


青少年の生活と意識に関する調査  
報告書



豊 田 市

平成 1 9 年 3 月

# 目 次

## 第1章 調査の概要

1 調査目的	1
2 調査設計	1
3 回収結果	1
4 学校（地区）別配布数及び回収数	2
5 報告書の見方	3

## 第2章 調査結果の分析

1 調査対象者の属性	5
(1) 小学生調査	5
1 - 1 性別	5
1 - 2 学年	5
1 - 3 家族構成	5
1 - 4 両親の就労状況	6
(2) 中学生調査	7
2 - 1 性別	7
2 - 2 学年	7
2 - 3 家族構成	7
2 - 4 両親の就労状況	8
(3) 高校生調査	9
3 - 1 性別	9
3 - 2 学年	9
3 - 3 居住地区	9
3 - 4 家族構成	10
3 - 5 両親の就労状況	10
(4) 保護者調査	11
4 - 1 性別	11
4 - 2 年齢	11
4 - 3 居住地区	11
4 - 4 家族構成	12
4 - 5 就労状況	13
4 - 6 子どもの就学・就労状況	13

( 5 ) 成人市民調査	14
5 - 1 性別	14
5 - 2 年齢	14
5 - 3 居住地区	14
5 - 4 家族構成	15
5 - 5 就労状況	16
5 - 6 子どもの就学・就労状況	17
2 子どもの権利擁護について	18
( 1 ) 「子どもの権利条約」の認知	18
( 2 ) 子どもにつらくあたる言動	19
( 3 ) 子どもの権利で大切だと思うこと	29
( 4 ) 子どもの権利を認めることについて	31
( 5 ) 子どもの意見を聞くべきと思うこと	35
( 6 ) 体罰についての考え方	39
( 7 ) 子どもの権利は年齢等により異なるという考え方	41
( 8 ) 子どもの権利保障に必要なこと	42
3 家庭における子育ての意識と現状	44
( 1 ) 親子の関係	44
( 2 ) 食事について	46
( 3 ) 子どもが家でしていること	49
( 4 ) 子どもが自分専用で持っているもの	50
( 5 ) 平日の放課後の過ごし方	51
( 6 ) 日曜日の過ごし方	52
( 7 ) 教育やしつけに関する家庭の状況	53
4 子どもが健やかに育つ環境について	54
( 1 ) 体験機会	54
( 2 ) ほっとできる場所	55
( 3 ) あったらよいと思う場所	58
( 4 ) 豊田市での定住意向	60
( 5 ) 行政サービス等の評価	61

5	地域での生活について	62
(1)	地域活動への参加	62
(2)	地域で子どもと大人が接する機会	64
(3)	同級生以外とのつきあい	67
(4)	ボランティアへの関心	67
(5)	自分の住んでいる地域について	68
(6)	子どもとの活動への参加意向	68
6	学校生活や友人関係について	70
(1)	学校生活について	70
(2)	学校での困りごとや嫌なこと	72
(3)	いじめについて	77
(4)	不登校について	83
(5)	友だちについて	89
(6)	学校教育で重要だと思うこと	95
7	子どもの意識と大人の意識の比較	97
(1)	悩みや不安	97
(2)	悩みや不安の相談相手	102
(3)	進みたい学校と進ませたい学校	105
(4)	子どもが将来したい生き方と、親が望む生き方	107
8	子どもの意識	109
(1)	熱中したり夢中になったりすること	109
(2)	ふだん感じていることや思っていること	111
(3)	自分のことについて	112
(4)	周りの大人から注意されること	113
(5)	将来の日本の社会	115
(6)	青少年に影響を与えている情報機器	116
(7)	大人になることについて	117
(8)	将来の夢ややりたいこと	119
(9)	尊敬する人	121
(10)	子どもを育てることについて	124

9 大人の意識	125
(1)「子ども」という言葉のイメージ	125
(2)「青少年」という言葉のイメージ	126
(3)子育てについて感じる事	127
(4)最近の子育てや教育で問題だと思う事	128
(5)障がい児に必要な事	131
(6)現在の大人に足りない事	133
(7)子どもの成長に対する満足度	135

### 第3章 自由意見の要約

1 いじめについて	137
2 悩みや不安について	144
3 地域や社会について	155
4 夢ややりたい事について	167
5 豊田市における青少年の育成について	173



# 第1章 調査の概要



# 1. 調査目的

青少年の意識と実態を把握するとともに、青少年の保護者や一般成人市民の子育てなどに対する意識を明らかにし、青少年の健全育成に関する施策を総合的に展開するための基礎資料を得ることを目的とした。

# 2. 調査設計

区 分	小学生調査	中学生調査	高校生調査	保護者調査	成人市民調査
調査地域	豊田市全域				
調査対象	豊田市在住の小学校4～6年生	豊田市在住の中学生	豊田市在住の高校生	豊田市在住の小学校4～6年生・中学生の保護者	豊田市在住の20歳以上の男女個人
標本数	627人	750人	1,000人	700人	1,500人
抽出方法	無作為抽出			対象となった小・中学生の保護者から半数を無作為抽出 <sup>1</sup>	無作為抽出
調査方法	小学校で配布、回収	中学校で配布、回収	郵送配布・郵送回収（一部、学校で配布・回収）	対象となった児童・生徒を通して配布・回収	郵送配布・郵送回収
調査時期	平成18年6～7月		平成18年6～10月	平成18年6～7月	

1 標本数700人のうち、さらに半数（350人）ずつを父親と母親に分けて依頼した。

# 3. 回収結果

区 分	小学生調査	中学生調査	高校生調査	保護者調査	成人市民調査
対象者数	627人	750人	1,000人	700人	1,500人
有効回収数	617人	707人	470人	692人	828人
有効回収率	98.4%	94.3%	47.0%	98.9%	55.2%

## 4. 学校(地区)別配布数及び回収数

(1) 小学生調査

小学校	地区	対象者数 (人)	有効回収数 (人)
朝日	拳母	85	84
畝部	上郷	70	69
駒場	高岡	60	60
大畑	保見	13	13
中金	石野	6	6
東保見	保見	80	76
九久平	松平	28	25
四郷	猿投	44	44
根川	拳母	76	75
五ヶ丘	高橋	25	25
石畳	藤岡	44	44
足助	足助	15	15
大沼	下山	21	21
道慈	小原	16	16
小渡	旭	16	16
稲武	稲武	28	28
合計		627	617

(2) 中学生調査

中学校	地区	対象者数 (人)	有効回収数 (人)
崇化館	拳母	72	61
高橋	高橋	78	75
高岡	高岡	58	58
保見	保見	37	37
猿投台	猿投	78	75
石野	石野	35	35
梅坪台	拳母	67	60
松平	松平	36	33
上郷	上郷	68	64
藤岡	藤岡	78	68
小原	小原	24	24
足助	足助	33	33
下山	下山	31	31
旭	旭	22	20
稲武	稲武	33	33
合計		750	707

(3) 高校生調査

地区	有効回収数 (人)
拳母	72
高橋	51
上郷	22
高岡	40
猿投	66
保見	26
石野	17
松平	22
藤岡	23
小原	19
足助	17
下山	10
旭	16
稲武	44
不明	25
合計	470

(4) 保護者調査

地区	有効回収数 (人)
拳母	140
高橋	54
上郷	40
高岡	63
猿投	92
保見	41
石野	23
松平	32
藤岡	60
小原	16
足助	23
下山	25
旭	17
稲武	44
不明	22
合計	692

(5) 成人市民調査

地区	対象者数 (人)	有効回収数 (人)
拳母	400	174
高橋	200	95
上郷	150	74
高岡	200	108
猿投	100	66
保見	50	41
石野	50	32
松平	50	38
藤岡	50	29
小原	50	31
足助	50	31
下山	50	32
旭	50	31
稲武	50	31
不明		15
合計	1,500	828

## 5. 報告書の見方

- (1) 比率はすべてパーセントで表し、小数点以下第2位を四捨五入して算出した。そのためパーセントの合計が100%にならないこともある。
- (2) 基数となるべき実数は、件数または調査数として掲載した。比率は、この件数を100%として算出している。
- (3) 複数回答が可能な質問では、比率算出の基数は回答者数(票数)とし、その項目を選び印をつけた人が全体からみて何%なのかという見方をした。そのため、各項目の比率の合計は通常100%を超える。
- (4) 「平均」は、「そう思う」を2点、「まあそう思う」を1点、「あまりそう思わない」を-1点、「そう思わない」を-2点として算出した全回答(無回答を除く。)の平均点である。頻度や程度を聞く質問については、同様にして点数を算出している。
- (5) 本報告書の表の見出し及び文章中での回答選択肢の表現は、趣旨が変わらない程度に簡略化して掲載している場合がある。



## 第2章 調査結果の分析



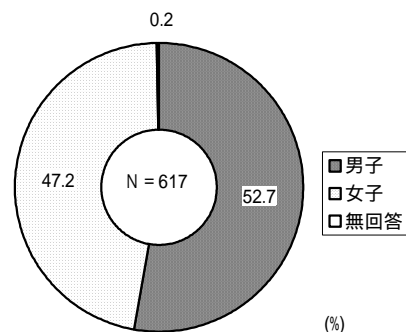
# 1. 調査対象者の属性

## (1) 小学生調査

### 1-1 性別

(単数回答)

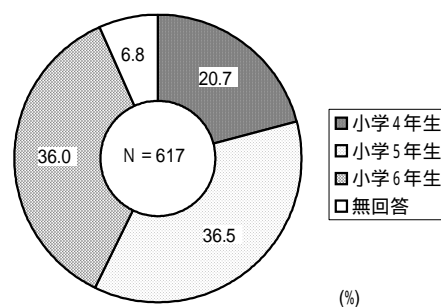
男女別構成は、「男子」が52.7%、「女子」が47.2%となっている。



### 1-2 学年

(単数回答)

子どもの学年別構成は、「小学4年生」が20.7%、「小学5年生」が36.5%、「小学6年生」が36.0%となっている。

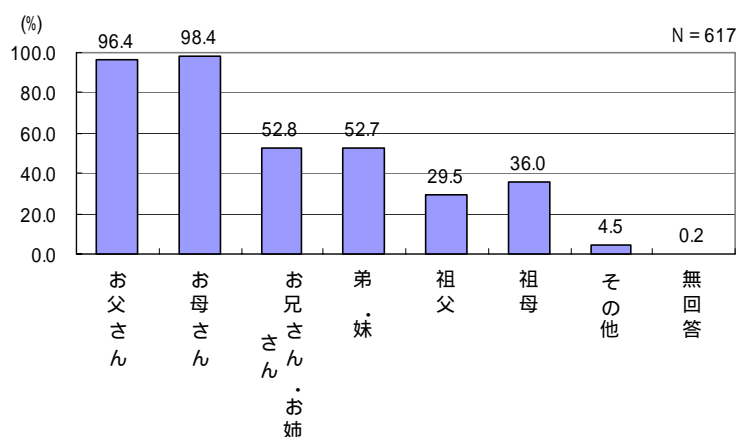


### 1-3 家族構成

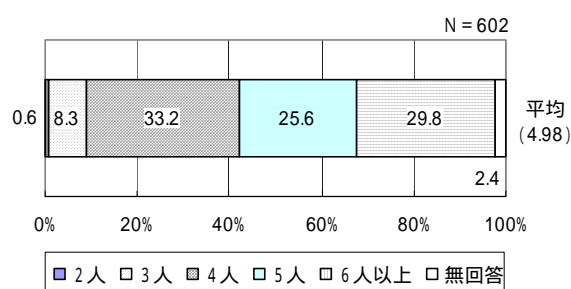
(複数回答、実数回答)

一緒に住んでいる家族は、「お母さん」が98.4%、「お父さん」が96.4%、「お兄さん・お姉さん」が52.8%、「弟・妹」が52.7%となっている。また、家族の人数は、「4人」が33.2%と最も多く、「6人以上」が29.8%、「5人」が25.6%の順で、平均人数は4.98人となっている。

一緒に住んでいる家族



家族の人数



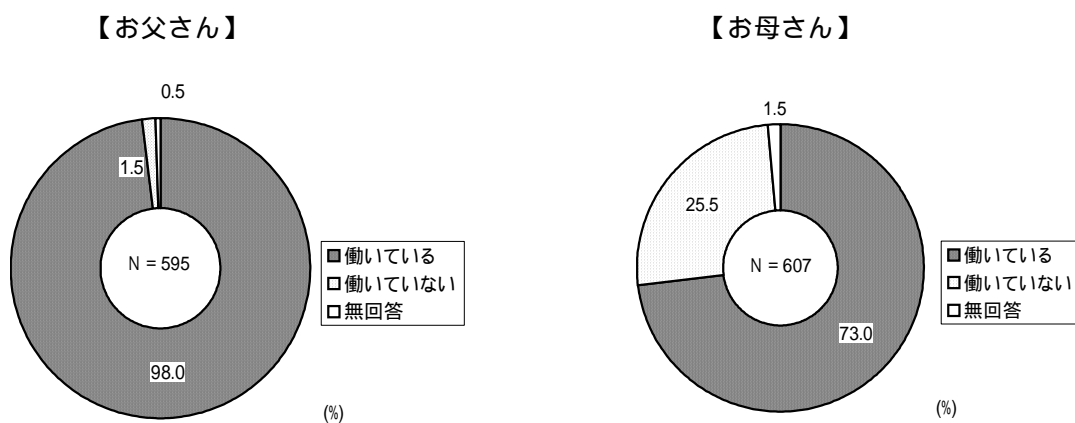
なお、「その他」の回答内容は、以下のとおりである。

その他の回答内容	件数
おじ	13
曾祖母	6
おば	4
いとこ	3
曾祖父	1
親戚	1

#### 1 - 4 両親の就労状況

(単数回答)

両親の就労状況については、父親で「働いている」が 98.0%、母親で「働いている」が 73.0% となっている。

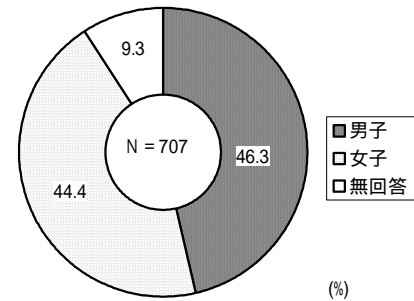


## (2) 中学生調査

### 2-1 性別

(単数回答)

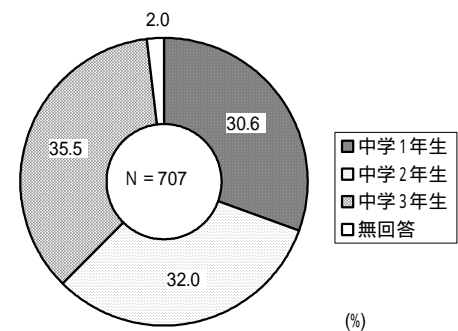
男女別構成は、「男子」が46.3%、「女子」が44.4%となっている。



### 2-2 学年

(単数回答)

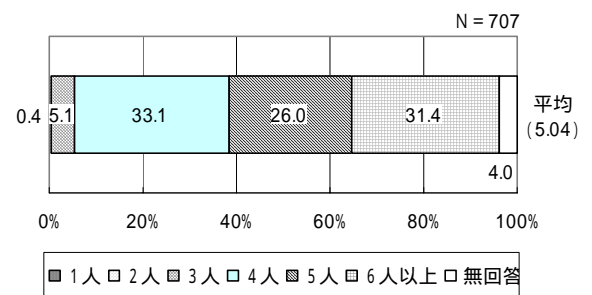
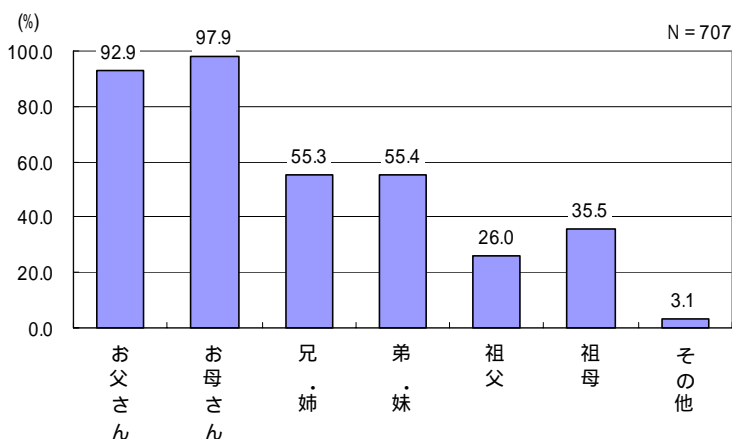
学年別構成は、「中学1年生」が30.6%、「中学2年生」が32.0%、「中学3年生」が35.5%となっている。



### 2-3 家族構成

(複数回答、実数回答)

一緒に住んでいる家族は、「お母さん」が97.9%、「お父さん」が92.9%、「弟・妹」が55.4%、「兄・姉」が55.3%となっている。また、家族の人数は、「4人」が33.1%と最も多く、「6人以上」が31.4%、「5人」が26.0%の順で、平均人数は5.04人となっている。



なお、「その他」の回答内容は、以下のとおりである。

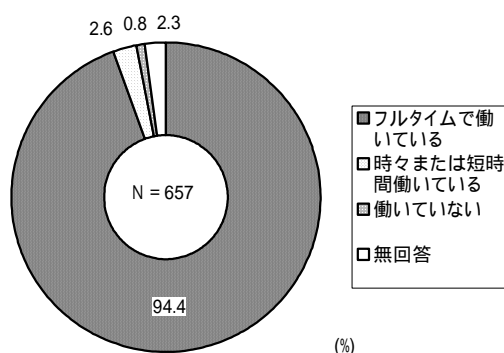
その他の回答内容	件数
曾祖母	9
おじ	4
おば	4
大叔母	2
姉の夫、姉の子ども	1
いとこ	1
曾祖父	1

## 2 - 4 両親の就労状況

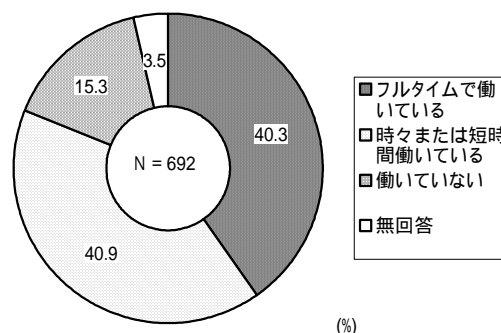
(単数回答)

父親の就労状況については、「フルタイムで働いている」が94.4%、「時々または短時間働いている」が2.6%となっている。また、母親の就労状況については、「フルタイムで働いている」が40.3%、「時々または短時間働いている」が40.9%となっており、働いている母親は約8割(81.2%)を占めている。

【お父さん】



【お母さん】

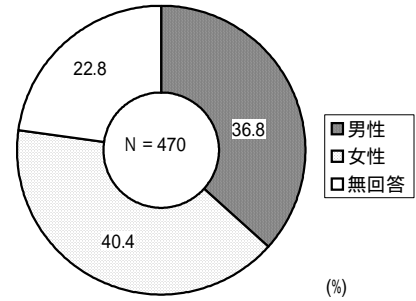


### (3) 高校生調査

#### 3 - 1 性別

(単数回答)

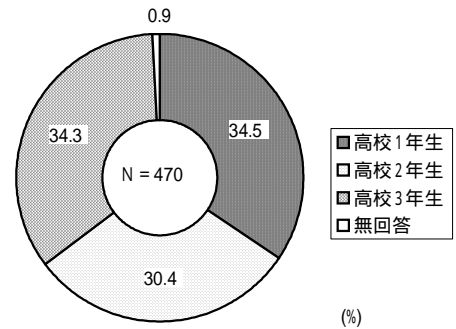
男女別構成は、「男性」が36.8%、「女性」が40.4%となっている。



#### 3 - 2 学年

(単数回答)

