているか。  
④ 食品ロスの削減に効果的な取り組みを実施しているか。  
⑤ 食品ロスの削減に効果的な取り組みを実施しているか。

項目	実施状況	実施内容	実施日	実施場所	実施者	実施時間	実施費用	実施効果
□								
□								
□								
□								
□								
□								
□								
□								
□								
□								

家の人と一緒に料理で捨てたものや  
その理由について10日間記録して行きました。

調査結果は、  
記録開始初日より減少しました。



## 実践期間中に取り組んだこと②

### お店の食品ロス対策調査について

- ・ 前に行くにつれ、賞味期限が遅いものが配置されていた。
- ・ ポップの掲示があった。
- ・ 右のほうに賞味期限が早いものがあった。
- ・ 右手前に行くにつれ賞味期限が早かった。
- ・ 品切れ？食品ロス対策？商品が少なかった。
- ・ ポスターが列の端のほうにひっかかっていた。

## 実践期間に取り組んだこと②

### 学校で食品ロスに関するアンケートをとった

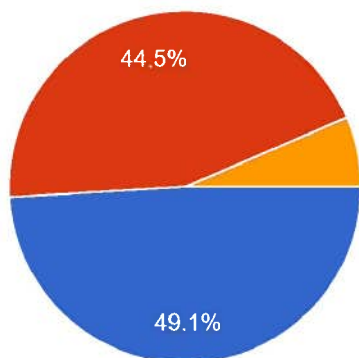
#### 【アンケートについて】

- ・調査期間：令和3年9月15日（水）から同年12月20日（月）
- ・調査対象：未野原中学校（2年生）、崇化館中学校（1年生）、土橋小学校（5年2組）  
松平中学校（全校）
- ・調査方法：児童生徒の学習タブレットよりオンライン回答

回答総数 705件

## 食品ロスに関するアンケートについて

### 【質問1】食品ロスについてどの程度知っていますか？（699件回答）



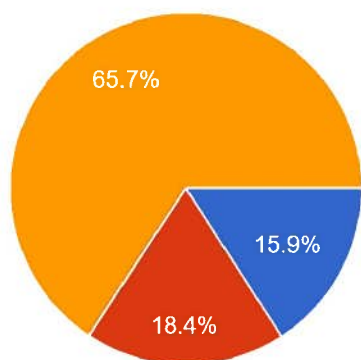
- 名前も内容を知っている
- 名前を知っている
- まったく知らない

質問事項	割合	回答数
名前も内容も知っている	49.1%	343件
名前を知っている	44.5%	311件
まったく知らない	6.4%	45件

※令和3年10月29日（金）午後7時現在

## 食品ロスに関するアンケートについて

【質問2】手前取りについてどの程度知っていますか？（700件回答）



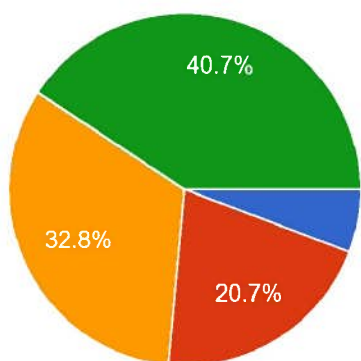
- 名前も内容も知っている
- 名前も知っている
- まったく知らない

質問事項	割合	回答数
名前も内容も知っている	15.9%	111件
名前を知っている	18.4%	129件
まったく知らない	6.4%	460件

※令和3年10月29日（金）午後7時現在

## 食品ロスに関するアンケートについて

【質問3】食品ロスについてめんどくさいと思いますか？（695件回答）



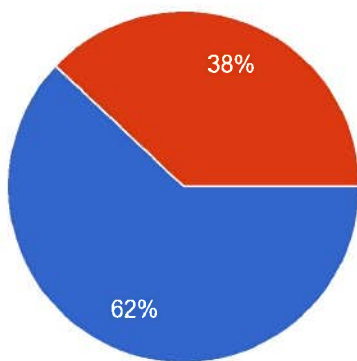
- めんどくさい
- ややめんどくさい
- ややめんどくさくない
- めんどくさくない

質問事項	割合	回答数
めんどくさい	5.8%	40件
ややめんどくさい	20.7%	144件
ややめんどくさくない	32.8%	228件
めんどくさくない	40.7%	283件

※令和3年10月29日（金）午後7時現在

## 食品ロスに関するアンケートについて

【質問5】自分で食品ロス削減に向けて行動していますか？（695件回答）



● していない  
● している

質問事項	割合	回答数
している	38.0%	264件
していない	62.0%	431件

※令和3年10月29日（金）午後7時現在

## 牛乳の売り場に行くとき……

牛乳売り場に行くと、牛乳の商品棚の中がぐちゃぐちゃ……。この商品棚を直すことはSDGsでしょうか？

### てまえどり

購入してすぐ食べる場合に、賞味期限や消費期限が近いものが商品棚の手前にあるので、市民や企業が協力して積極的に手前の商品を選ぶこと

➡ きれいに整頓することで「てまえどり」に協力できる！

## これから自分たちでできること

食品ロス削減するためには、一人ひとりの意識と行動が大切です

お店の売り場がぐちゃくちゃなっていると困りますよね？

・自分で食べられる量を知らない  
・冷蔵庫が整頓されていない



売り場をぐちゃくちゃにせず、きれいに整頓することで手前どり運動に貢献できる

お金の節約ができる

## 大人へのメッセージ&提案

### ・食品ロス削減により持続可能な社会の実現

- ① 気候変動対策、飢餓、雇用の対策ができる。
- ② 生産工程の産業化や効率化
- ③ 焼却時のエネルギーロスの削減

### ・料理をするときに少し考えてみる









シャケとゆかいなイクラたち  
(セブンイレブンチーム2)

# 「エシカル」な売買を広めよう



## 令和3年度豊田市子ども会議 グループ報告書

グループテーマ: 「エシカル」な売買を広めよう

メンバー:(子ども委員) 岡崎 航志、加藤 百華、寺本 光希、鈴木 杏奈、田中 優女、村尾 遥人、菊池 友博

(大学生サポーター) 河野 凛奈、平川 真衣

### 提案の目的(なぜそのテーマに決めたのか)

「エシカル」は環境にやさしい考え。行動のこころがあるため。  
店の努力をみんなに広めたいから。

# 1 食品ロスについて

Let's lose Food loss

○食品ロスとは...?