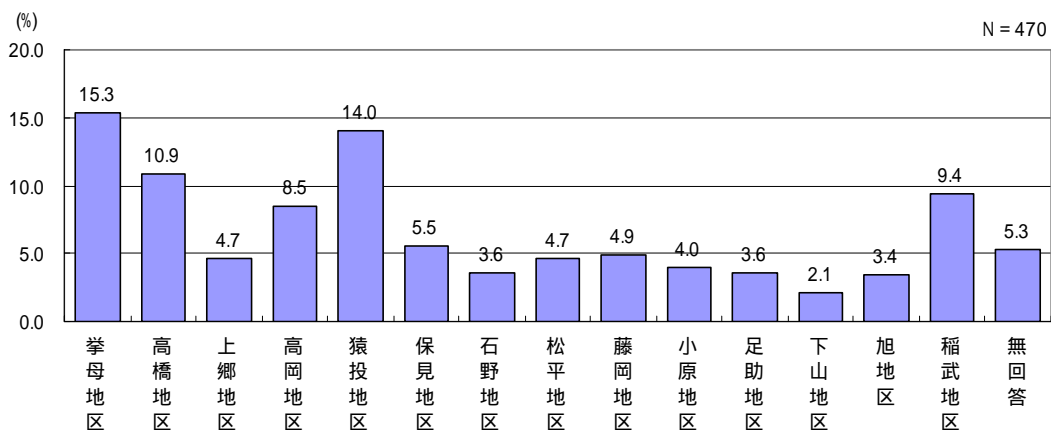
学年別構成は、「高校1年生」が34.5%、「高校2年生」が30.4%、「高校3年生」が34.3%となっている。



#### 3 - 3 居住地区

(単数回答)

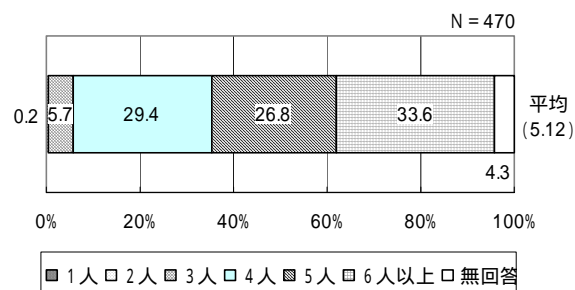
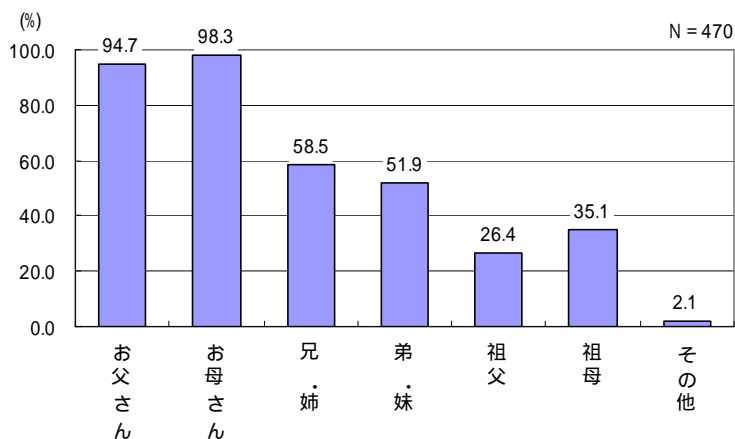
居住地区については、「拳母地区」(15.3%)が最も多く、以下、「猿投地区」が14.0%、「高橋地区」が10.9%、「稲武地区」が9.4%となっている。なお、これらの構成比は、対象者抽出時の地区別構成比にほぼ準じたものとなっている。



### 3 - 4 家族構成

(複数回答、実数回答)

一緒に住んでいる家族は、「お母さん」が 98.3%、「お父さん」が 94.7%、「兄・姉」が 58.5%、「弟・妹」が 51.9%となっている。また、家族の人数は、「6人以上」が 33.6%と最も多く、「4人」が 29.4%、「5人」が 26.8%の順で、平均人数は 5.12 人となっている。



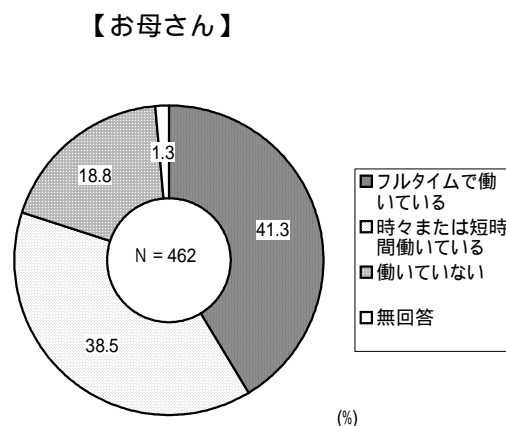
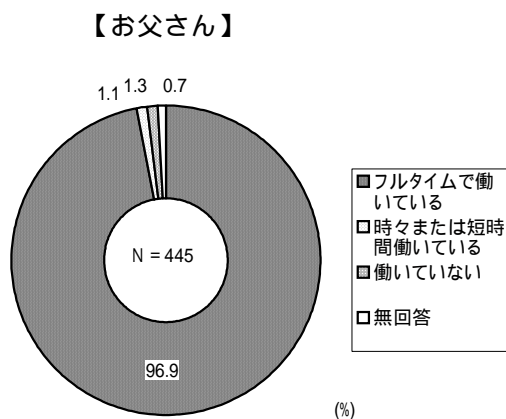
なお、「その他」の回答内容は、以下のとおりである。

その他の回答内容	件数
おば	3
曾祖母	3
おじ	2
甥	1
大叔母	1

### 3 - 5 両親の就労状況

(単数回答)

父親の就労状況については、「フルタイム」が 96.9%、「時々または短時間働いている」が 1.1%となっている。母親も約 8 割 (79.8%) が働いており、そのうち 4 割強が「フルタイム」で働いている。

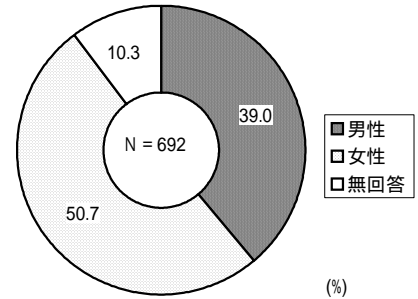


## (4) 保護者調査

### 4-1 性別

(単数回答)

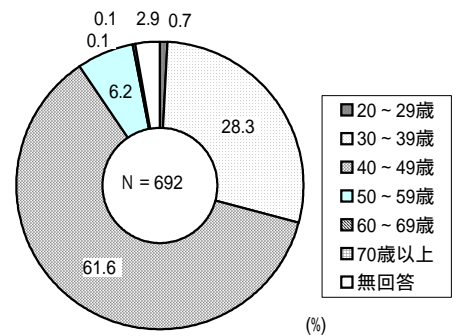
男女別構成は、「男性」が39.0%、「女性」が50.7%となっている。



### 4-2 年齢

(単数回答)

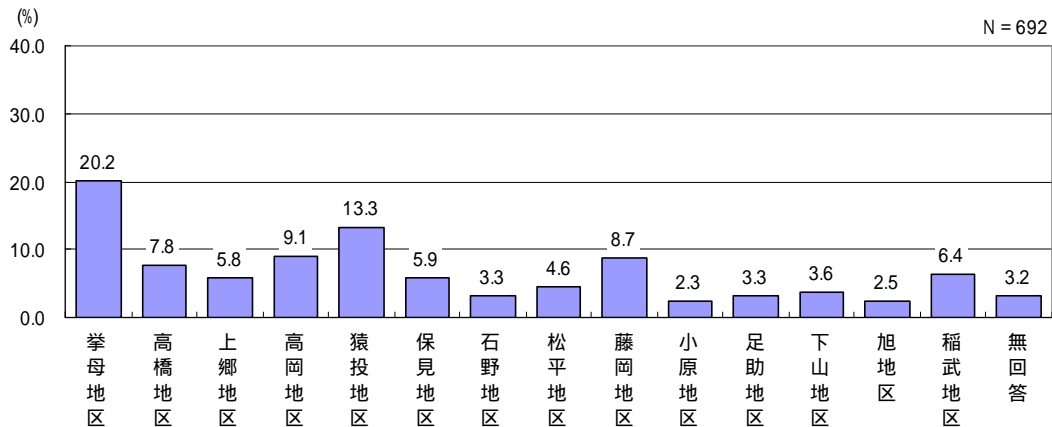
年齢構成については、「40～49歳」(61.6%)が最も多く、次いで「30～39歳」が28.3%となっている。



### 4-3 居住地区

(単数回答)

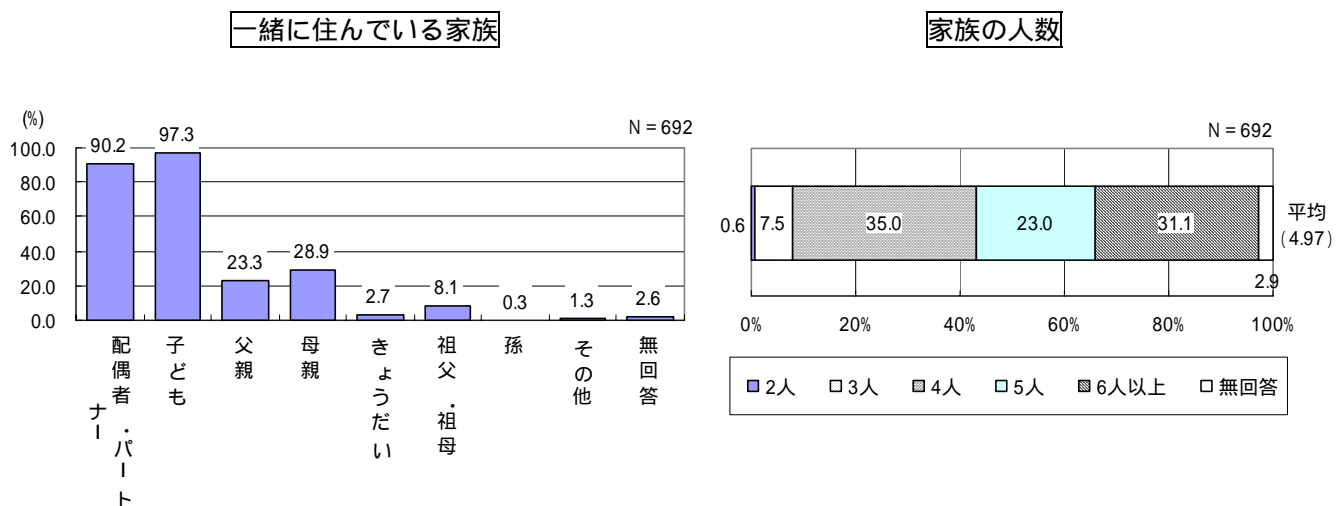
居住地区については、「拳母地区」(20.2%)が最も多く、以下、「猿投地区」が13.3%、「高岡地区」が9.1%、「藤岡地区」が8.7%となっている。なお、これらの構成比は、対象となった小学校、中学校の地区別構成比にほぼ準じたものとなっている。



#### 4 - 4 家族構成

(複数回答、実数回答)

一緒に住んでいる家族は、「子ども」が97.3%、「配偶者・パートナー」が90.2%、「母親」が28.9%、「父親」が23.3%となっている。また、家族の人数は、「4人」が35.0%と最も多く、「6人以上」が31.1%、「5人」が23.0%の順で、平均人数は4.97人となっている。



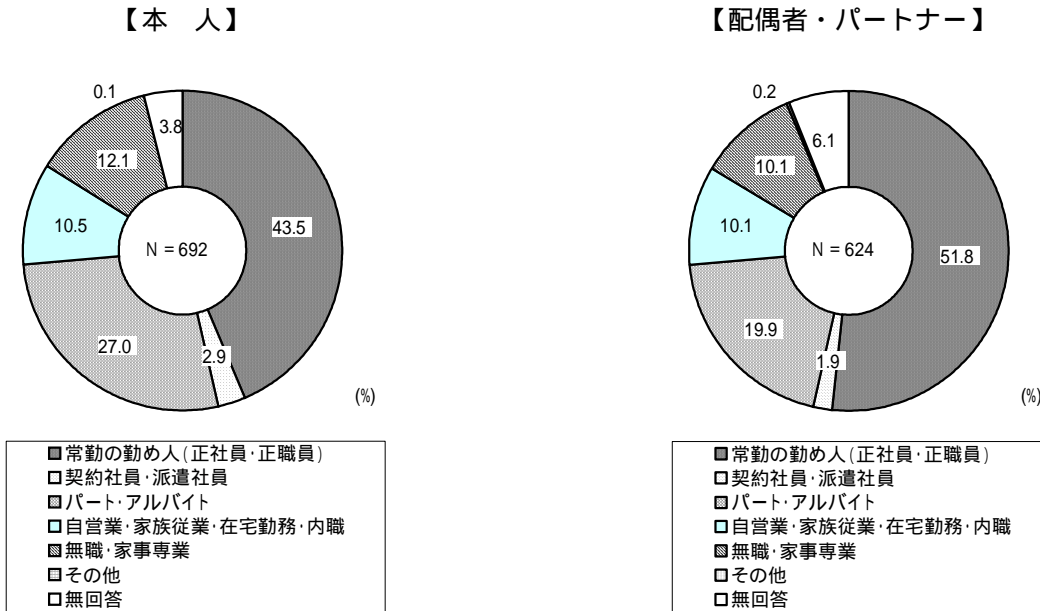
なお、「その他」の回答内容は、以下のとおりである。

その他の回答内容	件数
義兄	1
義妹	1
叔母	1
弟家族	1

4 - 5 就労状況

(単数回答)

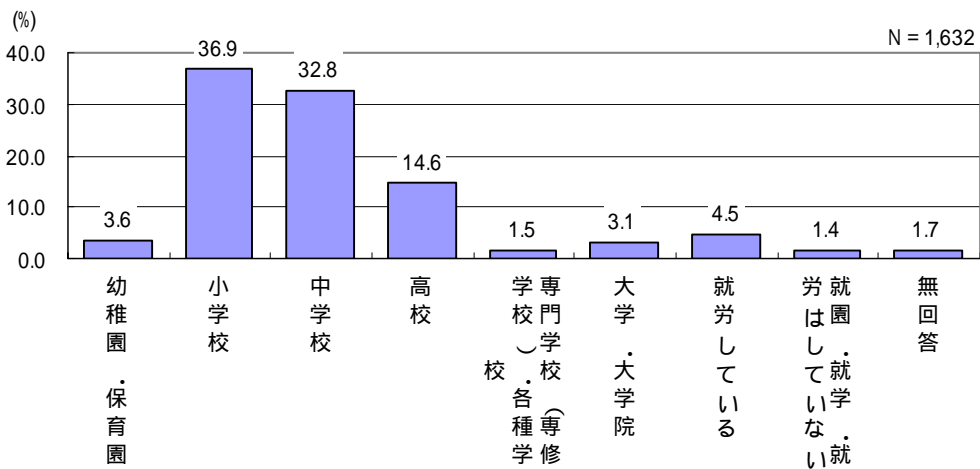
就労状況については、本人、配偶者・パートナーともに「常勤の勤め人(正社員・正職員)」(本人43.5%、配偶者・パートナー51.8%)が最も多くなっている。



4 - 6 子どもの就学・就労状況

(単数回答)

調査対象となった児童以外も含めた子ども全員の就学・就労状況をたずねたところ、「小学校」が36.9%、「中学校」が32.8%、「高校」が14.6%などとなっている。

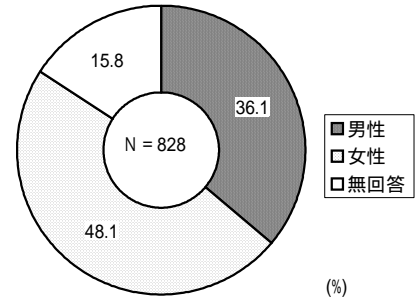


( 5 ) 成人市民調査

5 - 1 性別

( 単数回答 )

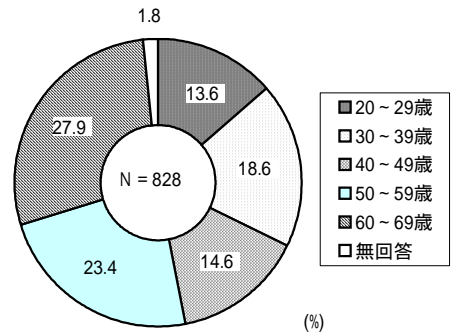
男女別構成は、「男性」が 36.1%、「女性」が 48.1%となっている。



5 - 2 年齢

( 単数回答 )

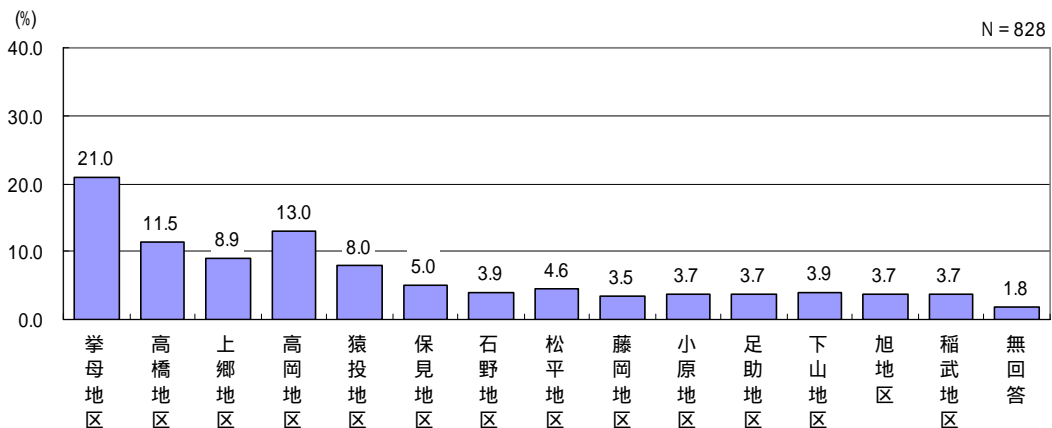
年齢構成については、「60～69歳」( 27.9% ) が最も多く、以下、「50～59歳」が 23.4%、「30～39歳」が 18.6%となっている。



5 - 3 居住地区

( 単数回答 )

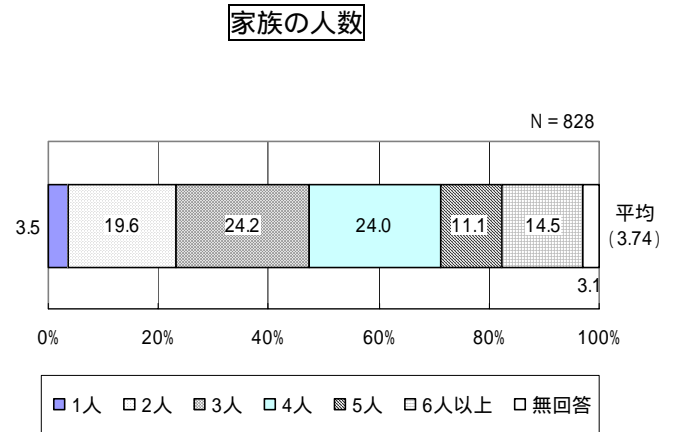
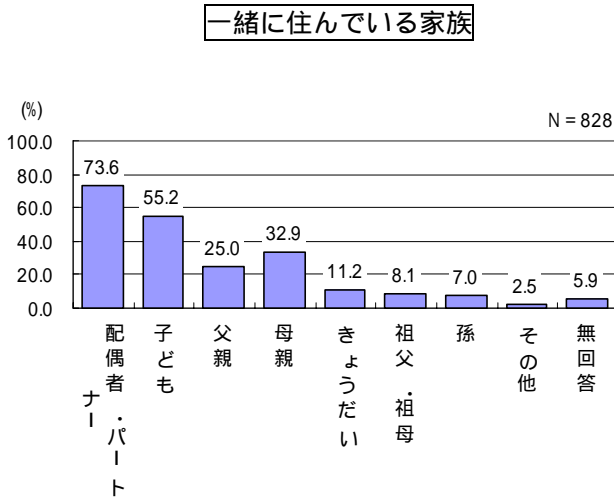
居住地区については、「拳母地区」( 21.0% ) が最も多く、以下、「高岡地区」が 13.0%、「高橋地区」が 11.5%、「上郷地区」が 8.9%、「猿投地区」が 8.0%となっている。なお、これらの構成比は、対象者抽出時の地区別構成比にほぼ準じたものとなっている。