本来、食べられるはずの食品が廃棄されてしまうこと。現在、日本では1年間に東京ドーム5つ分の食品ロスが発生している。

アンケート結果

私たちは食品ロスについて、みんながどのくらい知っているのかを知るために、それぞれの小中学生369人にアンケートを取ってきました。

○食品ロスの原因

食品ロスの原因は食べ残り、過剰除去、直接廃棄である。過剰除去とはりんごの皮を厚く剥くなど食べられる所を捨ててしまうことであり、直接廃棄とは商品を多く仕入れてしまい、売れ残ってしまうなどして捨てることである。

○食品ロスをなくすために...


食品ロスをなくすためには、食べ残しをしないことだけではない。食べれるところは全て食べることで過剰除去を減らす(手前どり)などのエシカルな消費をすることなどが挙げられる。

# 2 エシカルとお店での取組(セブンイレブンさんのお話)

エシカルについて知ろう

◎まず始めに...

- エシカルって? -  
環境に優しい考えや行動のこと。
- エシカル消費って? -  
地球や環境、社会や人々に配慮して、モノやサービスを買うこと。
- エシカルプロダクトって? -  
環境に優しい買い物ができること。




◎お店の取り組み

- コンビニでは -  
手前どりPOP
- エシカルシール (緑のシール)
- スーパーでは -  
賞味期限が近いもの、消費期限の近いお弁当や惣菜、季節の商品の棚替え

割引き

エシカル消費について書いてあるポスターがある。



## 2 エシカルとお店での取組(セブンイレブンさんのお話)



セブンイレブンさんのSDGs、食品ロスに関する取組の話を聞き、「エシカル」という言葉が一番印象に残りました。

### セブンイレブン での体験

#### ・体験内容

セブンイレブンの取組紹介

#### ・学んだこと

- ・期限の近いもの、食べきれないものを選ぶ  
→ エシカル消費
- ・パンの耳がビールになる
- ・塩やしょうゆは賞味期限がない
- ・手前とりをすること  
→ エシカル

## 3 自分たちで取り組んだことについて

### 実践期間に取り組んだこと

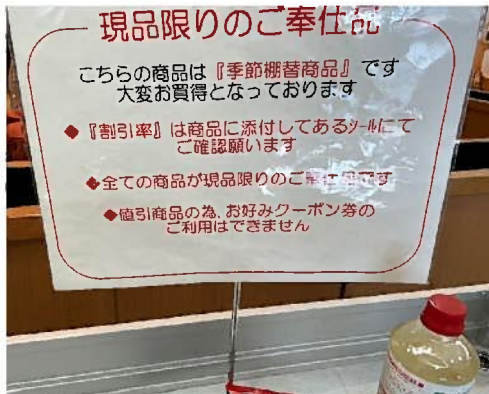
<グループ>

- 自分たちの学年またはクラスにアンケートを実施
- スーパーやコンビニで食品ロス・エシカルに関する取組を探した

<個人>

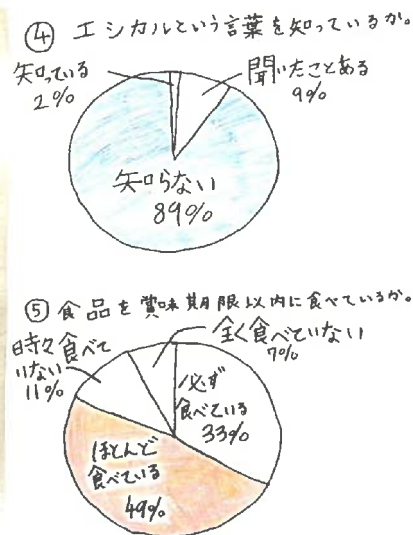
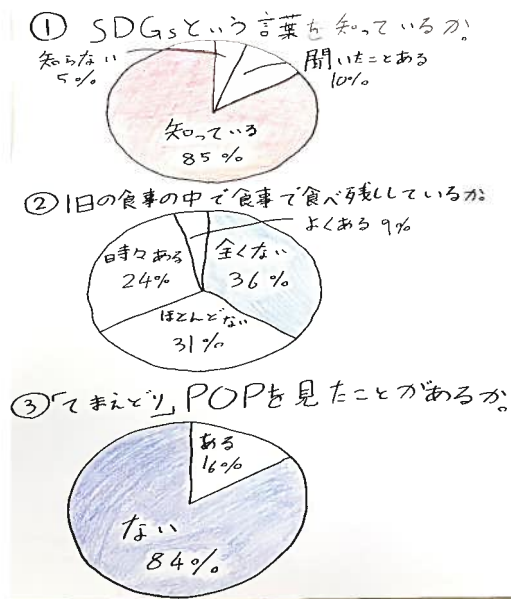
→ これをもとにポスターを作成

- ・ エシカルシールが貼ってあるものを買う。
- ・ 家で「エシカル」を伝える
- ・ スーパーで食べられる分だけ買う
- ・ 「手前とり」や、「右手のうま味」を守る
- ・ 使いきれぬ量を買う
- ・ 野菜の皮を無駄にしない
- ・ 賞味期限が近いものを選ぶ



コンビニ・スーパーに行き、食品ロスやエシカルに関する取組がどのくらいされているか見てみました。手前どりのPOPや賞味期限の近い商品の割引などを見つけることができました。