5 - 4 家族構成

(複数回答、実数回答)

一緒に住んでいる家族は、「配偶者・パートナー」が73.6%、「子ども」が55.2%、「母親」が32.9%、「父親」が25.0%となっている。また、家族の人数は、「3人」が24.2%と最も多く、「4人」が24.0%、「2人」が19.6%の順で、平均人数は3.74人となっている。



なお、「その他」の回答内容は、以下のとおりである。

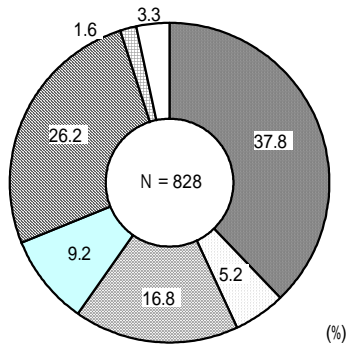
その他の回答内容	件数
嫁	12
子どもの配偶者	2
婿	2
姪	2
甥	1
叔父	1
義妹	1
義兄	1
義姉	1
曾祖母	1

5 - 5 就労状況

(単数回答)

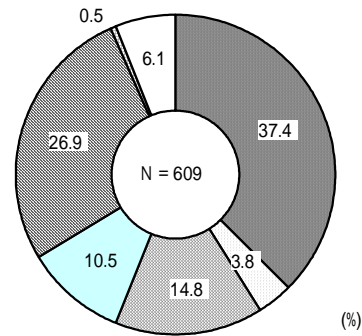
就労状況については、本人、配偶者・パートナーともに「常勤の勤め人(正社員・正職員)」(本人 37.8%、配偶者・パートナー37.4%)が最も多くなっている。

【本人】



- 常勤の勤め人(正社員・正職員)
- 契約社員・派遣社員
- パート・アルバイト
- 自営業・家族従業・在宅勤務・内職
- 無職・家事専業
- その他
- 無回答

【配偶者・パートナー】



- 常勤の勤め人(正社員・正職員)
- 契約社員・派遣社員
- パート・アルバイト
- 自営業・家族従業・在宅勤務・内職
- 無職・家事専業
- その他
- 無回答

なお、「その他」の回答内容は、以下のとおりである。

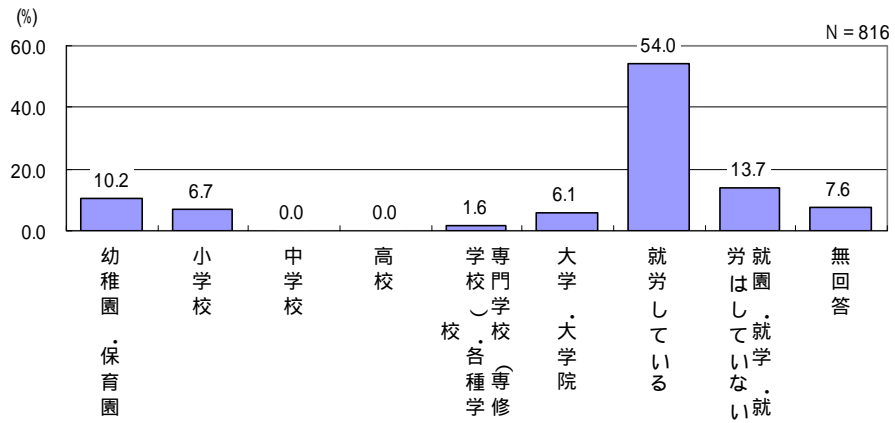
(本人) その他の回答内容	件数
学生	6
音楽家	1
顧問	1
定年退職後ほぼ 100%フリー。	1

(配偶者・パートナー) その他の回答内容	件数
身体障がい者	1
茶華道	1
臨時職員	1

5 - 6 子どもの就学・就労状況

(単数回答)

子ども全員の就学・就労状況をたずねたところ、「就労している」が54.0%と半数を超え、以下、「就園・就学・就労はしていない」が13.7%、「幼稚園・保育園」が10.2%となっている。



## 2. 子どもの権利擁護について

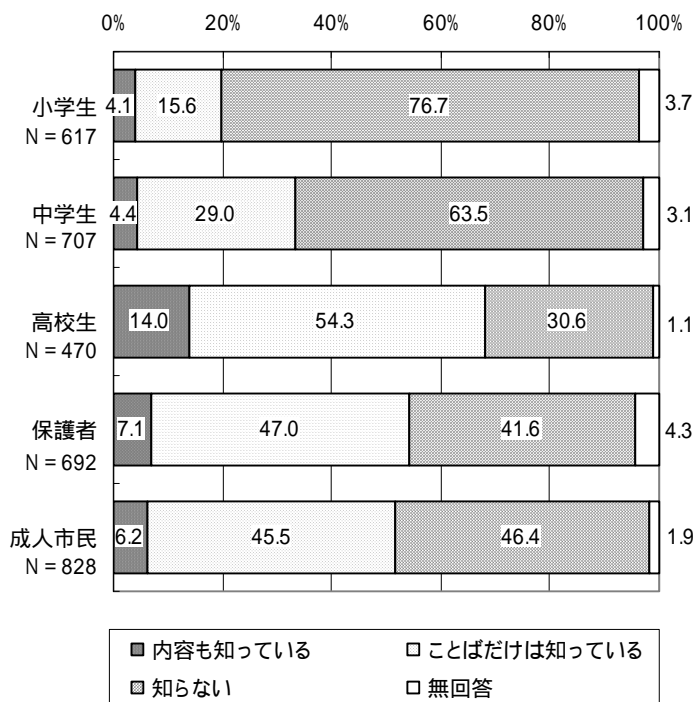
### (1) 「子どもの権利条約」の認知

(単数回答)

子どもの権利条約について知っているかたずねたところ、「内容も知っている」と回答した割合は小学生 4.1%、中学生 4.4%、高校生 14.0%、保護者 7.1%、成人市民 6.2%と少数にとどまっている。

子どもの年齢では、学年が上がるとともに、認知度が高まっている一方で、「知らない」が小学生 (76.7%)、中学生 (63.5%) で半数以上を占めている。

子どもの権利をまもり、社会全体で子どもを守り育てていくべき保護者、成人市民の認知度が低いことは、豊田市の今後の重要課題であると考えられる。また、自分の権利をまもり、他人の権利も尊重していくためには、学校教育現場をはじめとして、様々な場面で「子どもの権利」について、しっかりと学び、子ども自身の権利意識を高めていく必要がある。



## (2) 子どもにつらくあたる言動

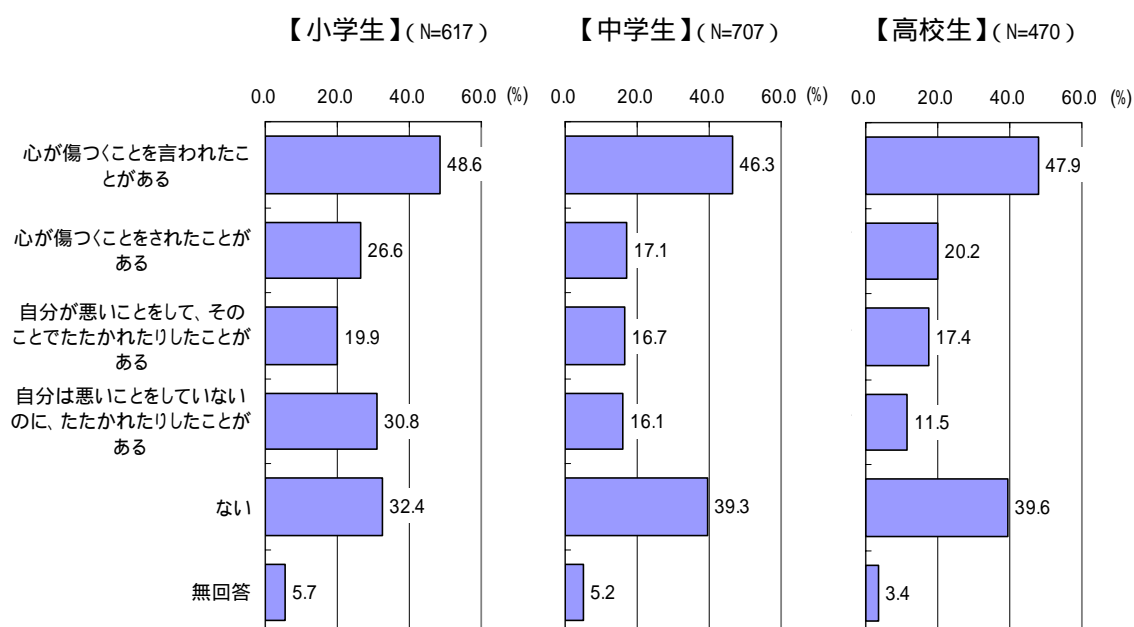
嫌なことをされたり、言われた経験

(複数回答)

周りの大人や友だちなどから、嫌なことをされたり、言われた経験については、「心が傷つくことを言われたことがある」が小学生 48.6%、中学生 46.3%、高校生 47.9%とも最も多く、半数弱を占めており、日常生活や学校生活での「言葉」によって傷つけられているということを、認識する必要がある。なお、自由回答では、言葉そのものが不適切なもの、言い方が不適切なものなど様々だが、両方に該当するケースも少なくない。

小学生、中学生、高校生ともに自分が悪いことをしたかどうかに関わらず、「たたかれたことがある」が1割以上となっている。特に小学生では「自分が悪いことをしていないのにたたかれた」が3割以上、「自分が悪いことをしたのでたたかれた」が約2割となっており、中学生・高校生と比較して高くなっている点に留意する必要がある。

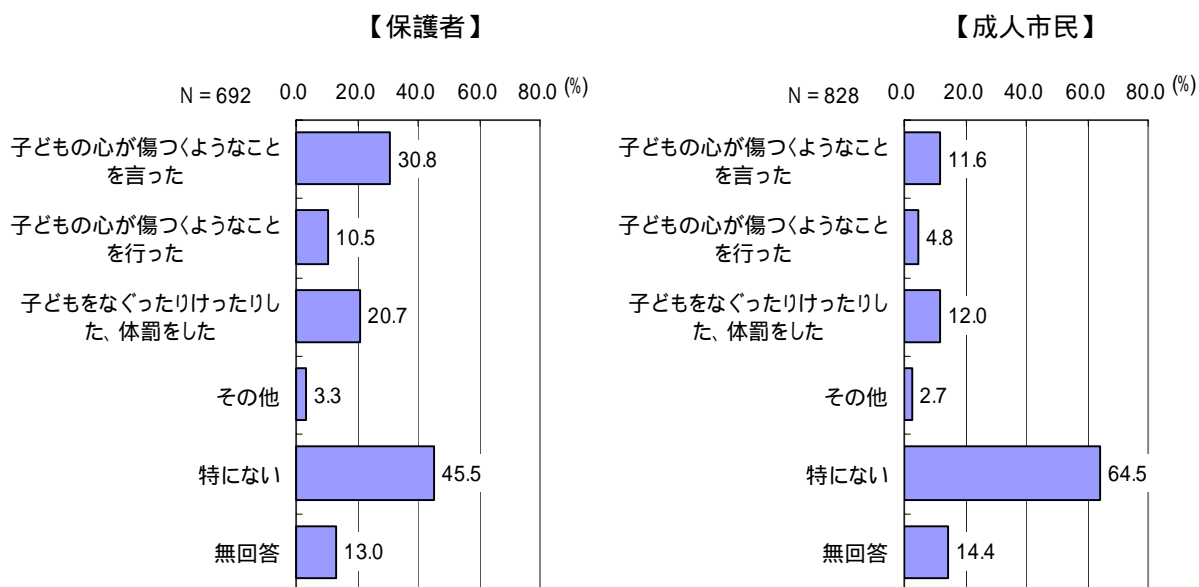
体罰はしつけや教育としての効果が期待できないこと、いかなる理由があっても正当化できるものではないこと、特に小学生は大人と体格差があることから心身に危険がある点などを踏まえ、体罰防止についても、普及啓発をする必要がある。



子どもが傷つくような言動をしたことがある大人<sup>1</sup>は、保護者で約4割、成人市民で約2割となっており、成人市民と比較して、保護者の割合が高くなっている。

自由回答では、事情はあるものの感情的になっていきすぎた言動をしたと反省している内容が多くみられる。

1 全体から「特にない」と「無回答」を除いた割合



なお、子どもが傷つくような言動の具体的な内容は、以下のとおりである。

1) 子どもの心が傷つくようなことを言った

【保護者】

傷つくようなことを言った場合の具体的な内容	件数
アホ、バカ、ダメだなあ等。感情的になり暴言を吐く（泣いてる、学校やめろ、死ね）	41
（親の言うことを聞けないなら）出て行きなさい。	19
兄弟姉妹、他の子と（勉強など）比べる。	15
容姿について（太りすぎ、背が低い、でかいけつ、髪の毛が汚い）	14
勉強できない。頭が悪い。テストの順位があがらない時くどくどと言う。	14
家の子ではありません。そんな悪い子はうちにはもういない。	10
どんくさい。とろい。行動が遅い。ぐずぐずするな。	9
よく覚えていない。	8
なんでできないの。	6
そんな子は嫌い。好きじゃない。嫌いになるよ。	6
うるさい、あっちいけ。「うるさい」と一言で会話を終わらせた。	5
そんなんだから友達に嫌われるんだ。友達ができなくなるよ。	5
言葉の中に傷つけるようなことがあったと思う。	5
子どもの理由を聞かずに一方的に怒鳴ってしまった。強烈に怒った時。	4
「(たくさん食べないと)大きくなれないよ」は、よく言ってしまいます。	3

【保護者】

傷つくようなことを言った場合の具体的な内容	件数
あなたの親をやめる。明日からお母さんはここにはいないから。	3
部活のこと（へたくそ）体育が苦手なので、逆上がりができないことを強く叱った。	2
嫌味な言い方をしたり、皮肉を言ったりした。子どもの心を試すようなことを言った。	2
うるさく勉強するように言った。	2
子育てにイライラして子どもにあたりました。よく怒ってしまいました。	2
性格が悪い。愛想がない。	2
子どもの気持ちも考えず学校に無理矢理にでも行かせようと強い口調で叱った。	2
だらしない態度を見て、「このままではダメ人間（大人）になるよ」	2
子どもを叱る時に責めるようにしてしまう。追い込んでしまう。	2
友達との関係。帰宅時間が遅いのは友達が悪いからだからつきあうな。	2
中学校までしか育てない。中学を出たら家を出る。	2
離婚の話をし、家を出ること。私はお父さんと離婚を考えている。	2
世間一般で言われるようなことは言っている。普段の何気ない言葉。	2
他の子どもをいじめたりしたら、同じことをするぞと言った（子どもはうそをついた）	1
あなたはお母さんがいない方が頑張れるの。	1
小学校高学年時に「1年生からやり直し」と言った。	1
提出物を出さなくて怒った。	1
子どもの欠点をとってあれこれ言葉で並べ立てた。	1
うそを何度かつかれた時に信じるできないと言った。	1
うそをつくなと。言ってもいないのにうそをついたと子どもに言われた。	1
親として必要と思って言ったが、子どもはどうとるか分からない。後でフォローは必ずしている。	1
子の反抗、不甲斐なさに対する誹謗。	1
テレビゲームに関して。	1
誉めるよりも叱る、またはもう少し頑張るよう言うことが多い。	1
失敗した時に「どうしてそんなことするのよ」	1
子どもが親の思いに反した結論を出した時「お母さんの嫌なことばかりする」と言った。	1
高学年になると口が達者になり、売り言葉に買い言葉で言ってしまう。	1
奮起させるため、わざと叱咤した時。	1
臭い。臭う。	1
人の話を聞く時は目を見なさい。	1
トレーニングをやれと言った時。	1
秘密	1
もっとはっきりしなさいと言った。	1
食事のおかずを食べなかつたりすると「これから作らないよ」と言った。	1
暗い所で本を読むから「気をつけることができないなら眼鏡を買い替えないよ」と言う。	1
やる気がない等。	1
お前なんて産まなければよかった。	1
服装のこと。	1
赤ちゃん。	1
「嘘は泥棒の始まりだよ」と強い口調で問いただした。	1
遅く帰ってきたので、ずっと帰って来なくていいと言った。	1

【成人市民】

傷つくようなことを言った場合の具体的な内容	件数
アホまたはバカ、ぐず、のろい等。	13
兄弟姉妹、他の子と比べた。	7
(怒った時に)嫌いと言ってしまった。嫌いになっちゃうよ。	6
家から出て行け。	5
大人の目線で「なんで ができないの。」と言った。	4
あまりにうるさく、しつこい時「うるさい、あっちに行つて」と言ってしまった。	3
うっとうしい。一緒にいるのイヤ。	3
身長が小さいね、デブだからスマートになりなさいなど体型について。	3
早くしなさい。子どもが今やろうとしているのに先に言ってしまった。	3
お母さんの子じゃない。橋の下で拾ってきた子、家の子ではないなど。	2
子どもの友人の欠点(悪口)を言った。	2
理由を言わずに「だめ」を連発して言った。お前はダメだ。	2
感情的になって大声で叱った。きつく叱ったりしたことはある。	2
遠いことなので具体的には思い出せません。	2
「下の子の方がおりこうでかわいい」と言ってしまった。	1
この頭の悪いの誰に似たの。	1
ちゃんでもこんな失敗をするの。	1
兄弟を勉強、成績で比べた。	1
余りにも難しいことを言うので「あなたは難しいね」と言いました。	1
あまりわがままばかり言うので「もう知らない」とか言った。	1
いつまでも親を頼らず自立せよ。言い方により傷つけることもある。	1
産むんじゃあなかった。いらない。	1
お父さん、お母さんの言うことが聞けないなら1人で生きて行きなさい。	1
お兄ちゃんだろ。	1
親に心配かけまいと子どもが言いたくないのにしつこく聞いた。	1
学校へ行っている時やはり成績のことであった。	1
体が弱いのに大丈夫だから頑張りなさいと言っていた。	1
帰宅が遅い。外出が多い。	1
子どもが故意にしたことではないのに誤解して「おまえはいやな子だね」と言った。	1
子どもが小さい頃、自分がイライラしている時等に子どもにあたった。	1
子どもと言い争う。	1
子どもは勉強するもの。	1
子ども部屋が汚いため、ゴキブリが発生するから片付けてと言った。本人は傷ついたようでした。	1
このぐらいの高校は行かないといけない。	1
次女を強く叱りつけた時、長女に追いつめてはかわいそうだとわれ相手を傷つけていたと思った。	1
自分では意識してないが多分傷つけているようなことを言ったと思う。	1
食事にかかる時間が長く、偏食があり、食べないと大きくなれない、死んでしまうよと言った。	1
死んじまえ。	1
性格が悪い。	1
成績や生活等本人が気にして反省しているにもかかわらず、しつこく言ったことがある。	1
成長してゆく段階で変わっていく(その時の状況判断)。	1
そんなこと絶対できんと思う等決めつけてしまった。	1
食べないなら、ごはん作らないよ。	1

【成人市民】

傷つくようなことを言った場合の具体的な内容	件数
中学校に入って反抗期の時、外出で遅い時、勉強をやらない時、私は怒りました。	1
仕事の量が少ない。	1
友達に知られたくないことを人前で言う。	1
友達に負けるな。	1
何気なく言ったことかもしれませんが、その後子ども達に叱られていました。自分自身が大人気ないと認めます。	1
反省するまで外にいなさい。	1
人に死ぬと言ったのでそんなこと言うならお前が死ぬとつい言ってしまったことがあった。	1
平気で赤信号を横断したので叱った(大人のせい)。	1
ママ出て行くから勝手にしなさい。後はよろしくね。	1
もっとしっかりしなさいと言う。	1
やる気をなくす言葉を言った。	1
嫁の悪口。	1
わからないが言ったと思う。	1
からかわれたので、近所の子どもを威圧した。	1

2) 子どもの心が傷つくようなことを行った

【保護者】

傷つくようなことを行った場合の具体的な内容	件数
子どもが話しかけても無視したことがある。	13
言うことを聞かない時、イライラした時カッとなって叩いた。	10
家からほおり出し、外にしばらく置いた。小さい時、倉に入れた。	5
約束を守らなかったことがある。	5
大切な物を目の前で捨てる、投げる、破る。	4
行動の中に傷つけるようなことがあったと思う。	3
大切にしているゲーム機をごみ箱に捨てる、取り上げた。	3
カッとなって私が出た。子ども1人を家に置いたまま夜1時間くらい家をあけた。	2
離婚、父親がいないこと。	2
威圧的な態度で接した。怖い目でにらんだ。	2
同じことをくどくど言った。何回も同じことを注意している。	2
メモやカードを捨てた。	2
メモを見た。	1
朝なかなか起きず、手やパジャマをひっぱった。	1
愚弄してしまった。	1
「時間がない。自分でやって」と頼まれごとを断る。	1
その場から黙って立ち去る。	1
具体的には思いつかなくて書けないです。	1
小さい頃、下の子の世話を優先した時期があった。	1
精神的にダメージを受けている子どもに留守番をさせ自分の用事を優先させた。	1
兄弟喧嘩の時、自宅から離れた所に2人を置いてきた。	1
秘密	1
冷蔵庫のプリンを食べた。	1
学校を嫌がったので家に入れなかったり、反対に自分が隠れてしまったり。	1
あんまり言うことを聞かないから警察につれていった。一緒に考えて解決した。	1
朝学校に遅れそうになって送って行ってと頼まれたが、行ってあげなかった。	1

【保護者】

傷つくようなことを行った場合の具体的な内容	件数
夫婦喧嘩を子どもの前でしたこと。	1
親同士の関係を保つために子どもが他の子どもにひどい目にあわされても我慢していた。	1
子どもの友達の前で大声でしかった。	1
下の子に好きと言ってだっこし、上の子をつきとばしたり、けったりした。	1
頭があんまりよくない。もっとしっかりしてよ。	1
話をしている時に横から話をされ、つい「うるさい」と言ってしまった。	1

【成人市民】

傷つくようなことを行った場合の具体的な内容	件数
屋外に出した（出すふりをした）。玄関から放り出した。	3
夫婦喧嘩	3
ゲームばかりしているので目の前で捨てた（隠した）。	2
たたいたり、蹴ったことがある。	2
机の中を見たり、手紙を開封したことがある。	2
兄妹での差別。	1
言うことを聞かないのでおもちゃを外へ投げたことがある。	1
一生懸命作った物を直してしまった。	1
嫌いな食べ物を無理やり食べさせた。	1
おもちゃを片付けない時は家のごみ箱に捨てたりした。	1
折り紙を作ってくれ、部屋の片付けの時、本人の前でごみ箱に捨ててしまった。	1
買物に行き、車から降りないので鍵をかけて自分だけ行った。ただし、すぐ戻り連れて行った。	1
結果的に約束を守れなかったことがある。	1
先に家に帰るからと言って、置いて行くふりをした。	1
自分の気分によって態度が変わってしまった。	1
自分の子には褒める言葉を忘れた。	1
自分のやりたいことを優先することがある。	1
勉強に意欲のない態度をとったことに腹を立て「勉強しないならこれはいらぬ」と言って学校のドリルを破った。	1
友達の親に言う。	1
返事をしなかった。	1
約束を守らなかったなのでゲームを捨てようとした。	1
嫁としてストレスが溜まった時に八つ当たりをしたことがある。	1
離婚	1

3) 子どもをなぐったりけったりした、体罰をした

【保護者】

なぐったり、けったり、体罰をした場合の具体的な内容	件数
頭や顔、お尻を叩く、蹴る。ゲンコツ。髪を引っ張る。正座。外に出す。	45
言うことを聞かなかった時、叩いたり、突き飛ばした。	17
悪いこと（人としてしてはいけない）をした。繰り返した。	10
言葉で度々忠告、注意しても聞き入れなかった（やらなかった）時。	6
イライラしていた時（感情的になった時）に思わず手が出てしまっていた。	6
約束を守らなかったのでほっぺをひっぱたいた。身をもって学ぶ機会とした。	5

【保護者】

なぐったり、けったり、体罰をした場合の具体的な内容	件数
親に対しての暴言。親をバカにした時たたく。	3
素直な対応ができなかった。反抗的だったため。反発した時。	3
わがままを言うので叩いた。キレた。	2
言葉遣い、貧乏ゆすりや行儀が悪い。	2
兄弟げんか、ふざけすぎ等他の子がけがをしそうな時。	2
あまりにも言うことを聞かなかった時、外に出す。	1
私自身の気持ちのみで、体罰を与えたことがある。	1
宿題をやらなくて（やっていないのを隠していた）、問題集を投げつけた。	1
家のものを壊した時（テレビ、壁を壊した）	1
一生懸命プレーしないといけない場面で、することができず涙を流した時、頬を叩いた。	1
言葉では理解できない。	1
約束を破っても謝らないので外に締め出した。	1
大切な物をなくした時。	1
具体的には思いつかなくて書けないです。	1
火遊びをして庭の木をこがした時。	1
小さい頃、たたいたことはありますが、体罰という言葉があてはまるとは思っていない。	1
朝学校へ行くのを嫌がり布団から出てこない時、布団の上からたたいたり、蹴飛ばしたりした。	1
どう考えても許せない異性交際をしたので馬乗りになって往復ビンタをした。	1
生意気な態度に腹を立て頭を殴ってしまったことがあります。	1
同じウソを何度もついたため、教科書で頭をたたいた。	1
友達と喧嘩をして友達を傷つけた時、痛みをわからせるためにたたいた。	1
勉強を教えている時の子どもの態度がやる気がなく、たたいた。	1
小さい頃しついで少し。	1
怪我しない程度の体罰。	1
小学生のうち、多少の体罰は必要と思う。尻をたたいた。	1
反省している様子がないから、体で教えた（殴る、蹴る）	1
子どもが問題を起こして理由を言ってくれず、手が出てしまった。	1
1度だけ子どもがうそをついた時。	1
遅刻がなおらない。	1
長男が1年生の時、登校拒否になり、たたいたりした。	1
長男が3才くらいの時に腕をひっぱって脱臼した。	1
父親がうつ病のため、同じ行動、考え方をした時。	1
親の財布からお金を盗んだことがあり、2度目に発覚した時に頬をひっぱたたいた。	1
大泣きが止まらない時。何時間も泣かれるとこちらの精神も病んでくる。	1

【成人市民】

なぐったり、けったり、体罰をした場合の具体的な内容	件数
頭や顔、お尻を叩く。足を蹴る。げんこつ。	20
（何回言っても）言うことを聞かなかったとき。わかってももらえないとき。	17
感情的にたたいた。イライラしたとき。ストレスから。	5
しつけの一環として。	4
人の物を黙って取ったとき。	4

【成人市民】

なぐったり、けったり、体罰をした場合の具体的な内容	件数
悪いことをした時、頭をはたいたことがある。	4
約束を守らなかったから。	3
物にあたりたり、友達を叩いたりした時、どんな痛みを受けるかわからせた。	3
親にウソをついた時。	2
妹、弟をいじめた時に叩いた。	2
外でひっくり返って泣いてわめいているとき（おもちゃをねだって）	2
子どもがわがままなことを言った時怒った。	2
返事をしないとき。	2
1度だけ、本人が生まれてこなければよかったと母親に殴り掛かった時に制止と同時に殴っていた。	1
しつけのつもりだったけれど、腹も立っていたのは確かです。	1
子供が小さい時、いけないことと、よいことの区別として。	1
子どもが悪いから。	1
病院で泣き叫んでいて診察にならなかったとき。	1
自閉症の息子のトイレ教育のとき、失敗したことから。	1
3～5歳くらいの頃、帰宅時間が遅かったとき。	1
いつまでも泣き止まない時。	1
下の子を後ろからおしたので頭を叩いた。	1
うるさい子どもを叱るとき肩をつかんだ。	1
おもちゃを片付けないことを妻に自分のせいとされ、逆に子どもの頭をおもちゃでぶった。	1
親の金を黙って使ったことがあり、たたいたことがある。	1
俺の車にボールを当て、謝らなかったため殴った。	1
子どもが10歳の頃、他人が悪いと言い自分の責任を逃れたから。	1
子どもが小さい時に姑に子育てのことで注意され、ついあたってしまった。	1
子どもを怒った時に叩いてきたので。一度だけ頬を叩いてしまったことがある。	1
子どもを私物化した。勉強、お稽古事などで殴ったことがあった。	1
ごはんを投げ捨てたので手を叩いた。	1
食事時の行儀が悪い。	1
長男が小5の時、近所の人に石を投げてガラスが割れたと言われ、叩いた。	1
長男が小学6年の時、どういう理由か忘れたが、怒って玄関のガラスを割ったとき一度だけ手をあげて叩いた。	1
登校拒否になった時、屋外へ連れ出した。	1
道路で危険な遊びをして。	1
道路に飛び出し、その時に殴って叱った。	1
火遊びをした時、言っても聞けなかったから手をつねった。	1
人によって、とらえかたが違う。どういうのが当てはまるのか。頭をゴツンはよくあります。	1
保育園の頃、池の中に物を投げ入れているので口頭で止めるよう言っても止めないため、頭を叩いた。	1
孫が他の子どもが遊んでいるおもちゃをとったので言い聞かせても聞かないとき。	1
万引きをして店の人に連れられて来たとき。	1

4) その他

【保護者】

その他の具体的な内容	件数
親はそのつもりなくても子どもにとっては大変いやな思いをしているかも。	3

【保護者】

その他の具体的内容	件数
何度注意してもダメな時にベランダに出した。外に出した。	2
子どもに聞かないとわかりません。自覚はないです。	2
自分が思うようにいかない子どもにあたることもある。	1
弟と比べたことがある。嫌味な口調で話をした。	1
嫁、姑問題に子どもを巻き込んだ。	1
日常的に多忙なこともあって、子どもの話を聞いてこなかったように思う。	1
しつこく言葉で叱る。	1
あると思いますが、具体的には思いつきません。	1
自分に離婚経験があるため、その時に子どもにつらい思いをさせてしまった。	1
何度も同じことを言ってもやるべきことをしない時、もう知らないよと言ったりする。	1
自分がイライラしている時、大声で相手を恐がらせることがあった。	1
体罰と思って叱ったりはしていないつもりなので。	1
物をなげつけた。	1
兄姉に時間がとられ、末っ子がさみしい思いをしているのではないか心配なときもある。	1
子育てに非協力的な父親の態度は、母親一人に責任を負わせ、孤立化させる。	1
親も毎日が勉強。知らず知らずにということはあると思う。	1
暗い部屋に閉じ込めたり、ご飯を無理矢理口にねじこんだ。	1

【成人市民】

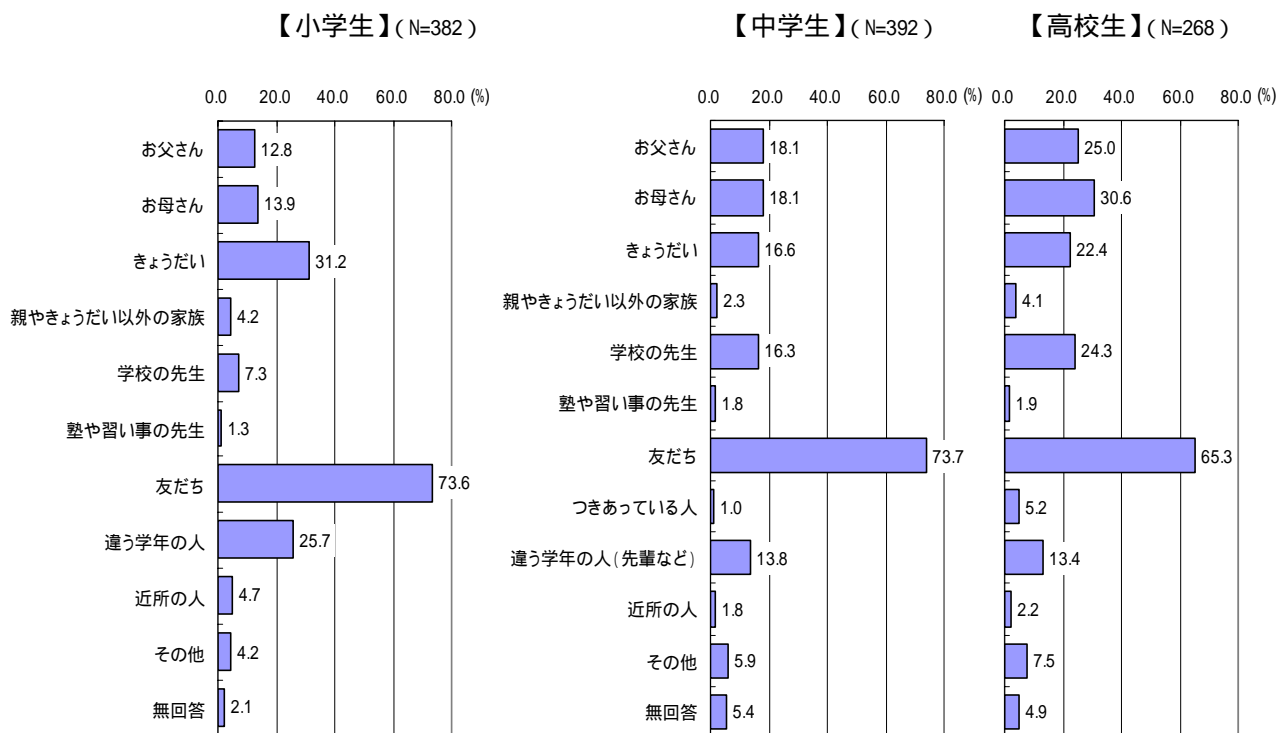
その他の具体的内容	件数
帰りが遅くて玄関を閉めた。厳しく注意した。	2
何度も言うことを聞かなかった時にたたいた。	2
「しつけ」として、少し手が出ることはあるが子どもも叱られた理由を理解している。	1
5～6歳の頃、物置に入れた（自分のわがままを通そうとしたので）。	1
一緒に遊んであげなかった。	1
いろいろあったと思うが忘れた。	1
家庭内暴力を止めるために殴ったことはある。	1
兄弟喧嘩の仲裁に困った。	1
子育ての時は怒ったり泣いたり子どもと一緒に時間が過ぎました。	1
子どもがいけないことをした時は叱り、時間を守れない時は叩く、何度も繰り返し言い聞かせてきた。	1
楽しいこと、嬉しいことをもっと喜びあえばよかったと反省してばかりで、誉めべたな子育てのように思う。	1
子どもの心（気持ち）を十分にわかるうとしない。	1
自分の将来を考えて行動すること。	1
社会や他人に迷惑かけずに自立できる子に育てたつもりだが、子自身は嫌な思いや辛い思いもしたかもしれない。	1
少し差別をした。	1
他の子と比べるようなことを言った時、嫌がられた。	1
注意する時、叩いたりする時がある。	1
長男、長女に期待をかけた。下の子にはスタミナがなくなり成り行き。	1
道路で遊ばないように、空地の柵に登らないよう等の注意をした。	1
孫の喧嘩で片方が手を出した時、手を出した方にわからせるために叱る。	1
体験から言えば「親父よ、怒れ」ということです。厳父であり、慈父でありたいと思う。	1

嫌なことをしたり、言ったりした人

(複数回答)

嫌なことをしたり、言ったりした人については、小学生、中学生、高校生ともに「友だち」の割合が7割前後で最も多くなっている。友だちと接する中で、行き違いや摩擦が生じることが考えられる一方で、お互いの気持ちを尊重できる環境づくりも必要となる。

中学生や高校生は、自立に向けた思春期や反抗期にあるためか、小学生と比較して「お父さん」、「お母さん」、「学校の先生」など、大人の割合が多くなっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
男子	4
同じ学年の男子	2
同級生	2
生徒	1
年下の通学団の子	1
いとこ	1
そこらへんのコンビニの客	1
だれにも言わない。	1
友達の親	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
クラスメイト	7
同学年の人	2
同じクラスの男子	2
いじめっこグループ	1
いろんな人	1
学校の人	1
小学校の後輩	1
他クラスの男子	1
他人	1
友達ではない人	1
友達のお母さん	1
部活の仲間	1

【高校生】

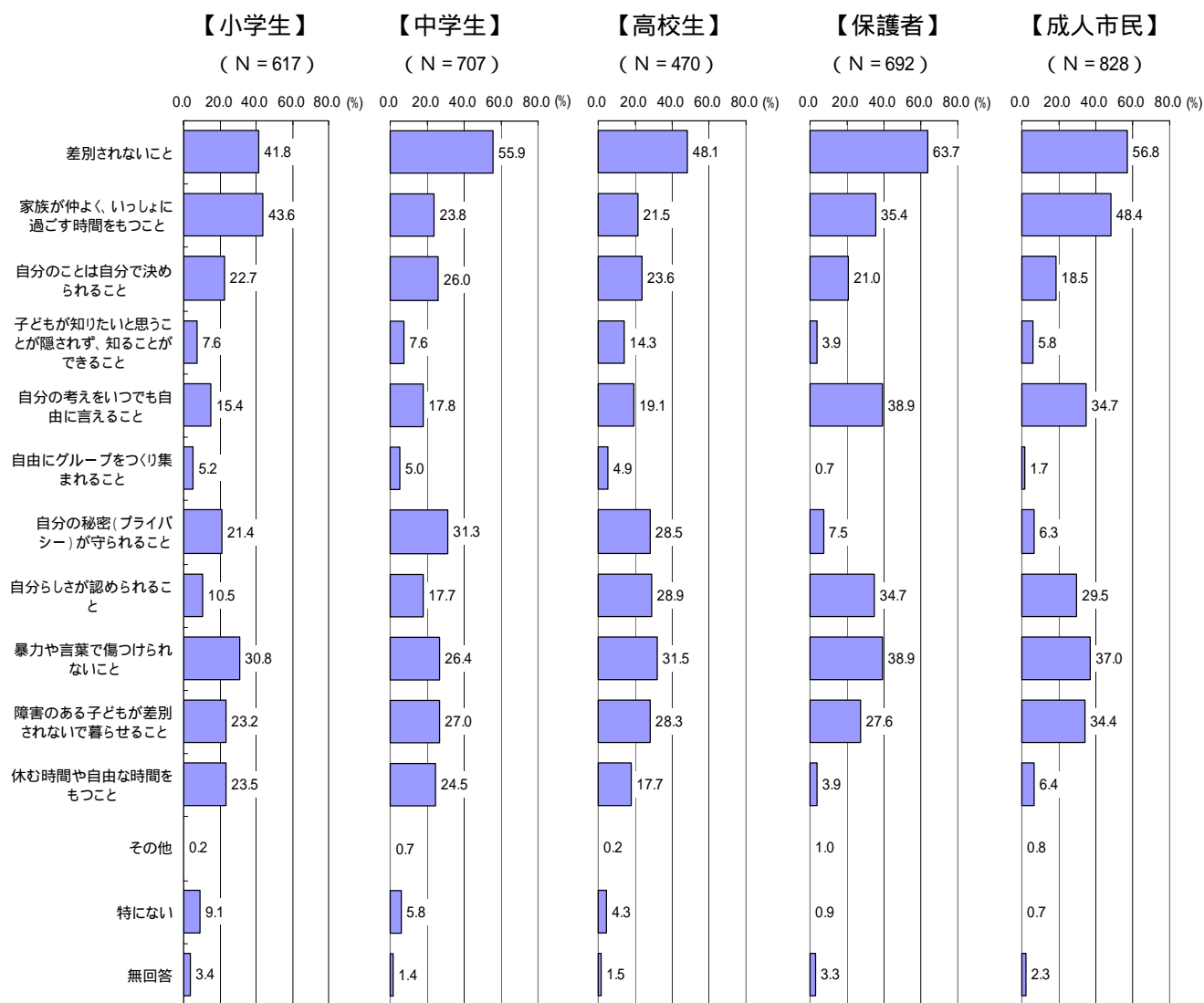
その他の回答内容	件数
同学年の人	9
クラスメイト	2
部活の仲間	1
中学校の男子	1
知り合い	1
バイト先の支配人	1

(3) 子どもの権利で大切だと思うこと

(3つまで複数回答)

子どもの権利の中で大切なことについては、子ども、大人ともに、「差別されないこと」、「暴力や言葉で傷つけられないこと」、「障がいのある子どもが差別されないで暮らせること」の割合が多くなっている。