## 【アンケート結果】



### 3 これから自分たちでできること、提案について

#### ★これから自分たちでできること

- 賞味期限の近いものを買う
- クラスのホームルームなどで、「エシカル」や「手前じり」をスピーチで伝える
- 買い物に行き、本当に必要なかを石塚確認する
- 賞味期限が切れてしまう前に消費する
- 生ものなどは冷凍して保存し、長持ちさせる。

#### ★大人へのメッセージ、提案

- 環境問題に対して、話すだけでなく、実践してほしい。
- 賞味期限が少し切れてしまっても食べられる範囲のものは消費してほしい。
- 「本当に必要なものなのか」を考えて、無駄な買い物をしないでほしい。

**セブンイレブンチーム2  
発表は以上です。**

**ありがとうございました。**





ちゃぽっとなどを調べ隊！  
(ちゃぽっとチーム1)

# ちゃぽっとの工夫を広めよう！



## 令和3年度豊田市子ども会議 グループ報告書

グループテーマ: ちゃぽっとの工夫を広めよう！

メンバー:(子ども委員) 安井 杏夏、山口 瑠音、鈴木 寛菜、高尾 莉子、川崎 詩織、  
原田 芽依、佐藤 馨斗、  
(大学生サポーター) 北村 紗英、関口 未愛、関口 季愛、西川 詩織

### 提案の目的(なぜそのテーマに決めたのか)

- ちゃぽっとを知ってほしい。
- 食品ロスの削減を広めたい。
- リサイクルをみんなにしてほしい。
- コンポストを作ってほしい。
- 植物を育てたい。
- 近くに安心できる場所がほしい。
- 気軽に行ける場所がほしい。

⇒ @ リサイクル(コンポスト)と居場所づくりの  
どちらも広めたいから。



# 1 ちゃぽっとでの体験について

ちゃぽっと での体験
<b>・体験内容</b> 大葉が植えもあり、ももた、ちゃぽっとの人と話した。 段ボールのコンポストがあったのとそばを作っていた。 種も鉢ごと土を賣っているを見た。
<b>・学んだこと</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ちゃぽっとは4年前からあり人も資源も循環する家。お互い様の考えを大切にしている、誰でもウエルカム。大人も子どもも集い繋がる家。</li><li>○集まった人で風ごはんを作って食べている。みんなご片付けもしている。生ゴミはコンポストに入れ、ヘチマのスポンジを使って、海が汚れているのを防いでいた。</li><li>○友だち文庫があり、服はリサイクルショップのものを買っていた。</li><li>○フードバンクを行っていて、半径2km圏内に届けられている。</li></ul>

## ちゃぽっとでの体験の様子



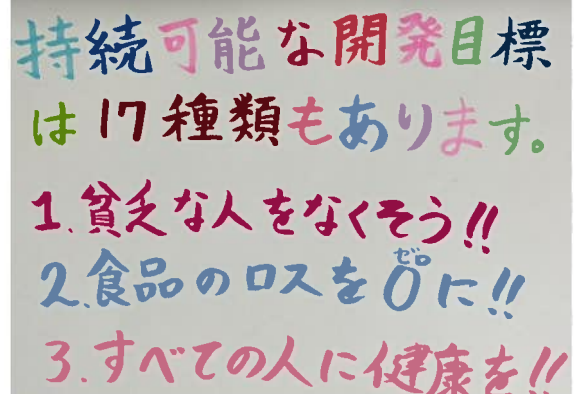
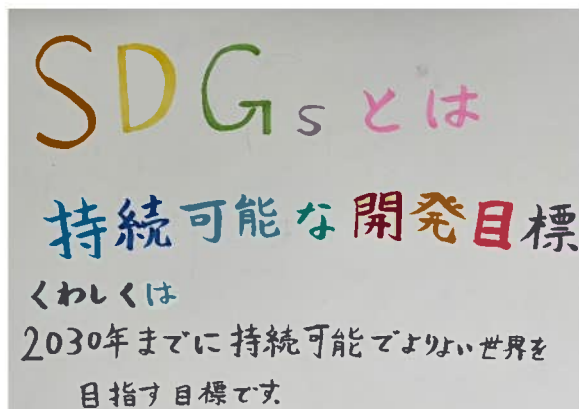
↑コンポストの土を使った鉢植え体験