一方で、子どもと大人で割合が特に異なる項目として、「自分の秘密(プライバシー)が守られること」、「休む時間や自由な時間をもつこと」は、子どもの意識が大人と比較して高く、「自分の考えをいつでも自由に言えること」、「自分らしさが認められること」については、大人の意識が高くなっており、子どもと大人での意識の差がみられる。



成人市民の回答を性別で見ると、「差別されないこと」、「自分らしさが認められること」などは、女性の占める割合が高くなっている。

【成人市民】

上段：件数、下段：%

	調査数	差別されないこと	家族が仲よく過ごす時間をもつこと	められることは自分で決めること	子どもが知りたいと思えることができること	自由に意見をいっても自由になること	自由にグループをつくり集まれること	自分の秘密(プライバシー)が守られること	自分らしさが認められること	暴力や言葉で傷つけられないこと	障がいのある子どもが暮らせること	休む時間や自由な時間をもつこと	その他	特になし	無回答
全体	828	470	401	153	48	287	14	52	244	306	285	53	7	6	19
	100.0	56.8	48.4	18.5	5.8	34.7	1.7	6.3	29.5	37.0	34.4	6.4	0.8	0.7	2.3
男性	299	165	144	60	27	108	7	14	79	119	104	22	3	2	5
	100.0	55.2	48.2	20.1	9.0	36.1	2.3	4.7	26.4	39.8	34.8	7.4	1.0	0.7	1.7
女性	398	237	179	63	12	137	3	29	133	152	145	19	2	4	9
	100.0	59.5	45.0	15.8	3.0	34.4	0.8	7.3	33.4	38.2	36.4	4.8	0.5	1.0	2.3

なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
生きる喜びを感じる。	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
今の自分には全て守られていて特に選ぶことはできない。	1
自分や他人の権利がもっと尊重されること。	1
友達問題。	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
わからない。	1

【保護者】

その他の回答内容	件数
生きる権利(最低限)。	3
教育を受ける権利。	2
社会や家庭によって抑圧されたり、束縛されないこと。	1
基本的な衣食住が満たされていること(第6条)。	1
社会の中で生きる力を養ってもらえること。辛抱できる人となれる。	1
遊ぶ権利(家庭によって差がある、異なる)。	1
家族に相談できないなら学校の先生が頼りになって真剣に対応してほしい。	1

【成人市民】

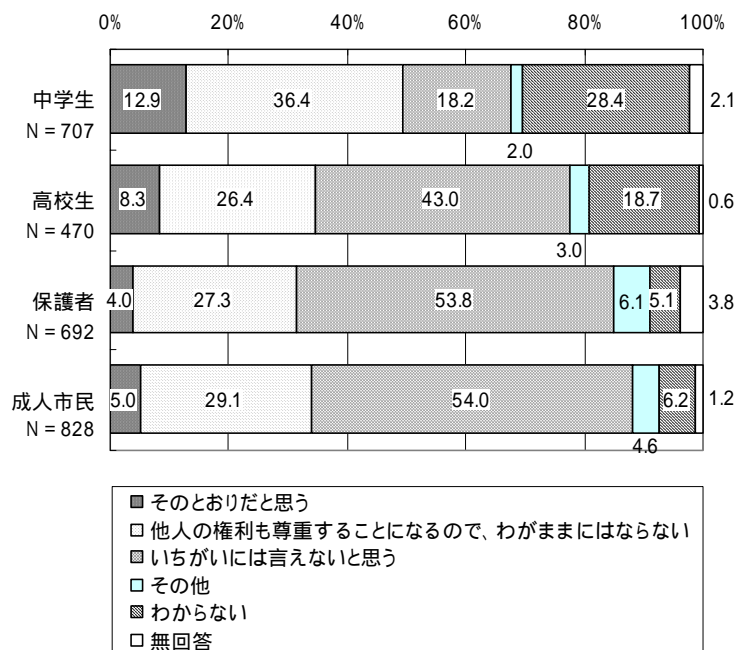
その他の回答内容	件数
遊ぶ場所、時間をもつこと。	1
生きる権利。	1
衣食住が保障されること。	1
子どもは子どもらしく、社会から守られていること。	1
上記の中にはない。当たり前なことだと思う。	1
人間として生きれること。	1
母親任せにせずに父親も子育てに協力をする。	1

(4) 子どもの権利を認めることについて

(単数回答)

「子どもの権利を認めることは、子どものわがママを認めることにつながる」という設問については、中学生では「他人の権利も尊重することになるので、わがママにはならない」が36.4%と最も多くなっているのに対し、「いちがいには言えないと思う」と回答した割合は18.2%、「わからない」と回答した割合も28.4%を占めている。

高校生、保護者、成人市民では、ともに「いちがいには言えないと思う」(高校生 43.0%、保護者 53.8%、成人市民 54.0%) が最も多くなっている。また、「他人の権利も尊重することになるので、わがママにはならない」と回答した割合は、高校生で26.4%、保護者で27.3%、成人市民で29.1%となっており、権利を認めることがわがママにつながるかどうかの判断が分かれる結果となり、特に、年齢が上がるとともに、はっきりとした回答ではなく判断に慎重な姿勢がみられている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【中学生】

その他の回答内容	件数
それは違うと思う。	3
大人が偉いなど決まっているわけではない。対等に意見が言えるようにするため、間違っただことだと思う。	1
大人の理由で権利をつぶされたら困る。	1
大人のわがままも十分あると思う。	1
権利を味方につけて、勝手なことをしそう。	1
権利を認めても、わがままを認めるようにしなければよい。叱らないとかは違うと思う。	1
その意見以前に子どもの権利と子どものわがままのどちらが重要かというのを考えなければならぬと思う。	1
人それぞれだと思う。	1
複雑。わがままでは聞かなくてはよいのでは。	1
わがままだと思うところもあるけど、そうでもないときもある。	1
わがままを認めるのはどうかと思う。	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
大人には権利があるのに、子どもは全くなしというのはおかしいと思う。	1
子どもが自分の都合のいいようにとらなければ大丈夫。	1
わがままを認めると言ってる人は、自分がうまく子育てできないからではないか。	1
権利を行使するのは、個人の自由であるので、他人が奪ってはいけない。	1
できる人が子どもの権利がわがままかを判断して行動すればいい。	1
全てではないが、ある意味ではわがままを認めることになると思う。	1
子どもには、大人にわからないことがあるのでこの権利は大切だと思う。	1
逆に子どもの権利を認めないと、大人のわがままを認めることになる。	1
確かにそうだけど、そういう社会、世の中にした大人が悪いと思う。	1
そんなことを言う人間がバカらしい。	1
「2」の考えはもっともだが、それを理解できる子どもが世の中にいるか。	1
子どもが行政に口出してもムダ、形だけ。大人になってからしか意見が通用しない世の中だから仕方ない。	1
勘違いしないように適切な指導がいると思う。	1

【保護者】

その他の回答内容	件数
権利があると同時に義務もあることを教えるべき（忘れてはならない）。	6
権利とわがままでは次元が違うので大人がそれを認識することが大切だと思う。	5
大人が意味をはきちがえているから子どもがわがままになる（間違っただ認識をする）。	2
親がそれを盾にいろんなことをこじつけるのでは。	2
権利を認める時には、責任を負わすべきである。	1
少しはそう思う。	1
権利を認めることは責任も生じることであって、わがままを認めることではない。	1
子どもの権利が何かかわからないので回答できない。	1
権利はよいが、義務が明確でないからおかしくなっていると思う。	1
権利より先にルール・マナー・基本的生活習慣ができることが大事。	1

【保護者】

その他の回答内容	件数
人類愛に基づき、それに帰結する責任と権利を学ぶことが大切。	1
子どもの権利は親の責任で考え、実践すること。結果的には親の考え、行動だと思う。	1
権利が認められていることは、他人にも同じ権利があることを教えることが重要。	1
親には子どもを育てる責任がある。子どものわがままを全て受け入れることは違う。	1
権利の主張ばかりに偏ることなく、何が大切かが根底にあることが重要。	1
子どもに権利があるということの意味を大人や社会がよく理解する必要があると思う。	1
子ども自身が権利を利用してわがままになるのは子どもの勘違い。	1
子どもにも他人にも権利は必要だと思います。	1
権利を取り違えた、誤った教育がある。	1
ごく一部の側面ではあるが、確実にそういうことはある。	1
親が権利とわがままの区別を教えないといけない。	1
よいこと、悪いことの区別を大人がはっきり教える。	1
わがままとは思わないが、先に生まれてきた人達を敬う気持ちの方が大切と教えるべき。	1
自分のことよりも、人のことを思う気持ち。権利はその後でよい。	1
権利と義務をしっかりと理解できるかどうか重要だと思う。	1
わがままにつながることはあると思うが認めてはいけない。	1
子どもは権利だけを主張して義務を果たさない。	1
子ども自身、わがままを言っているとわかっている時は言わせておくようにしている。	1
わがままと権利、自由と権利、義務と権利、意味をよく理解してこそ認められると思う。	1
その時の状況によって(例、テレビ、ゲームをしてちっとも寝ない)	1
子どものことを考える前に大人が子どもを育てられる人間かどうかという問題だと思う。	1
権利を主張するなら義務を果たすべきだ。大人社会でも目につく。	1
正しいと思ったことは認めてあげればよいと思う。	1
お互い様ということが基本になれば、わがままが通ってしまう。	1
わがままというより、親が情けなくなったのかなと思います(自分も含めて)	1
時と場合があるので、子どものわがままを認める、認めないということはおかしいと思う。	1
権利と主張は違うものと理解しています。	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
権利を認めることとわがままでは別。	8
親次第。わがままの限度は、親の教育で教えるべき。	4
権利には義務と責任が伴うこと、他人の権利も尊重することを学ばせるべき。	4
お互いに話し合う必要があると思う。子どもの意見を聞く。	2
「わがまま」はなぜいけないのかをしっかりと話をしてあげればよい。	1
権利を認められるために必要なことを理解させてあげて大人が忘れなければよい。	1
一面においては、そうなりうると思う。	1
学校の教育次第。	1
学校での笑いのある教育と家庭で両親の思いやりと、社会全体が明るく住みよい環境をつくる。国全体の問題です。	1
義務、責任を教え理解させた上でなければ、権利を教えられない。	1
権利だけの乱用はダメ。わがまかも程度が小さければ認めたい。	1
権利を認めることは、責任を伴うのでわがままにはならない。	1

【成人市民】

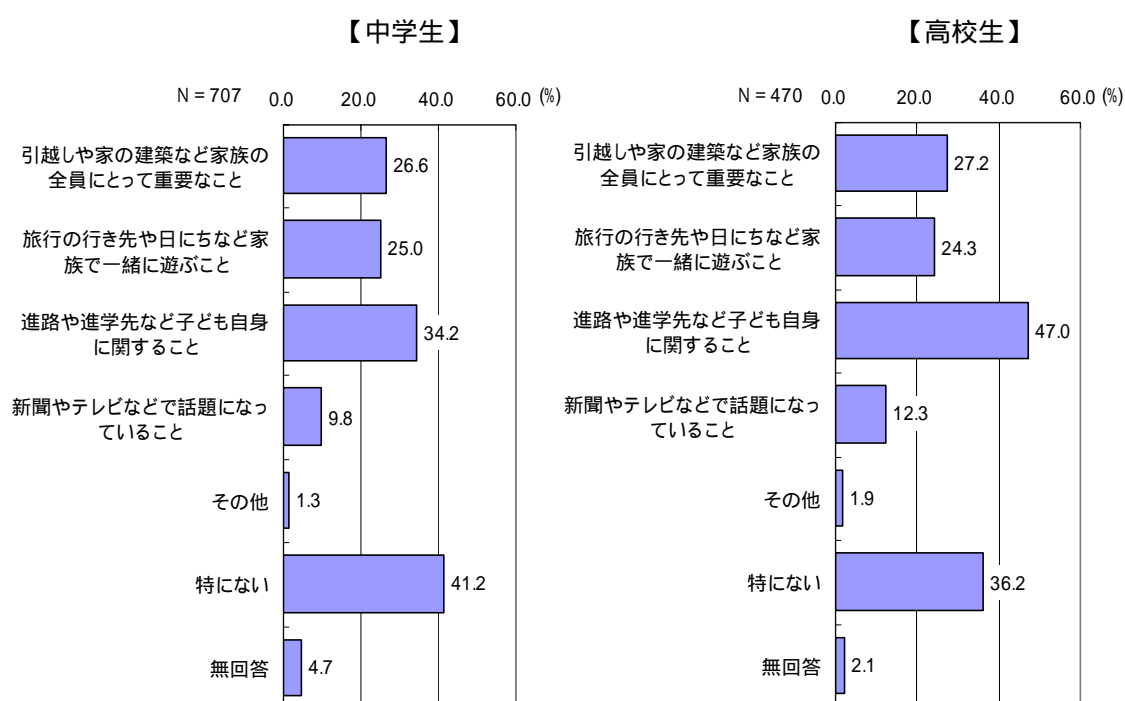
その他の回答内容	件数
権利には義務が伴うことを十分理解できているのであれば、子どもの権利は容認してもよい。	1
子どもの権利は大人が子どもに与えられるようにする指針とし、子どもが掲げるようにならないようにしたらよいと思う。	1
権利を認めることは大切。同時に義務も身につけてほしい。	1
子どもというものが曖昧すぎてわからない。	1
この権利が条約になる必要があるのか当然の気がするが、権利を使わざるを得ない状況があるというのが残念。	1
自分の権利だけを尊重し、他人の権利は無視する子が増えているのでこれはわがままになると思う。	1
社会のルールを守った上での主張や人を傷つけたりしないことならよいと思う。	1
そもそもここまで考える大人がいることがおかしいと思う。	1
それを教える大人の意識がしっかりしているとわがままな方向にはならないと思う。	1
他人の子と自分の子との共通の権利を親（私を含め）は、理解できていない。	1
小さな子どもなど、弱者の権利は特に保護される必要がある。	1
何も知らない子どもに権利なんか必要ない。	1
「権利」を主張するためには、「責任」をとることも重要。	1
権利を得るためには、同時に責任を果たすことができなければならない。「働かざるもの食うべからず」。	1
なんでも、ほどほどに。	1
理由を説明し、納得させることが重要。	1
わがままは認めるべきでない。	1
わかまを権利として勘違いしてしまっている子もいるので何とも言えない。	1

## (5) 子どもの意見を聞くべきと思うこと

### 家庭生活で子どもの意見を聞くべきと思うこと

(複数回答)

家庭生活の中で親や家族の人が子どもの意見を聞くようにした方がよいと思うことについては、中学生、高校生ともに、「進路や進学先など子ども自身に関すること」(中学生 34.2%、高校生 47.0%) が最も多く、次いで「引越しや家の建築など家族の全員にとって重要なこと」(中学生 26.6%、高校生 27.2%)、「旅行の行き先や日にちなど家族と一緒に遊ぶこと」(中学生 25.0%、高校生 24.3%) の順となっている。一方、「特にない」と回答した割合は約4割(中学生 41.2%、高校生 36.2%) となっており、この点についても注目する必要がある。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

#### 【中学生】

その他の回答内容	件数
おこづかい	2
妹の名前を決めるとき。	1
お金	1
子どもの趣味について。	1
自分の意見を聞いてほしい。	1
ほしい物	1
周りとの子どもの流行の違い。	1
みんなが考えていること。	1
親のケンカ	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
おこづかい	1
夫婦関係	1
今日あったこと	1
帰り時間について	1
子どもの気持ち	1
日常生活すべて	1
車のこと	1
化粧、友達について、子どもの生活について。	1
全てにおいて、たとえ意見の参考や確認程度だけでも聞くべきである。	1

学校生活で生徒の意見を聞くべきと思うこと

(複数回答)

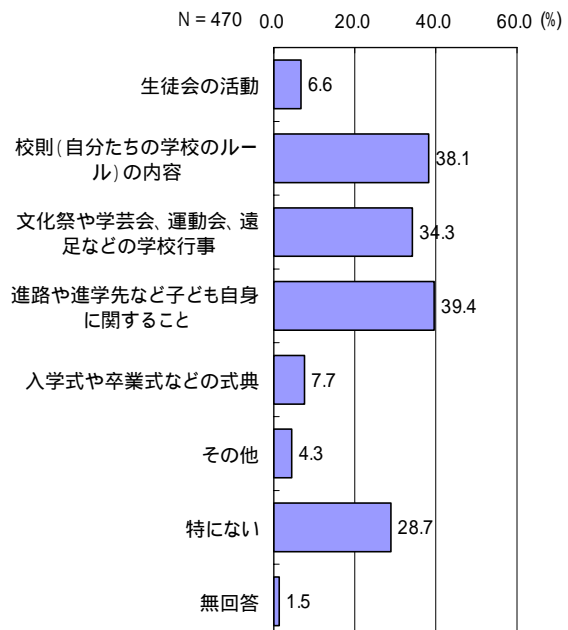
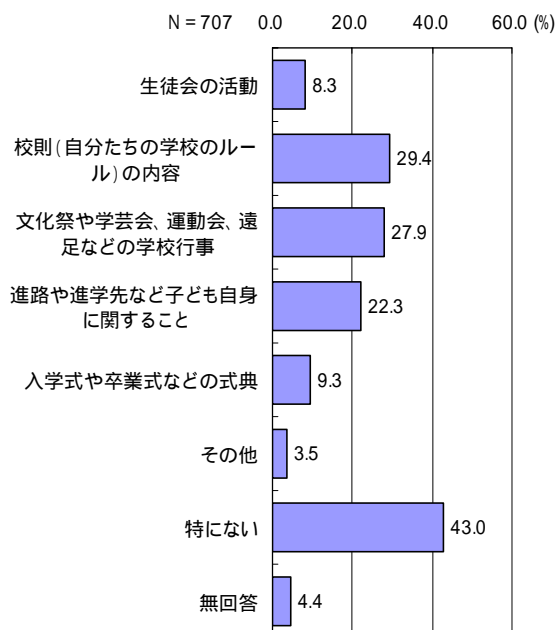
学校生活の中で、先生がもっと生徒の意見を聞くようにした方がよいと思うことについては、中学生では、「校則(自分たちの学校のルール)の内容」が29.4%と最も多く、次いで「文化祭や学芸会、運動会、遠足などの学校行事」(27.9%)、「進路や進学先など子ども自身に関すること」(22.3%)の順となっている。

高校生では、「進路や進学先など子ども自身に関すること」が39.4%と最も多く、次いで「校則(自分たちの学校のルール)の内容」(38.1%)、「文化祭や学芸会、運動会、遠足などの学校行事」(34.3%)の順となっている。

一方、「特にない」と回答した割合は中学生では、43.0%、高校生では、28.7%となっており、高校生の割合が前の設問(家庭生活について)よりも下がっている。

【中学生】

【高校生】



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【中学生】

その他の回答内容	件数
先生自身の態度について。	4
いじめ	3
部活動（やり方、規則）	3
日頃考えていること。	2
家族の問題	1
時間のこと	1
授業に対して。	1
生徒がいるんなことをどう思っているか。	1
生徒達のこと	1
生徒の悩み	1
席替え	1
先輩、後輩の差。	1
他の先生のこと。	1
日本語の使い方。	1
一人ひとり思っていること。	1
勉強でわからないところ。	1

【高校生】

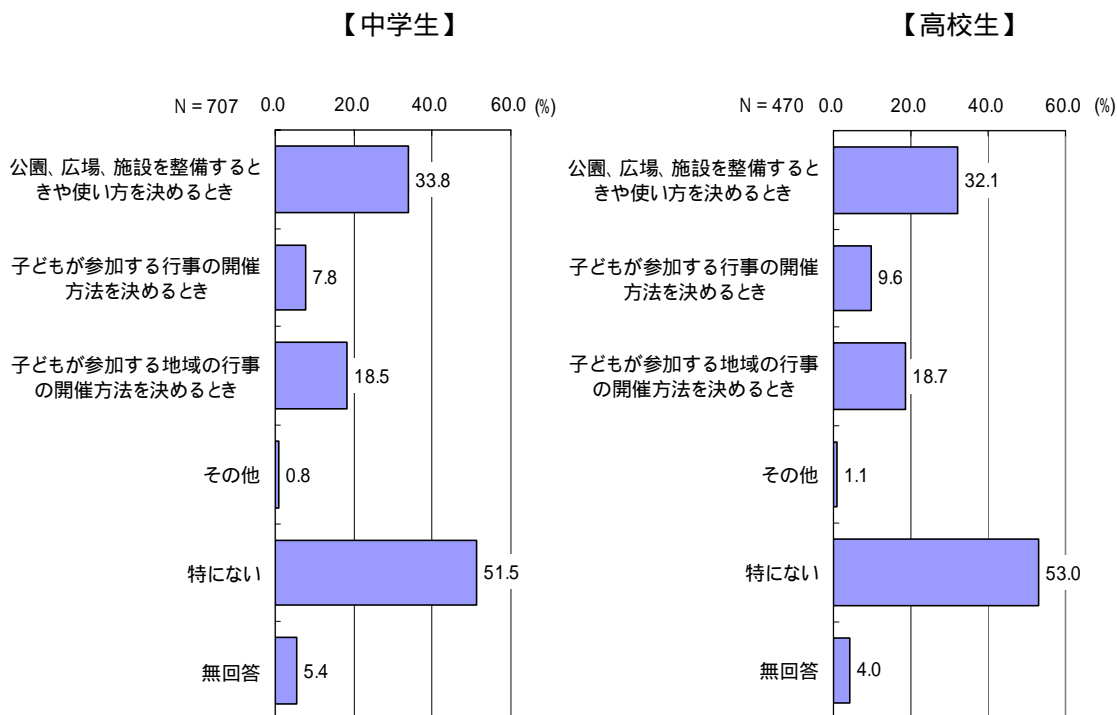
その他の回答内容	件数
授業のやり方、進め方、内容など。	6
全てにおいて意見を聞き、考えた上で決めるべきである。	2
授業の感想や先生の評価。	1
歴史問題（偏りすぎている）	1
特技とか聞いてもっと仲良くすること。	1
ある程度の髪長さや色は個性として認めてほしい。	1
学校や生活について（絶対にだれにも言わないことを条件に）	1
席替え	1
生徒の人間関係の悩み	1
回答選択肢は、全て生徒がやっている。	1

まちづくりや地域活動で子どもの意見を聞くべきと思うこと

(複数回答)

まちづくりや地域活動に関することで、市役所や地域の大人がもっと子どもの意見を聞いた方がよいと思うことについては、中学生、高校生ともに、「公園、広場、施設を整備するときや使い方を決めるとき」(中学生 33.8%、高校生 32.1%) が最も多く、次いで「子どもが参加する地域の行事の開催方法を決めるとき」(中学生 18.5%、高校生 18.7%) の順となっている。

一方、「特にない」とする割合が約5割と、前2問の設問以上に割合が高くなっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【中学生】

その他の回答内容	件数
旭まつりなど。	1
不審者が出そうな通学路に人が防犯カメラをつけてほしい。	1
僕の周りには公園がないので造ってほしい。子ども達も思っている。	1

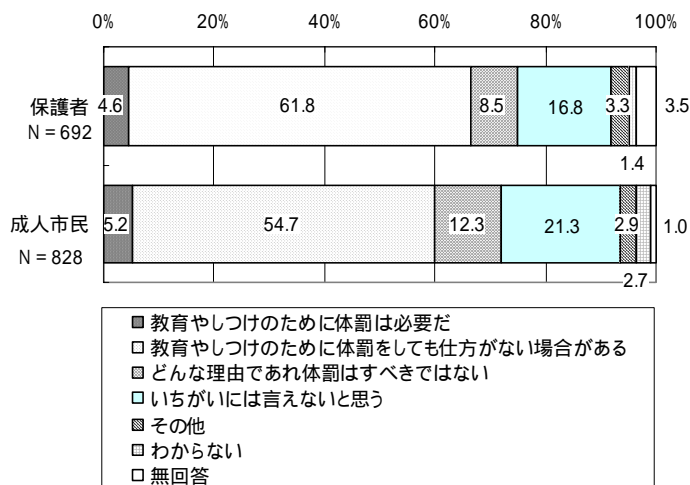
【高校生】

その他の回答内容	件数
通学路、道路の整備(危ないところ)	2
子どもから見た大人、そして大人が創りあげたこの社会を自分達に任されることについて。	1
高校生が地域に参加する機会をつくってほしい。	1
全てにおいて、一人の人間として意見を聞き、生活や行事、制度に少しでも反映させるべきである。	1

(6) 体罰についての考え方

(単数回答)

体罰については、保護者、成人市民ともに「教育やしつけのために体罰をしても仕方がない場合がある」(保護者 61.8%、成人市民 54.7%) が最も多く、これに「教育やしつけのために体罰は必要だ」(保護者 4.6%、成人市民 5.2%) を合わせた、体罰を教育・しつけとして“肯定・容認している人”が保護者では 66.4%、成人市民では 59.9%となっており、残念な現状となっている。



性別でみると、体罰を教育・しつけとして“肯定・容認している人”は、男性(71.9%)が女性(52.5%)を 19.4 ポイント上回っている。

【成人市民】

上段：件数、下段：%

	調査数	に教育やしつけのために体罰は必要だ	がに教育やしつけのために体罰をしても仕方がない場合がある	罰どんな理由であれ体罰はすべきではない	いいと思えない	その他	わからない	無回答
全体	828	43	453	102	176	24	22	8
	100.0	5.2	54.7	12.3	21.3	2.9	2.7	1.0
男性	299	31	184	27	44	5	4	4
	100.0	10.4	61.5	9.0	14.7	1.7	1.3	1.3
女性	398	8	201	61	97	14	16	1
	100.0	2.0	50.5	15.3	24.4	3.5	4.0	0.3

なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
体罰の基準がわからない。	2
体罰という言葉がきらい。	1
言葉には体罰に及びもしない力がある。	1
小さい時、危険なことをした場合には必要だと思うが、力の入れ加減には限度がある。	1
中学生になれば体罰はかえって逆効果だと思う。	1
絶対にやってはいけないことをやった場合、必要だと思う。	1
必ず抱きしめてあげることも必要。	1
愛をもつてのこらしめは必要だと思う。	1
わからせるための最後の手段としては認める。	1
悪いことをしたら痛い思いをすると小さな頃に教えておいたほうがいい。	1
体罰はあまり効果があるとは思えない。過度の体罰は決してよくない。	1
言葉の方が心を傷つけ、今後の成長に影響があると思うので一概には言えない。	1
体罰の定義をのせていただかないと回答できません。	1
子どもを信じ、愛情から出る体罰もあると思う。	1
他人からされれば体罰と受けとられやすいが、親からはある程度仕方ないのでは。	1

【保護者】

その他の回答内容	件数
小さな子どもの頃は別として、ある程度の年齢になってからはすべきではないと思う。	1
約束事で冷静に行えばしつけだと思う。親が感情的に暴力等行ったら虐待だと思う。	1
相手を傷つけるようなことをした場合、生命にかかわる時等は仕方ないと思う。	1
体罰という言葉の程度の理解に疑問がある。	1
どこから体罰なのか、たたいたりすることすべてが体罰なのかが自分自身理解できない。	1
何をもって体罰というのか明確でないので答えられない。	1
体罰後冷静に話し、私にとって大切な子どもだと言ってあげる。	1
どの程度がしつけ（愛情）で体罰か。	1
しつけのために仕方がない時もある。	1

【成人市民】

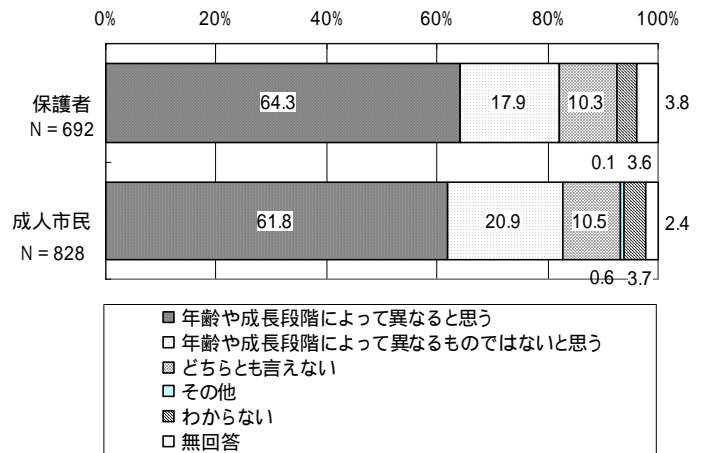
その他の回答内容	件数
「仕方がない場合がある」と思うが、体罰の内容による。	3
3歳までに口で言っても理解できない時に行くくらい。それ以上はしっかり話せばわかると思う。	2
愛情があればよい。腹を立てての体罰はダメ。	1
言ってわからなければ、体罰は必要。乳幼児はダメ。	1
廊下に立たせる等はよいが、殴る等の暴力行為はどんな理由でもすべきでないと思う。	1
親バカになる（子どものために時には鬼になると思う）	1
学校教育では、体罰はすべきでない。	1
限度をこえない愛のムチであればよいと思う。	1
子どもの安全や将来を思うあまり、こらえきれず、やむを得ず手をあげることがあった。	1
しつけや体罰が具体的には理解しにくい。	1
子どもに通じる愛情と子どもを成長させることができるかが大切である。	1
したことがないのでする人の気持ちは理解できない。	1
条件によっては必要である。	1
伝えたいことが子どもに伝わるのが一番で、その手段が伝えることも忘れるくらいダメージを与えるしつけはすべきではない。	1
体罰でも、この手悪いことしたねと手を叩いたことあり。	1
体罰により、子どもの心が傷つくかどうか問題だと思う。体罰を行ったあとの心のケアが大切。	1
体罰の度合いにもよるが基本的には賛成である。	1
体罰はよくないが、時にはしかり時間をおいてよく話し合うとよいと思う。	1
体罰をする人の人間性が重要と考えます。人間性の低い人が行うと悪い結果が出やすい。	1
体罰の範囲がわからないが、叱る時には必要な時があると考えますが、感情的にたたく場合どんな時もよくない。	1
人間は威丈高になって相手を叱りつけてもよくすることはできない。却って反抗心がおき逆効果です。	1
愛情に満ちた言葉でわかるように話すべきだと思います。	1
ひどい体罰は絶対よくないが、教育やしつけのために軽くしかる程度ならありだと思う。	1
本人のことを思っでの体罰ならよしい。	1

(7) 子どもの権利は年齢等により異なるという考え方

(単数回答)

子どもの権利は、年齢や成長段階によって異なるものだという考えについてたずねたところ、保護者、成人市民ともに「年齢や成長段階によって異なると思う」は約6割と最も多い。

一方、「年齢や成長段階によって異なるものではないと思う」と回答した割合は、保護者、成人市民ともに約2割となっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
権利の内容は異ならないが、優先順位は変わると思う。	1

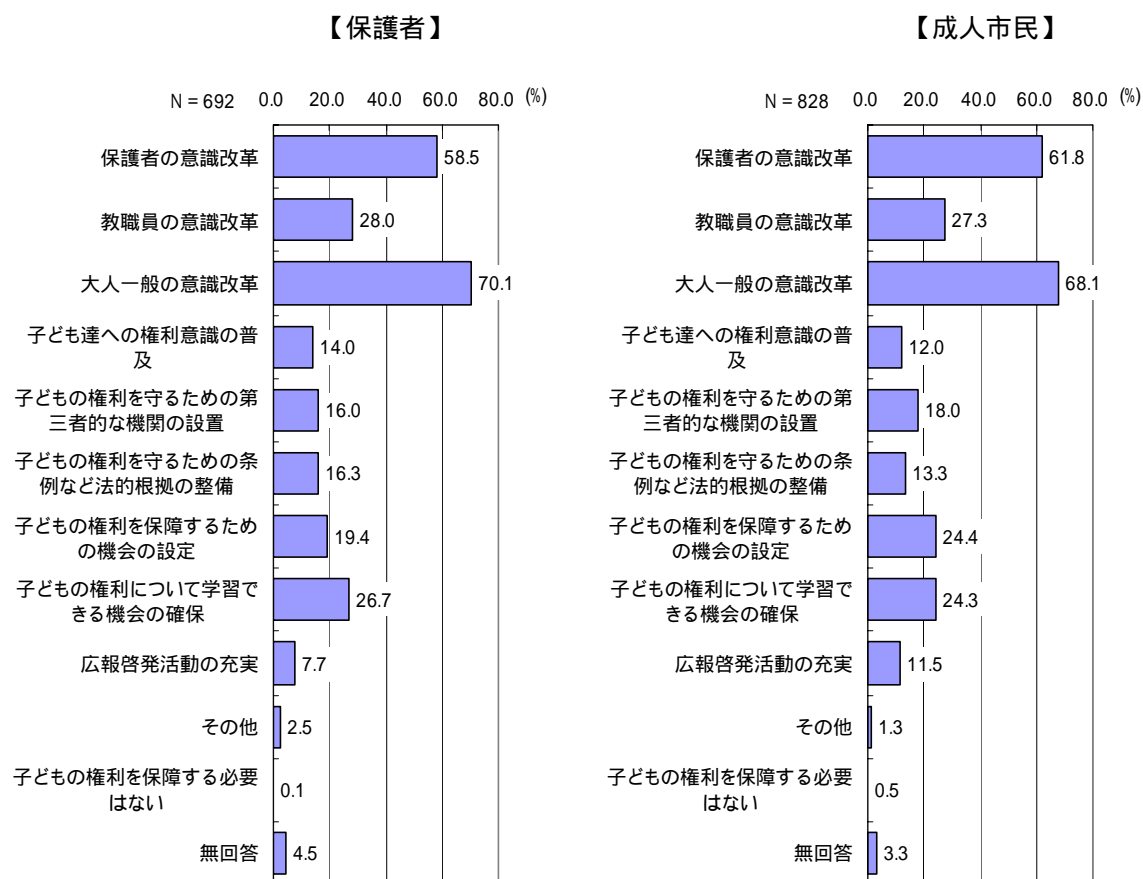
【成人市民】

その他の回答内容	件数
一部の子供と思うが権利の前に守ることがあると思う。	1
国、地域、社会によって異なると思う。	1
権利の内容は変わらなくても、成長するに従って捉え方が変わり行使する。内容が変わっていくのではないのでしょうか。	1
子どもの権利と言っているのだから当然異なる(人の権利ではないから)	1
子どもの権利は、年齢に関わらず主権者たる子どもにもあり、成人社会にもある。つまり、生きとし生けるもののなかに確然とある。	1

(8) 子どもの権利保障に必要なこと

(3つまで複数回答)

子どもの権利を保障していくために必要なことについては、保護者、成人市民ともに「大人一般の意識改革」、「保護者の意識改革」の割合がいずれも高くなっており、大人の意識として、子どもの権利を保障していく必要性が強く認識されている結果となった。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
本当に必要な子どもに対して、第三者的機関の設置。	2
子どもが権利のみを求めず、義務も果たすこと。対の義務との確認。	2
教育活動の一環として学校教育、地域活動の中で取り組む。	1
子どもが権利の意味を理解すること、させること。	1
子育てを私物化しない保護者への教育。	1
最低義務教育は安心して受けられる法の整備もしてほしい。	1
一部の認識を誤った大人の意識改革。	1
権利・自由・勝手・わがまま等の違いの明確な学習。意識や知識の向上も必要。	1
安心して過ごせる環境の確保。	1
いずれは子どもの権利を保障する大人になっていくことを説いていくことも必要。	1
大らかな大人が子どもたちを育む環境をつくって、社会全体で子どもを育む。	1

【保護者】

その他の回答内容	件数
子どもを取り巻く教育環境の見直し。	1
「子どもの権利」を考え守られるべき権利から優先順位を考慮しチェックする仕組み。	1
子どもの権利と義務について学習できる機会の確保。	1
権利を主張するには自分の責任の厳守。	1
子ども自身の意識改革。	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
「なぜそうなのか。」家族で話し合う必要があると思う。	1
各公的機関がやるべきことをすること。	1
権利を守らなければ、子どもが育たないような社会が恥ずかしいと思うことが必要。	1
権利を守ることは、当たり前の気がする。	1
子どもの権利だけを先行させてはならない。	1
子どもの自発性を伸ばすことの教育。	1
子どもの時の教育、意識付けが必要（現代の大人には足りなかったのではないか）。	1
子どもも社会の一員だから社会的義務も付与すべき。	1
わからない。	1

### 3. 家庭における子育ての意識と現状

#### (1) 親子の関係

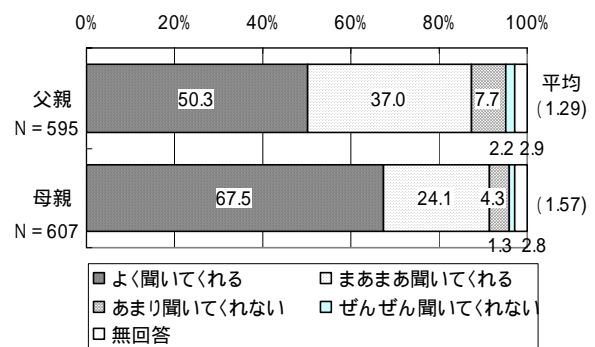
##### 【小学生】

##### 両親との会話

(単数回答)

両親は自分の話を聞いてくれるかたずねたところ、父親、母親ともに「よく聞いてくれる」と「まあまあ聞いてくれる」を合わせた“話を聞いてくれる”と回答した割合が約9割を占めている。

平均評価点をみると、父親に比較して母親が0.28ポイント高くなっている。



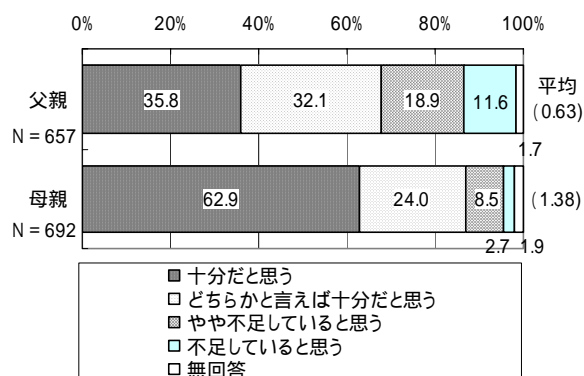
##### 両親と話す時間

(単数回答)

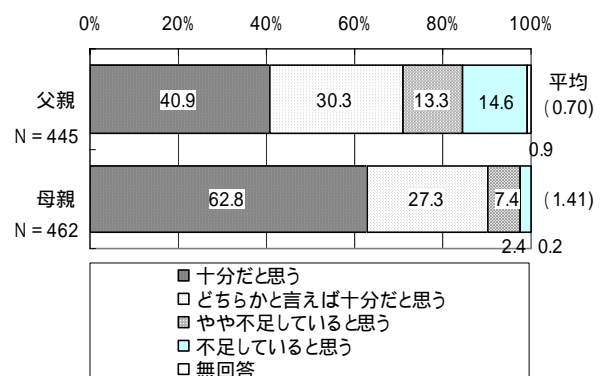
両親と話す時間についてたずねたところ、中学生、高校生ともに、「十分だと思う」と「どちらかと言えば十分だと思う」を合わせた“十分だと感じている人”は、父親で約7割、母親で9割前後を占めている。