↓みんなでちゃぽっとの説明を聞きました

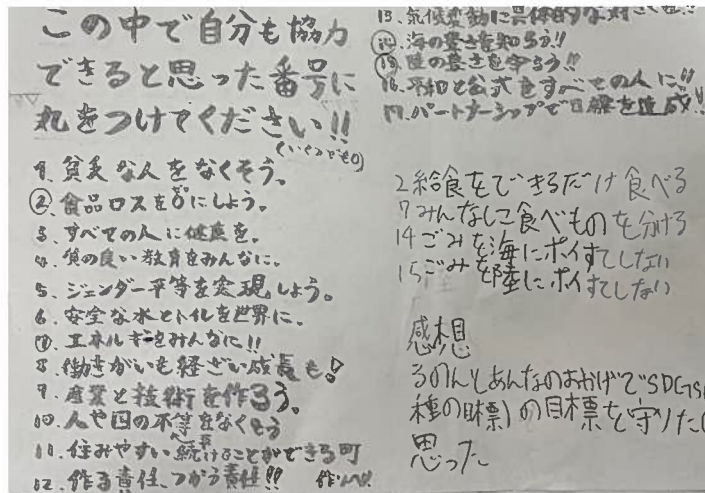


## 2 自分たちで取り組んだことについて(個々で取り組んだこと)

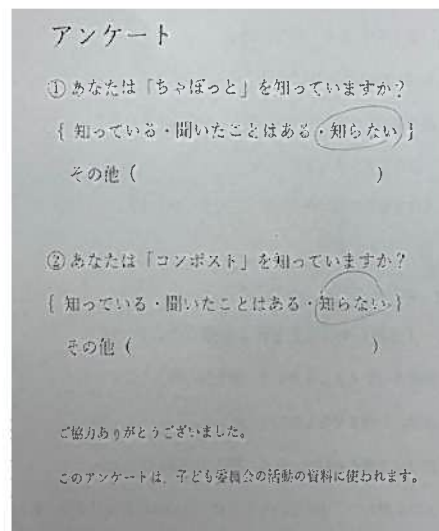
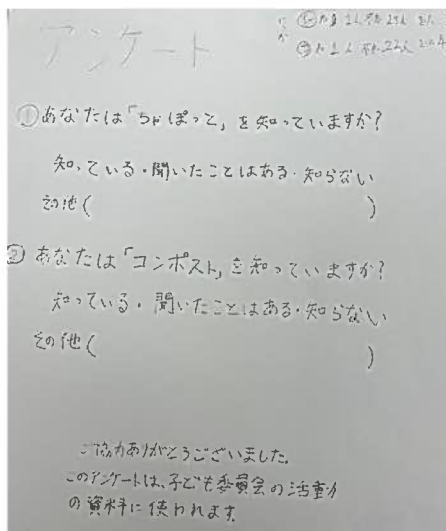
- 杏夏 → よく考えで買い物する。使わない物は友達に。アンケートインタビュー
- 瑠音 → アケートをとってまとめる。ムダ使いをしない。
- 残さず食べること。
- 寛采 → 使わない物は友達に。余分な物を買わない。(事前に決めおく)
- 莉子 → 使わないおもちゃ、服、文具などをあげる
- 詩織 → アンケート(知っているか(ちゃぽと・コンポスト)) → 宣伝。リサイクル。
- 芽依 → クラスでちゃぽとを知っているかきく。
- 馨斗 → ちゃぽとみたいな施設を探す。



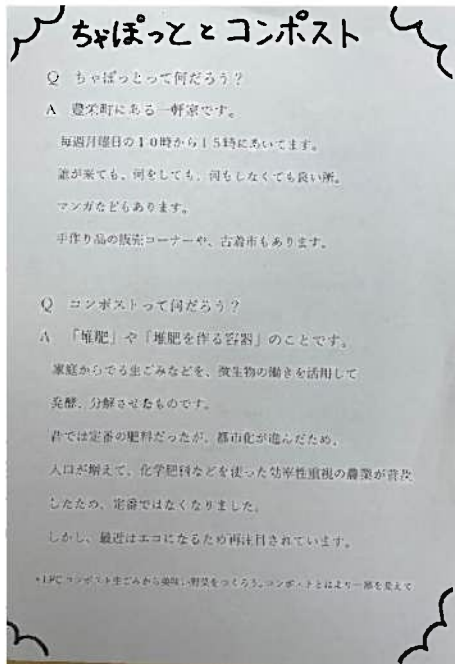
また、今回の子ども会議のテーマであるSDGsについても、授業で説明の時間をもらって発表しました。



SDGsの説明をしてから、クラスで紙を配り、自分にできる行動を考えてもらいました。

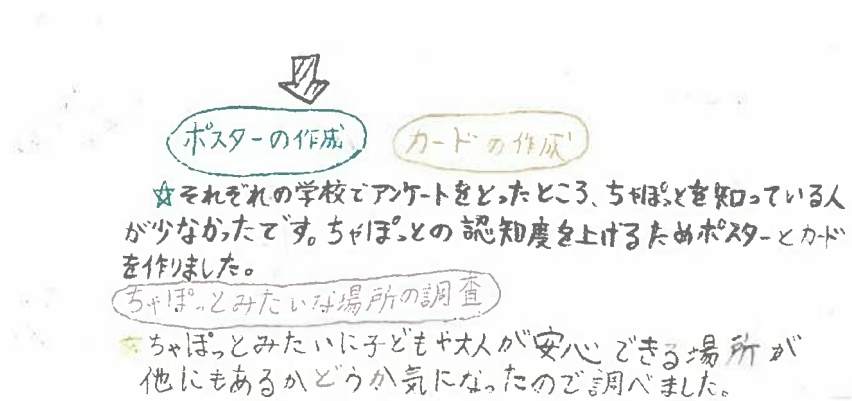


「ちやぽっと」や「コンポスト」の認知度を調査するため、学校でアンケートを実施するとほとんど知っている人がいないという状況が分かりました。

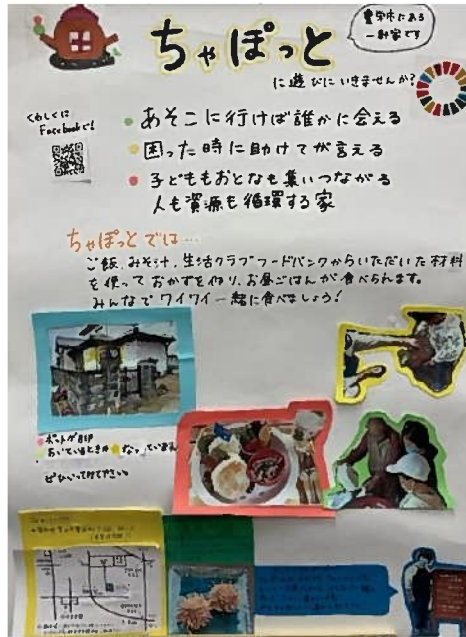


自分たちも子ども会議で知った「ちゃぽっと」や「コンポスト」について、学校のみんなにも知ってもらうため、クラスで説明の紙を配布しました。

### 3 自分たちで取り組んだことについて(みんなで行ったこと)



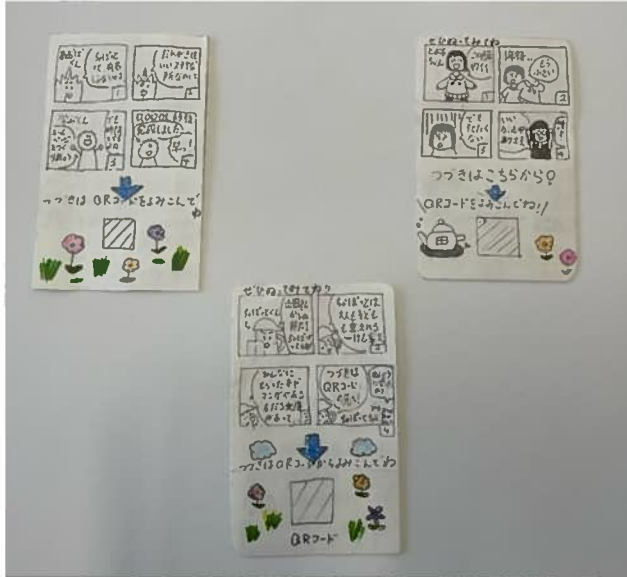
# ちゃぽっと紹介ポスター



# ちゃぽっとカード(案) 表

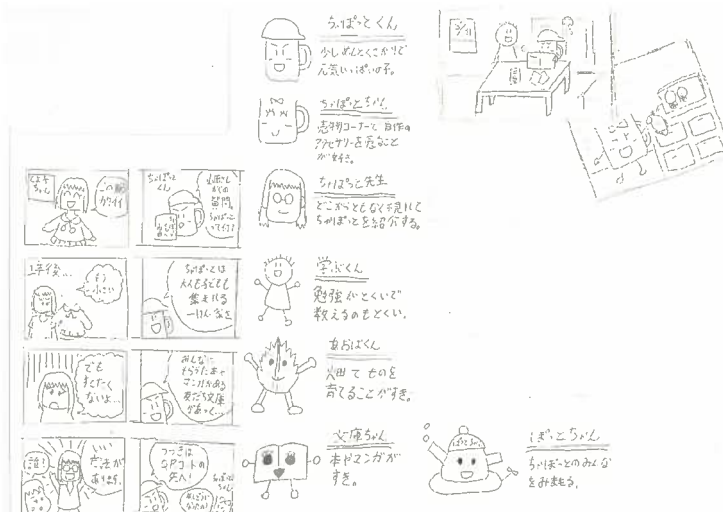


## ちゃぽっとカード(案) 裏



←裏には4コマ漫画を描き、  
続きをQRコードで読み取れる  
ようにします。  
QRコードを読むとちゃぽっとの  
説明や写真が見れるように  
したいです。

## ちゃぽっとキャラクター(イメージ)



ちゃぽっとを利用している人に募集するのもよいと思いました！



ちやぼつのような、子どもや地域の人の居場所となるような場所がほかにもあるのか気になったので、調べました。

子ども第三の居場所プロジェクト

～常設ケアモデル～  
常設ケアモデルは、学童のようなモデルケースで、少人数体制の安心できる居場所。小学校低学年対象です。

～コミュニティモデル～  
コミュニティモデルは、カスなどで多世代も交流できるモデルケースです。地域資源の活用も特徴です。

5つの機会  
食卓、学習、遊び、交流、居場所

今は愛知にはありませんが、2025年までに全500校迄を目指してあり、愛知にも1校設立されるのが2021年6月に決定しました。

A 拠点の一日		
14:00	15:00	16:00
宿題学習	おやつ	自由時間
17:00	18:00	19:00
読書	夕食	自由時間

B 拠点の一日		
11:00	13:00	
地域サークル	自由時間	学習
16:00	18:00	
学習	帰宅	帰宅

～ちやぼつみたいな所はどこにあるのか？～

まず「ちやぼつ」とは、ちやぼつという名前のついた場所のことです。99.9%の人が知らないという調査結果から、ちやぼつという名前が知られていないことが多く、ちやぼつという名前を知っている人は、ちやぼつという名前を知っている人がほとんどです。

→ちやぼつと知らない人は多かったです。次に「ちやぼつ」とは、ちやぼつという名前を知っている人がほとんどです。

（ここで！今日は「供食堂」と「地域共働本部」に視点をあててみました。）

○供食堂 主に月1～2回程度に1回程度行っている供食と地域の人が共に食事をする場所。地域の中心が広がり、ちやぼつにもなっており、各所で作られている。食費は200～300円とそこまで高くなく、大人や子どもが一緒に楽しめる。ちやぼつという名前を知っている人は、ちやぼつという名前を知っている人がほとんどです。

○地域共働本部 主に平成29年度から豊田市内、豊田市内に設置されている。ちやぼつという名前を知っている人は、ちやぼつという名前を知っている人がほとんどです。

## 4 これから自分たちでできること、提案について

### ★これから自分たちでできること

1. ちやぼつとのキャラクターを作る。 ← ちやぼつに来る人に募集する。
2. ポスターを学校に掲示する。

### ★大人へのメッセージ、提案

- ・ ちやぼつとみたいな場所を増やすために、お金の支援をしてほしい (行政などへ)
- ・ ちやぼつを広めるためにちやぼつとカマを楽観してほしい。 (ちやぼつの方へ)