平均評価点をみると、父親(中学生0.63、高校生0.70)と比較して母親(中学生1.38、高校生1.41)が2倍以上高くなっている。

##### 【中学生】



##### 【高校生】

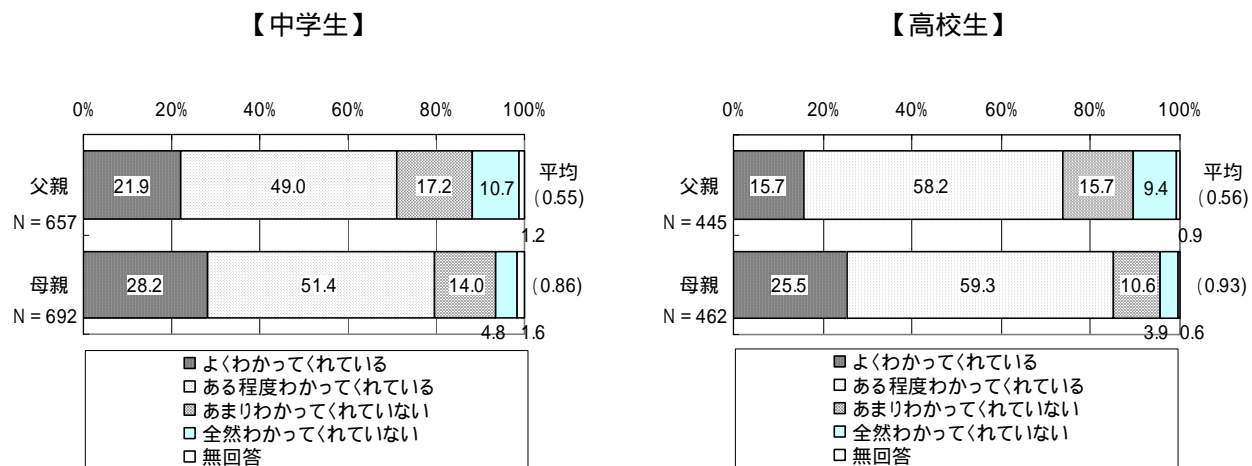


両親の子どもの考えに対する理解

(単数回答)

両親は自分の気持ちや考えをわかってきているかたずねたところ、中学生、高校生ともに、「よくわかってきている」と「ある程度わかってきている」を合わせた“わかってきていると感じている人”は、父親で約7割、母親で約8割である。

平均評価点をみると、父親と比較して母親が中学生で3.1ポイント、高校生で3.7ポイント上回っている。

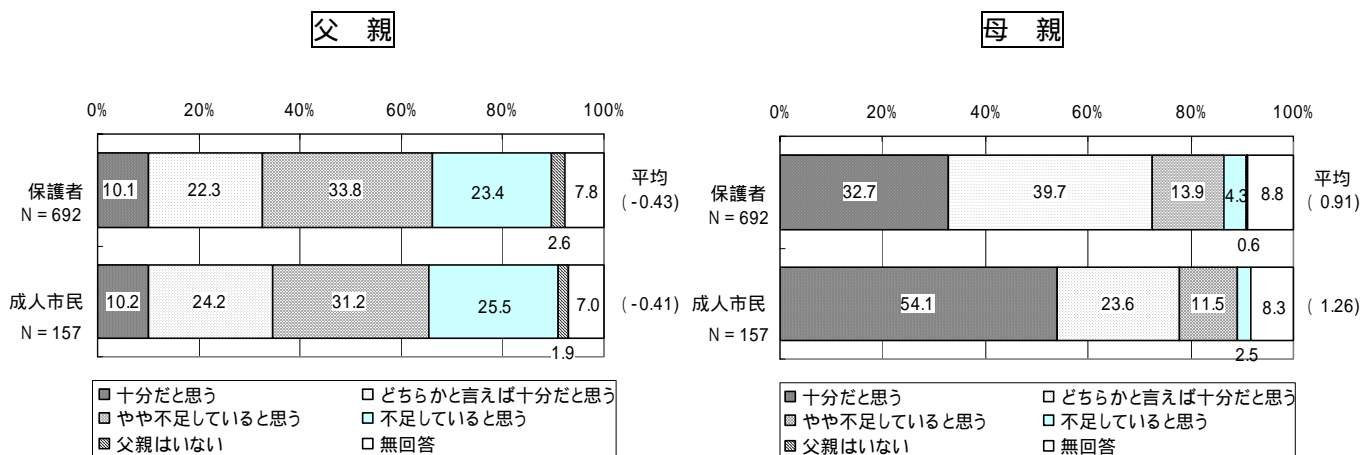


【保護者・成人市民】

子どもと過ごす時間

(単数回答)

日頃、子どもと過ごす時間については、父親と過ごす時間が“十分であると感じている人”は、保護者、成人市民ともに約3割にとどまっており、逆に“不足していると感じている人”が約6割となっている。一方で、母親と過ごす時間が“十分であると感じている人”は保護者、成人市民ともに7割を超えていることから、大人の意識の中でも、父親と子どもが過ごす時間が不足していることが認識されている。

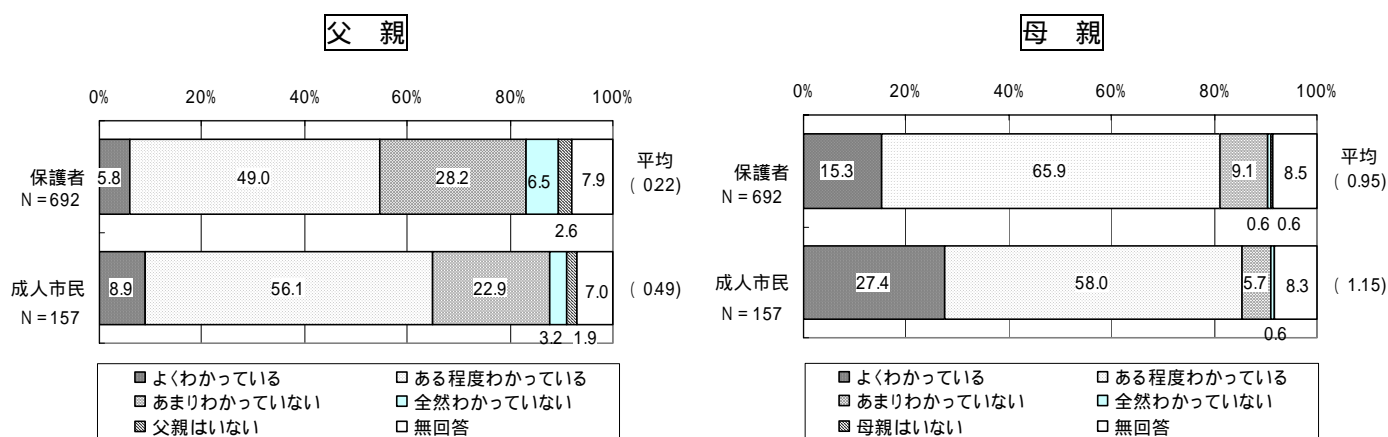


## 子どもへの理解

(単数回答)

子どもの気持ちや考えに対する理解については、父親では“理解していると感じている人”(「よくわかっている」+「ある程度わかっている」)は、保護者で54.8%、成人市民で65.0%となっているのに対し、“理解していないと感じている人”(「全然わかっていない」+「あまりわかっていない」)がともに約3割である。

母親では“理解していると感じている人”は8割を超えており、前の設問と同様に父親の子どもへの関わりが十分でないことがうかがえる。

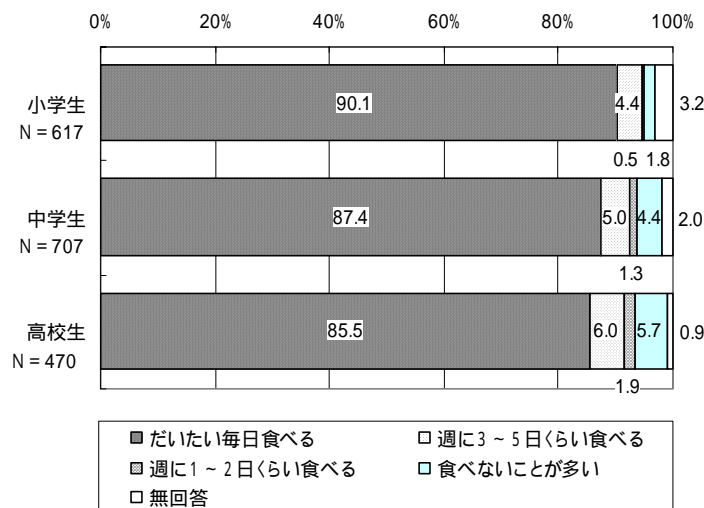


## (2) 食事について

### 朝食について

(単数回答)

朝食については、小学生、中学生、高校生ともに「だいたい毎日食べる」は小学生 90.1%、中学生 87.4%、高校生 85.5%で、高校生はやや少ないものの約9割が朝食をとっている。



平日の食事について

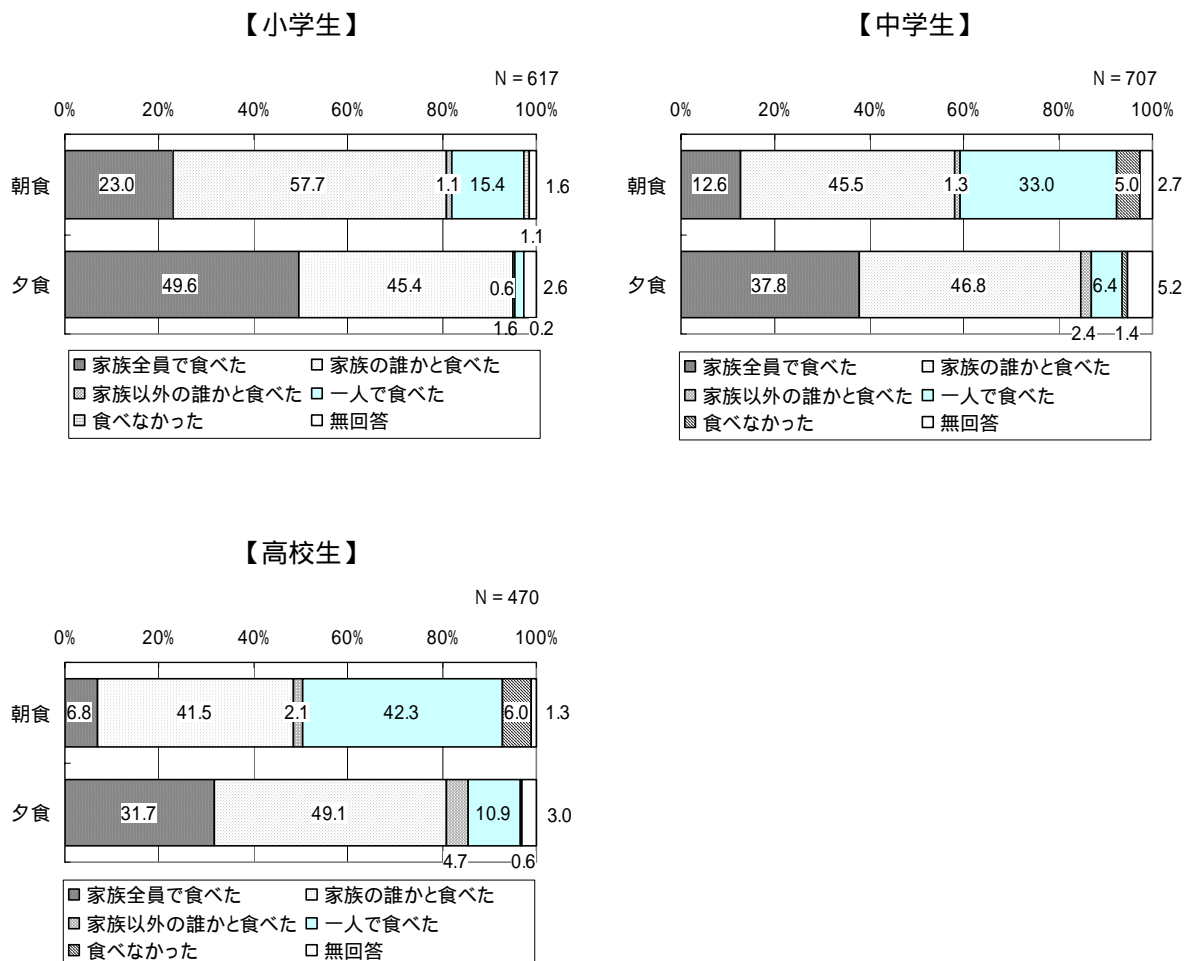
(単数回答)

平日(火曜日)の食事の状況についてたずねたところ、小学生で朝食は、「家族と食事をした」(「家族全員で食べた」+「家族の誰かと食べた」)が約8割となっている。一方、「一人で食べた」と回答した割合は15.4%である。夕食についても、「家族と食事をした」が9割以上となっている。

中学生で朝食は、「家族と食事をした」が約6割となっている。一方、「一人で食べた」と回答した割合は33.0%と約3人に1人となっている。夕食については、「家族と食事をした」が約8割となっている。

高校生で朝食は、「家族と食事をした」が約5割である。一方、「一人で食べた」は42.3%である。夕食については、「家族と食事をした」が約8割となっている。

平日の食事については、年齢が上がるとともに朝食を家族でとる割合が低くなっている。また、夕食については、いずれも8割も超えていることからほとんどの生徒が家族と食事をしていることになる。



日曜日の食事について

(単数回答)

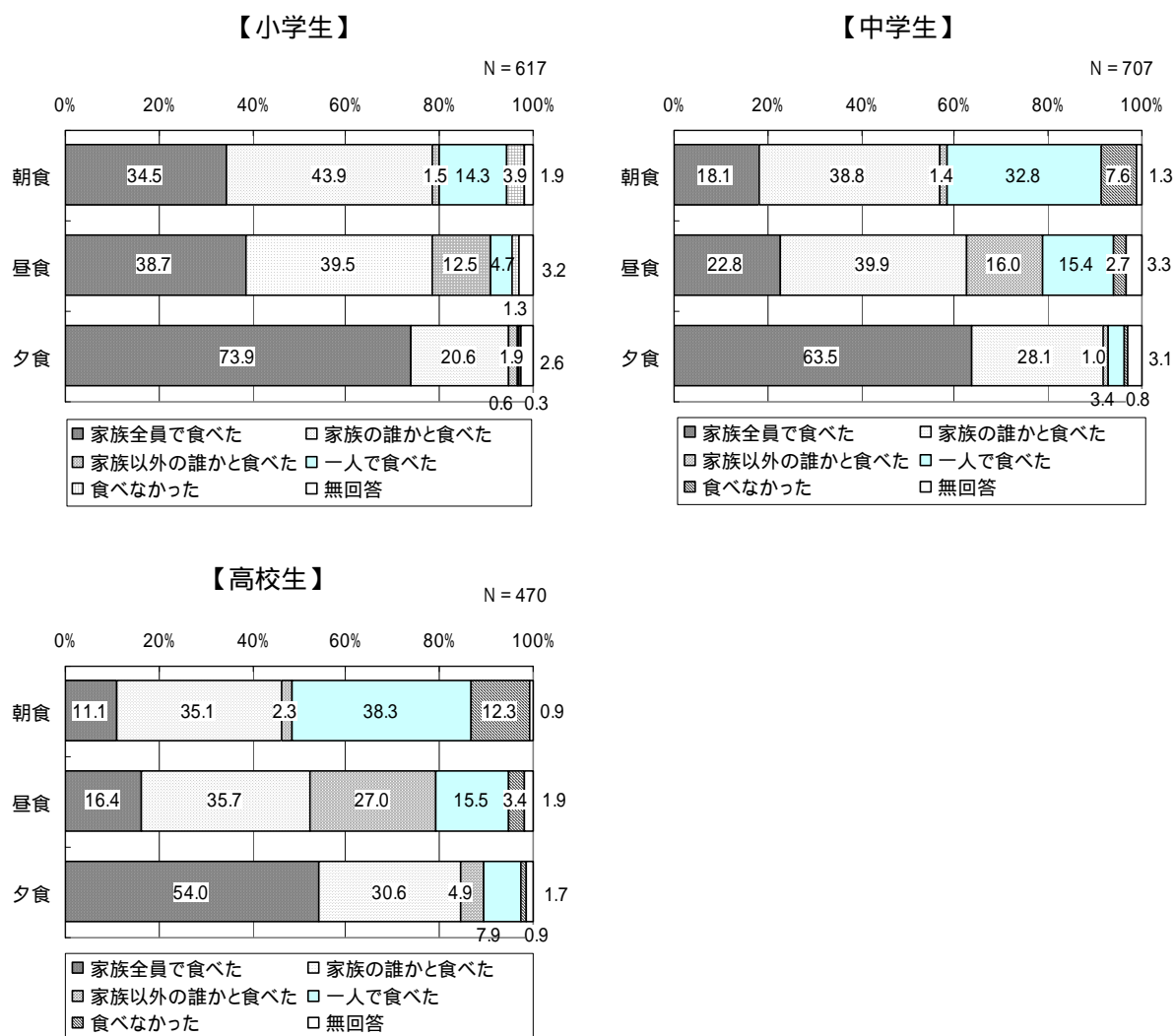
日曜日の食事の状況についてたずねたところ、夕食を家族で食べる割合は小学生、中学生、高校生のいずれも8割以上となっている。

小学生の朝食と昼食はともに、“家族と食事をした”が約8割となっている。

中学生の朝食と昼食はともに、“家族と食事をした”が約6割となっている。

高校生の朝食は、“家族との食事をした”が約4割にとどまり、「一人で食べた」も約4割と多くなっている。昼食は、“家族と食事をした”は約5割にとどまっている。

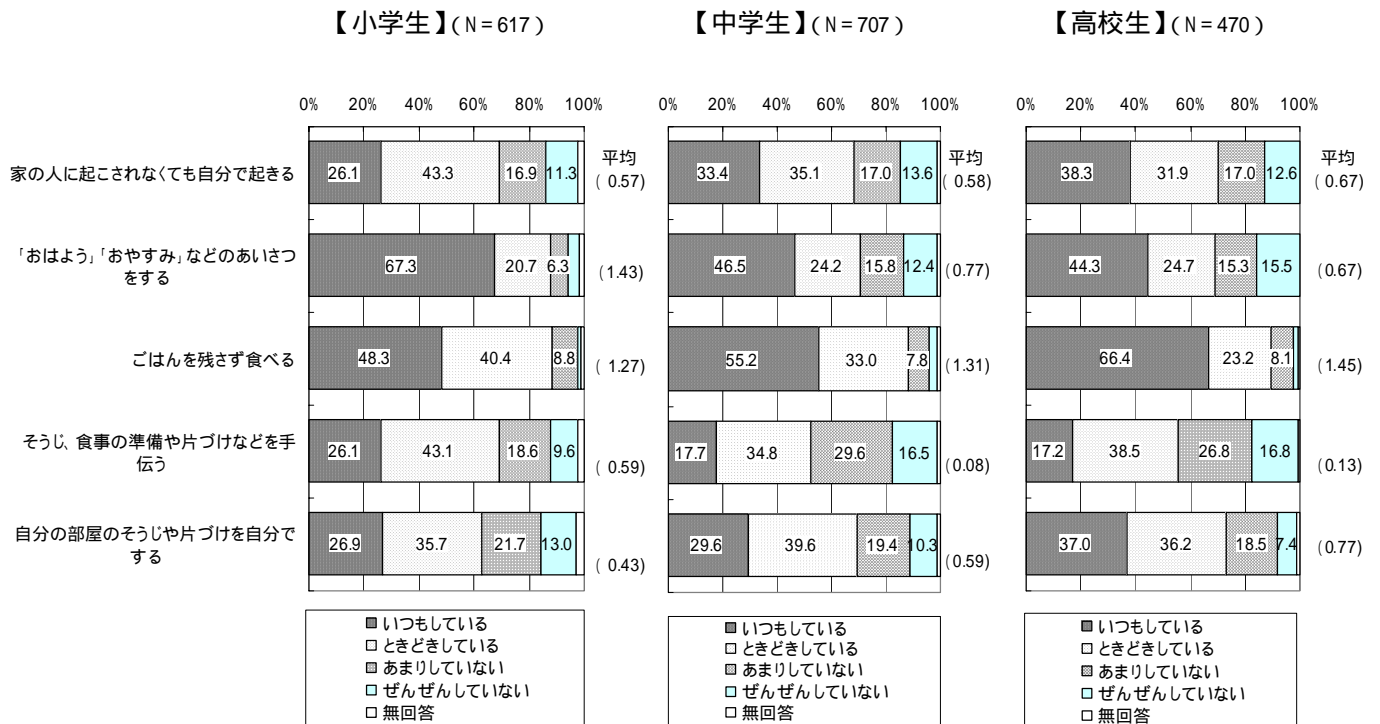
日曜日の食事についても、年齢が上がるとともに家族と食事をする割合が低くなっている。また、夕食については、いずれも8割も超えていることから、平日同様にほとんどの生徒が家族と食事をしていることになる。



(3) 子どもが家でしていること

(単数回答)