**ちゃぽっとチーム1  
発表は以上です。**



**ありがとうございました。**





# グループテーマ： 循環型社会を目指すためには

メンバー：

- ・森光紗絵
- ・堀蘭
- ・佐藤快星
- ・外海直樹
- ・能見日菜
- ・中川朝陽
- ・木野大地

## 1 ちゃぽっとについて



- ・物や資源が循環する場所
- ・みんなが集える地域の家

## 2 自分たちで取り組んだことについて

(1) 循環しているものや循環につながる  
ことについての調査

### ① へちまたわしと

シュロの木について

へちま



へちまたわし



# へちまたわしの作り方

- 1, へちまを収穫して煮る
- 2, へちまを乾燥させる
- 3, へちまの皮をむく
- 4, 漂白する

## シュロの木



## シュロほうき



## ②フードバンクと フードドライブについて

意味の違い  
 フードバンク...団体  
 フードドライブ...活動

似ているけど  
違う言葉！

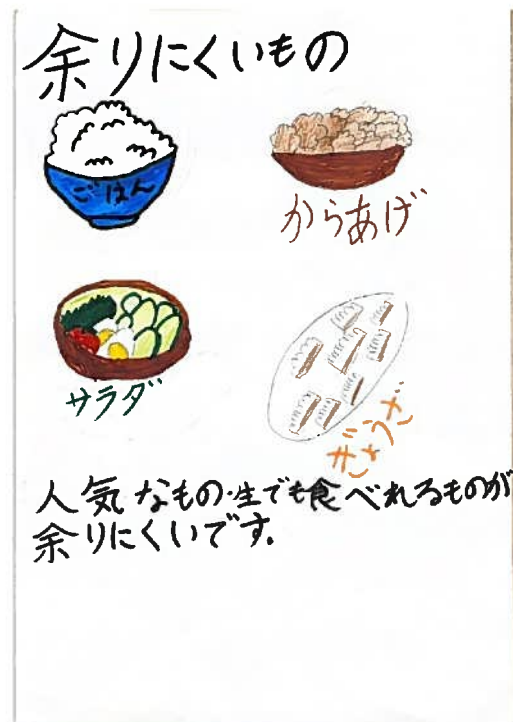
## ③ダンボールコンポストについて

段ボールコンポスト  
の仕組み



## (2) 循環型社会を作るために、自分たち のでできることの実践

### ①家で出来ること





# 食べ残した料理の活用方法

料理	リメイク
・カレー	・うどん、ドリア、グラタン
・鍋	・雑炊、チヂミ
・米	・おやき、焼きおにぎり
具材	
・じゃがいも	・肉じゃが、ポテトサラダ
・にんじん	・ミネストローネ、シチュー
・きのこ	・ボイル焼き、みそ汁
・野菜	・干し野菜

## ②学校で出来ること

学校で出来ることとして、  
「食品ロスを減らすための取組について」  
のアンケートを実施しました。



	① どういう時に食品ロスが出るが多いか	② その解決策
18	・給食 ・多く作りすぎた時	・家に何かあるか考えて買う ・食べる分だけ作る
19	・給食の時 ・賞味期限、消費期限	・ごはんとかを残さない
20	・カレーの時 ・給食	・まず残さない ・その人が〇回食べたら景品とか？
21	・学校の給食 ・多めに作りすぎたおかず	・1週間のごはんのレシピを考えてから買う ・多めに作らない ・のこさない
22	・果物などがたくさんあるときに食べきれなくて傷んでしまったとき ・給食で食べきれなくて残ってしまったとき	・食べられる量しか買わない ・少なめに入れて足りなかったらおかわりする
23	・消費期限が切れた時 ・落としてしまったとき ・食べ物を作りすぎたとき ・買いすぎたとき	・消費期限を見て買う ・大切に食べる ・食べる量だけ作る ・パンフレットでよひかけ ・食べ物の大切さを考える ・実際のことをみんなに知らせる ・人気がない商品を安くする
24	・給食のとき ・時間が少ないとき ・ごはんがたくさんあるとき	・食べたいひとがおかわり ・自分の食べたい分をのせる
25	・スキヤキ、たこやき、もんじゃやき、やさい、さらだ、バイクング、トンカツ、メンチカツ、なっとう、ピーマン、ぎょうざ、のみもの、まんじゅう、大福、団子、ケーキ、シュークリーム	・自分が食べる分だけ買う ・自分の分量のレシピをメモする
26	・給食 ・きれいな食べ物のとき	・がんばって食べる ・おなかを減らす

	① どういう時に食品ロスが出るが多いか	② その解決策
27	・賞味期限、消費期限が切れたとき ・家にあるものを買ってしまったとき	・賞味期限、消費期限が近いものから食べる ・買い物に行く前に確認する
28	・食べようとしていた量が思っていたより量が多かったとき	・自分が食べられる量より少なく作る ・保存できる食べ物を作る
29	・給食をのこすとき ・お肉の消費期限が切れたとき ・あるのをわすれて食品を買ったとき	・おかわりしたい人はたくさん入れてもらう ・大きく日にちを書いておく ・スーパーに買いに行く時に、れいぞうこをチェックしておく
30	・やさいの時 ・給食の時	・1人分にもる量を多くする ・残さない
31	・作りすぎた時 ・買ったけど、きれいとがまずかった時 ・賞味期限が切れた時 ・給食	・まだ食べられる間に食べてしまう ・何かわからなかったら買わない ・買った日に食べる ・少なめに盛る
32	・みんなにくぼったりする時 ・きれいな食べ物が出てきた時 ・捨てられた（賞味期限をすぎた）食べ物	・人数を確認する ・その食べ物が好きな人（家族）に食べてもらう
33	・おかわりする時	・平均より少なくする（おかわりしてもたまたま残してしまう時があるから）

## 食品ロスを減らす 取り組み

どういつ時に出るか

- ・作りすぎた時
- ・消費期限が過ぎた時
- ・苦手な食べ物



食品ロスを減らすためにできる事

食品を買った時

- ・買い物前に冷蔵庫の中を確認する
- ・買うもの区々をみる

食べ切れる量を作る

- ・作りすぎないようにする
- ・食べ切れる量をお皿に盛る

必要な分だけ買う

- ・買いすぎない(使った分だけ買う)
- ・まとめ買いをしない

まだ食べれる

- 賞味期限
- おいしく食べれる期限
- 消費期限
- 期限を過ぎたらあまり食べない方がいい消費期限

### ③段ボールコンポストの活用

工夫をしても残ってしまう生ごみは  
ダンボールコンポストで活用しよう!!

## 工夫をしても残ってしまった生ごみの量調査

名前	生ごみの量(グラム)
木野大地	145
佐藤快星	0
外海直樹	822
中川朝陽	642
森光紗絵	561
堀蘭	0
能見日菜	351
合計	2521

1日の平均  
約360.1g

生ごみが段ボールコンポストでどの程度の肥料になるか

60キロ(1ヵ月)の生ごみ  
→60キロの肥料

## ④地域でのつながりについて

・ちゃぽっとでは...

ごみを出さないようにみんなで昼食を作り、  
みんなで食べて、みんなで片付けをする。

⇒互いに協力する暖かみのある家だからこそ  
困ったときに助けてがいえる施設が成り立つ  
ことが分かった！

## (3)自分たちにできること

今回の取り組みを実践して周りに広めること

#### (4) 大人へのメッセージ

- 1, SDGs、食品ロスとは何かをみんなに伝えてほしい
- 2, 子どもでもできるSDGsの取り組みについてみんなに知らせてほしい

**ちゃぽっとチーム2  
発表は以上です。**

**ありがとうございました。**





千ルエコ  
(とよたエコ人チーム1)

エコ人



## “自分たちにできる” SDGs

～「食品ロス削減」と「リサイクル」で環境にやさしい取組をしよう！～



## このテーマにした理由

- ・エコットに行き、「食品ロスすごろく」や「買い物ゲーム」を体験した。
- ・「食品ロスすごろく」では、身近にできる食品ロス削減のための行動について学んだため、自分の学校の状況を調査したり、まわりの人にも食品ロス削減につながる行動を知ってほしいと思った。
- ・「買い物ゲーム」では、買い物をするときにはたくさんのごみが出ていることを学んだため、少しでもごみを減らせるように、リサイクルについて調べようと思った。



## エコットでの体験の様子



## 発表内容



- 1 食品ロスとは何か？
  - ・日本での食品ロスの現状
  - ・学校給食での食品ロス(残飯調査)
- 2 リサイクルの現状
- 3 食品ロスやリサイクルについて  
“自分たちにできること”



- 1 食品ロスとは何か？
  - ・日本での食品ロスの現状
  - ・学校給食での食品ロス(残飯調査)



子ども委員1人1人でパワーポイントを作成し、  
つなげて報告書を作りました！



## 日本の 食品ロスの量



## 食品ロスとは何？

食品ロスとは…

まだ食べれるのに  
捨てられることです。



一年で出る日本  
の食品ロスの量  
は？

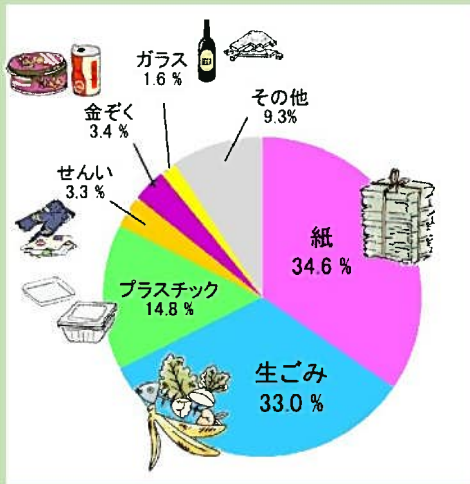
**一年で出る日本食品ロスの量は…**

**4,432万tです。**

## **ゴミのランキング**

**1位 東京都の4,572万t**  
**2位 大阪府の3,300万t**  
**3位 神奈川県3,008万t**  
**です。**

## ゴミの中でも多いのは？



- 一番目.....紙の34.6%
- 二番目.....生ゴミ33.0%
- 三番目.....プラスチック14.8%
- 四番目.....金ぞく3.4%
- 五番目.....せんい3.3%  
です。

私たちの学校では、1クラス  
どれくらいの残飯があるでしょ  
うか？







では、10月15日から11月2日までの残飯の量を見てください



**10月15日**  
**金曜日**

---



**10月18日  
月曜日**

---



**10月19日  
火曜日**

---



**10月20日  
水曜日**

---



**10月21日  
木曜日**

---





**10月22日**  
**金曜日**

---



**10月25日**  
**月曜日**

---



**10月26日  
火曜日**

---



**10月27日  
水曜日**

---



**10月28日**  
**木曜日**

---



**10月29日**  
**金曜日**

---





**11月1日  
月曜日**

---



**11月2日  
火曜日**

---





1クラスでこの量の食品ロスしています。  
これが全国，世界となるとすごい量の食品  
ロスをしている事がわかります

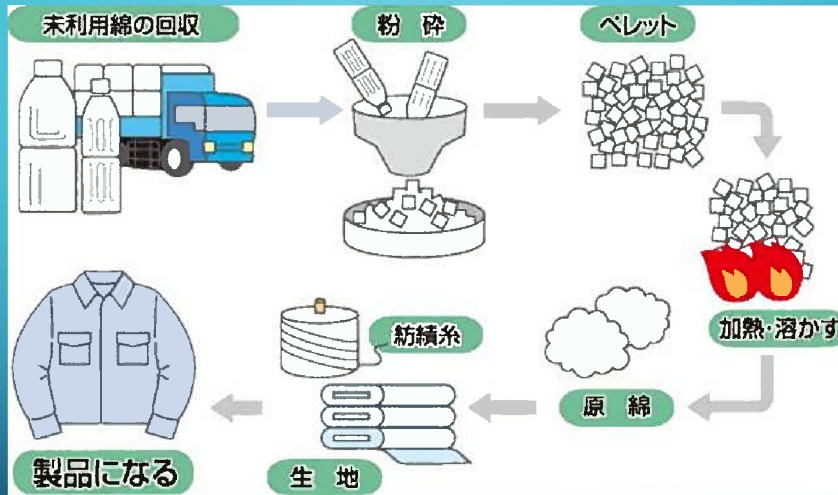


## 2 リサイクルの現状





## ペットボトル



- ペットボトルをリサイクルすると
- このような順番で新しい物になる

## 牛乳パック



- 牛乳パック30枚で色々な物が出る。

みんなもリサイクルしていい世界にしよう。!



### 3 食品ロスやリサイクルについて “自分たちにできること”



## (1) 食品を買うときは手前から取る

賞味期限などの関係で奥から取る人も多いかと思いますが、手前にある食品は残るとだいたいのものが破棄されてしまいます。



## (1) 食品を買うときは手前から取る

破棄されるものを防ぐためには、食品を手前から取り、手前から取ったものは“〇〇までに食べる”と決めておいて買うことでここでも食品ロスを防ぐことができます。



## (2) 食品を捨てないために家でできること

- ① 冷蔵庫の中にある食材のみでごはんを作る  
↳ 冷蔵庫の中を確認し、腐ってしまいそうなものを消費することで食品ロスを防ぐ



- ② 冷凍できるものは冷凍して保存する  
↳ 冷凍することで、長期間保存することができる



## (3) プラスチックごみを減らすためにできること

私たちの身の回りには、プラスチックがたくさんあります。ごみとして捨てられたプラスチックが、海に流れてしまっているということも問題視されています。





### (3)プラスチックごみを減らすためにできること

- ①エコバックをもつ  
👉ビニール袋を使わない



- ②プラスチック容器のもの、包装されているものなるべく買わない



### 最後に～大人へのメッセージ～

私たちの取組を一緒にやって、  
みんなで食品ロスを減らしましょう！





**とよたエコ人チーム1  
発表は以上です。**

**ありがとうございました。**



# 食品ロスと生ごみを減らす方法



## 令和3年度豊田市子ども会議 グループ報告書

グループテーマ: 食品ロスと生ごみを減らす方法

メンバー:(子ども委員) 田中 優々、小田 理紗子、大伏 晴名、阪本 煌生、太田 中さの  
大塚 莉加

(大学生サポーター) 加藤 春史、中川 結衣、大垣 志帆

### 提案の目的(なぜそのテーマに決めたのか)

- ① エコトビで地産地消を環境にやさしい買い物に促すことを知った。
- ② 生ごみ捨て場の限界が近いことを知って、減らしたいと思った。  
工場見学

# 1 エコットでの体験について

エコット      での体験

**・体験内容**  
「食品ロスすごろく」  
「買い物ゲーム」

**・学んだこと**  
地産地消をすると運ぶときにできる  
CO<sub>2</sub>を減らすことができる。  
国産のメリックデメリック。  
国産はみんななまなま届けられる。  
袋がない方がゴミが減らせる。

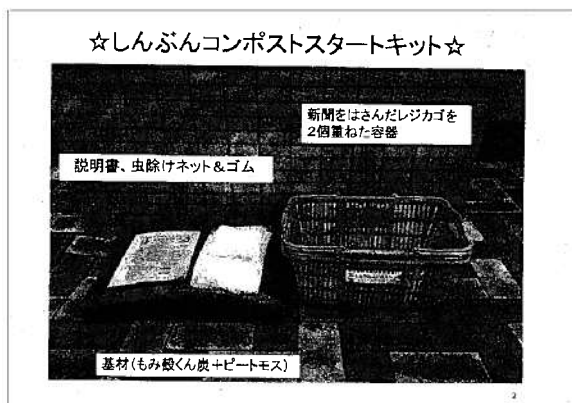


エコットで「食品ロスすごろく」や「買い物ゲーム」を体験し、地産地消や環境にやさしい買い物の仕方について学びました。

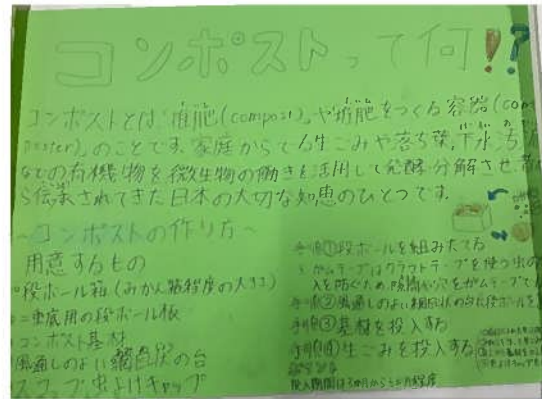
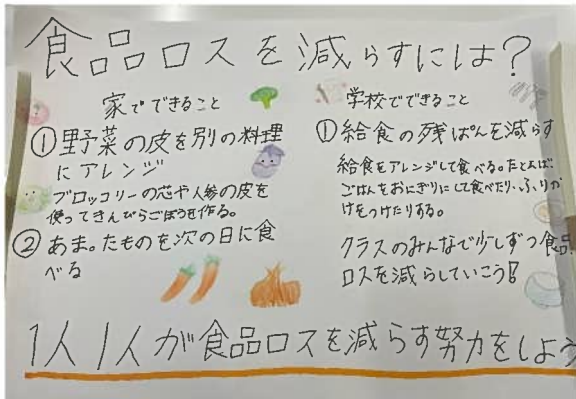
## 2 自分たちで取り組んだことについて

### 実践期間に取り組んだこと

- ・袋の無い野菜を買った。
- ・給食を減らさないようにした。
- ・なるべくお買い物のについて行って  
国産を買うようにした。
- ・消費期限が近い方を選んで買うようになった。
- ・コンポストを実際に作ってみた。
- ・「食品ロスを減らすためにできること」「コンポストについて」のポスターを  
作成



生ごみを減らすことのできる「コンポスト」に興味を持ち、自分たちで作ってみました。



家や学校でできる食品ロスを減らすための取組や、コンポストについて広めるため、ポスターを作りました。

### 3 これから自分たちでできること、提案について

#### ★これから自分たちでできること

ポスター作り 先生や大人に呼びかけ

ポスター作り → 学校にはる → みんなに知ってもらう

新聞コンポストを周りに広める。

#### ★大人へのメッセージ、提案

国産を買う。たいていゴミを出ない物を賢う。

食べるときは、食べられる物だけ盛る。

コンポストセットを一家族一セット配る。

かいらんばんにコンポストセットの作り方をのせる。

小さい子もできるたけが効かしてほしいから、問題を作って解決してもらいたいようにしたい。



**とよたエコ人チーム2  
発表は以上です。**

**ありがとうございました。**