日常生活における態度や行動について、小学生、中学生では「いつもしている」と「ときどきしている」を合わせた“している人”が6割以上、高校生では半数以上を占めており、中でも小学生では『おはよう』『おやすみ』などのあいさつをする」「ごはんを残さず食べる」、中学生や高校生では「ごはんを残さず食べる」などの行動については“している人”が約9割と高くなっている。



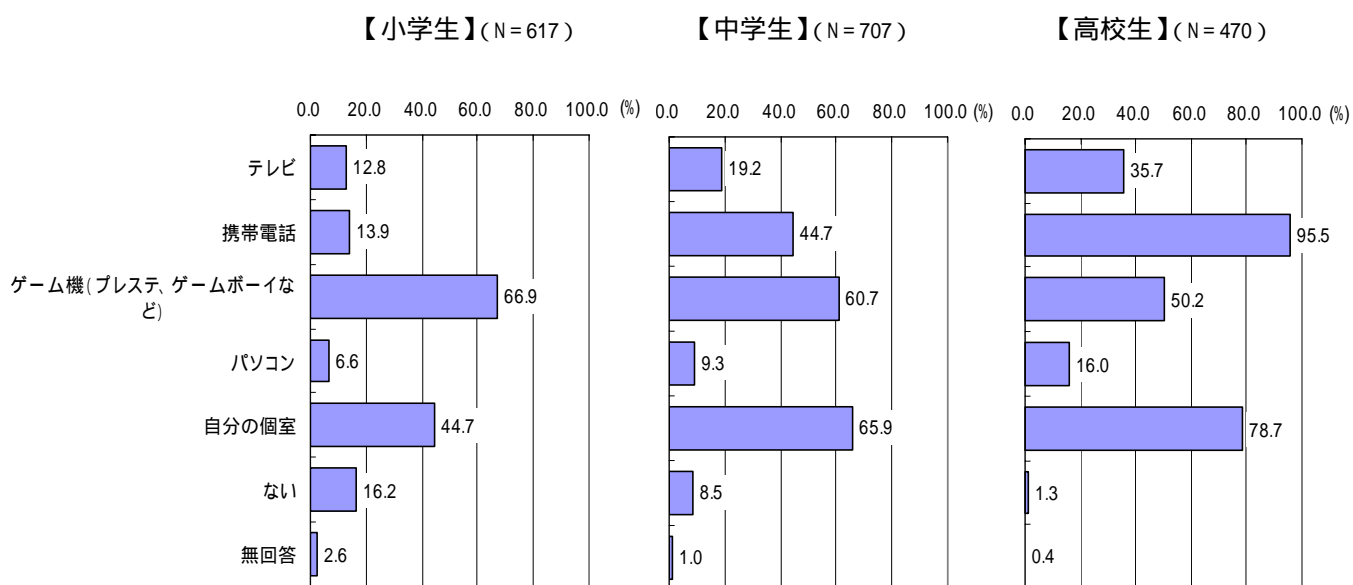
(4) 子どもが自分専用で持っているもの

(複数回答)

自分専用の持ち物については、小学生、中学生ともに「ゲーム機(プレステ、ゲームボーイなど)」(小学生 66.9%、中学生 60.7%)、「自分の個室」(小学生 44.7%、中学生 65.9%)が上位2項目となっている。

中学生では、小学生と比較して「携帯電話」、「テレビ」の所持率が高くなっている。

高校生では、「携帯電話」が95.5%と最も高くなっており、普及率の高いことが明らかとなったが、以下、「自分の個室」(78.7%)、「ゲーム機(プレステ、ゲームボーイなど)」(50.2%)、「テレビ」(35.7%)の順となっている。



(5) 平日の放課後の過ごし方

(単数回答)

平日(火曜日)の放課後の過ごし方についてたずねたところ、小学生、中学生、高校生ともに「友達と遊んだ」については、「なし」が半数以上を占めている。

「スポーツや運動をした」については、小学生では「なし」の割合が若干低いものの、中学生、高校生では「なし」の割合が高くなっている。

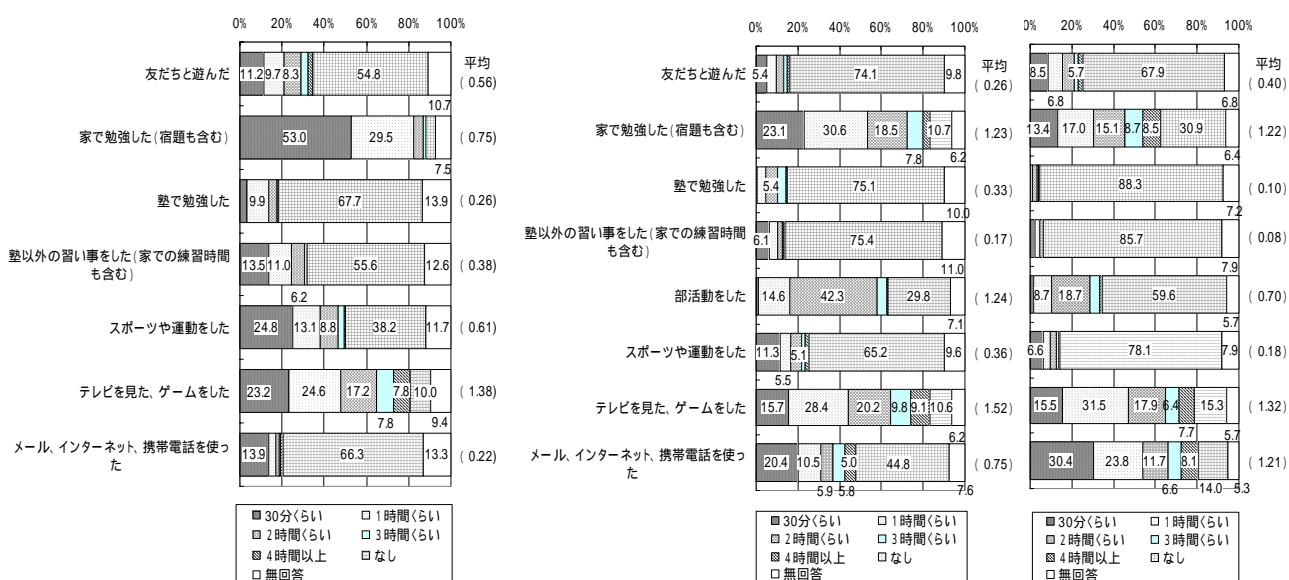
「家で勉強した(宿題を含む)」については、小学生、中学生、高校生ともに割合が高く、(中学生 30.6%、高校生 17.0%)小学生の 35.1%、中学生の 60.0%、高校生の 49.3%が放課後に1時間以上自宅で勉強している。

平均時間<sup>1</sup>で見ると、小学生では「テレビを見た、ゲームをした」が1.38時間、中学生では「テレビを見た、ゲームをした」が1.52時間で最も長くなっており、高校生では「テレビを見た、ゲームをした」が1.32時間で最も長くなっている。

【小学生】(N=617)

【中学生】(N=707)

【高校生】(N=470)



1 「なし」: 0時間、「30分くらい」: 0.5時間、「1時間くらい」: 1時間、「2時間くらい」: 2時間、「3時間くらい」: 3時間、「4時間以上」: 4時間とした場合の平均時間(無回答は除外)

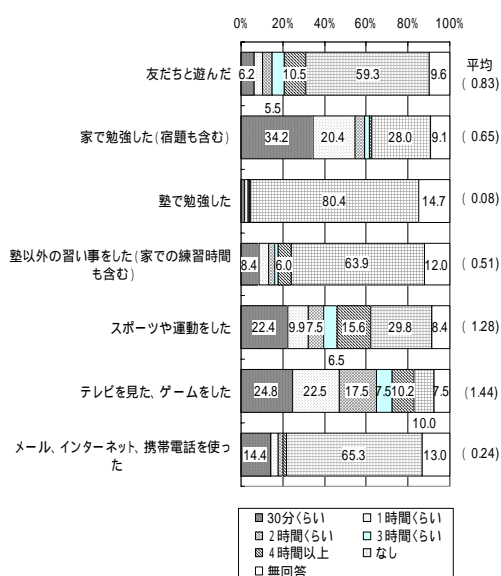
(6) 日曜日の過ごし方

(単数回答)

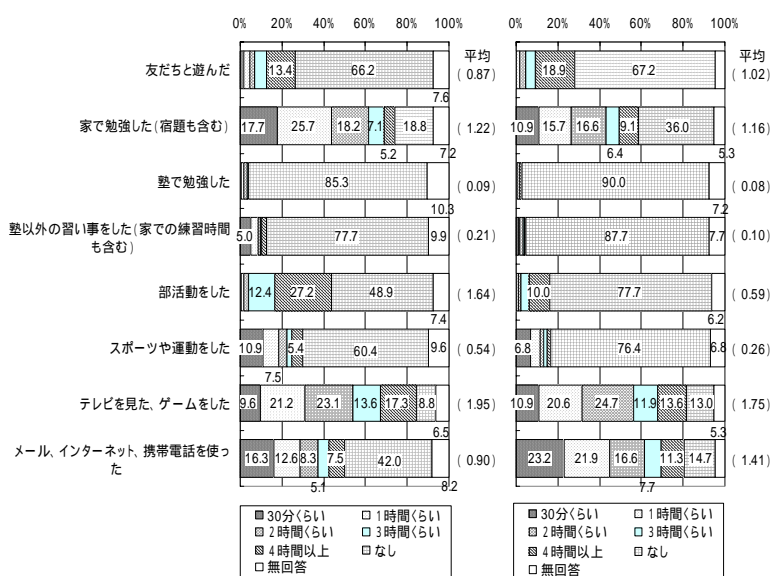
日曜日の過ごし方についてたずねたところ、火曜日の放課後と比較して、小学生、中学生、高校生ともに「家で勉強した(宿題も含む)」、「塾で勉強した」などの学習時間が少なくなる一方で、「友達と遊んだ」、「スポーツや運動をした」の割合が高くなっている。

平均時間でみると、小学生では「テレビを見た、ゲームをした」が 1.44 時間、中学生では「テレビを見た、ゲームをした」が 1.95 時間で最も長くなっており、高校生では「テレビを見た、ゲームをした」が 1.75 時間で最も長くなっている。

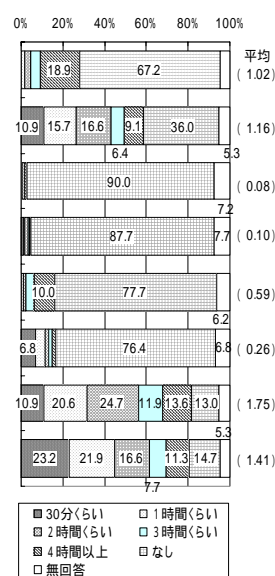
【小学生】(N=617)



【中学生】(N=707)



【高校生】(N=470)



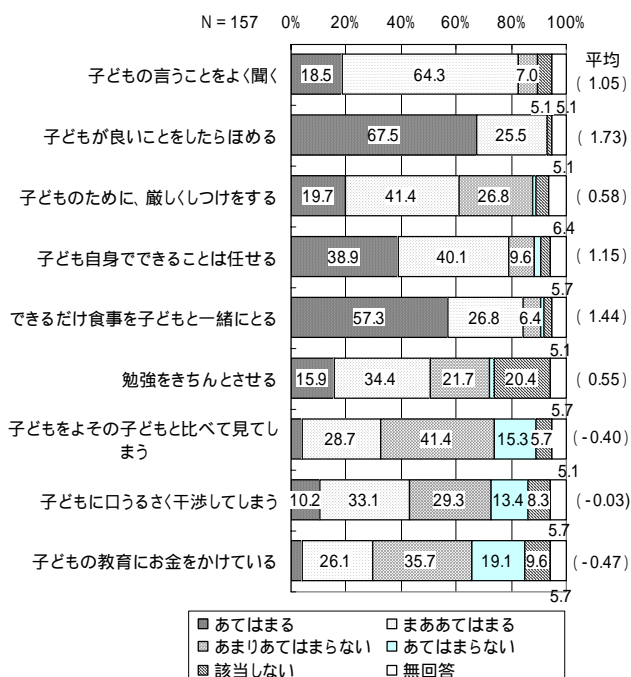
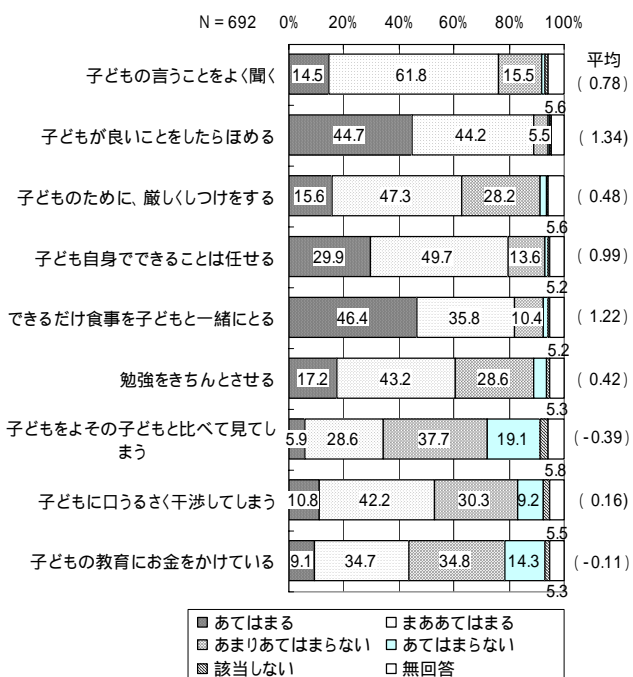
(7)教育やしつけに関する家庭の状況

(単数回答)

家庭における子どもの教育やしつけについては、「あてはまる」と「まああてはまる」を合わせた“あてはまると感じている人”は、保護者、成人市民ともに、「子どもの言うことをよく聞く」(保護者 76.3%、成人市民 82.8%)、「子どもが良いことをしたらほめる」(保護者 88.9%、成人市民 93.0%)、「子ども自身でできることは任せる」(保護者 79.6%、成人市民 79.0%)、「できるだけ食事を子どもと一緒にとる」(保護者 82.2%、成人市民 84.1%)などの項目で多くなっている。

【保護者】

【成人市民】



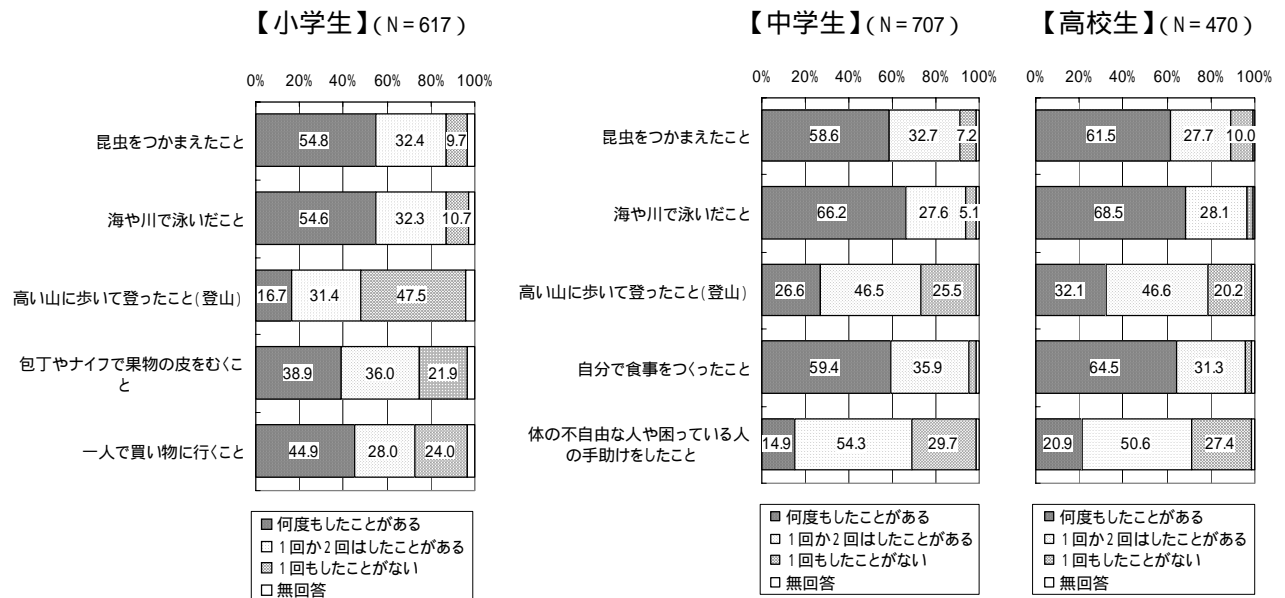
# 4. 子どもが健やかに育つ環境について

## (1) 体験機会

(単数回答)

小学生、中学生、高校生ともに共通の項目として、「昆虫をつかまえたこと」、「海や川で泳いだこと」、「高い山に歩いて登ったこと(登山)」については、体験機会が年齢によって増加するため、年齢が上がるとともに割合が高くなっている。

中学生、高校生への項目として、「体の不自由な人や困っている人の手助けをした」は「1回か2回はしたことがある」が最も多くなっている。

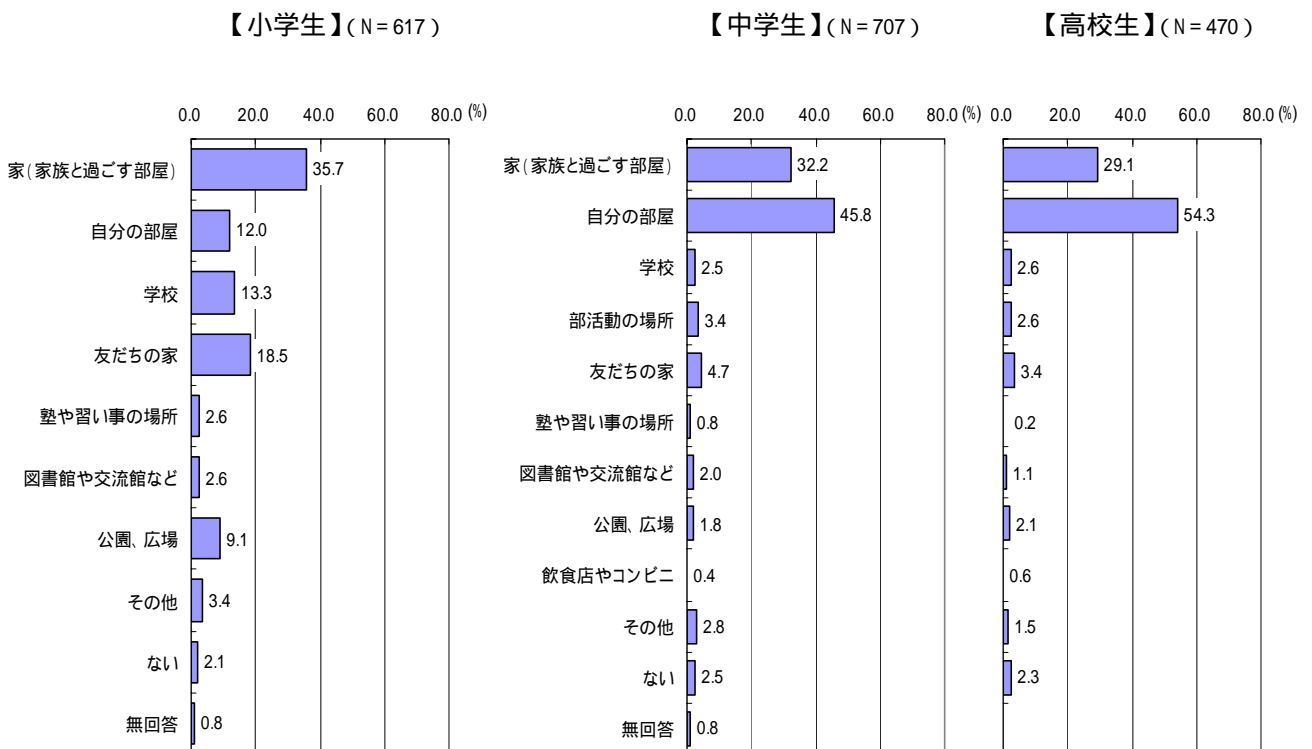


(2) ほっとできる場所

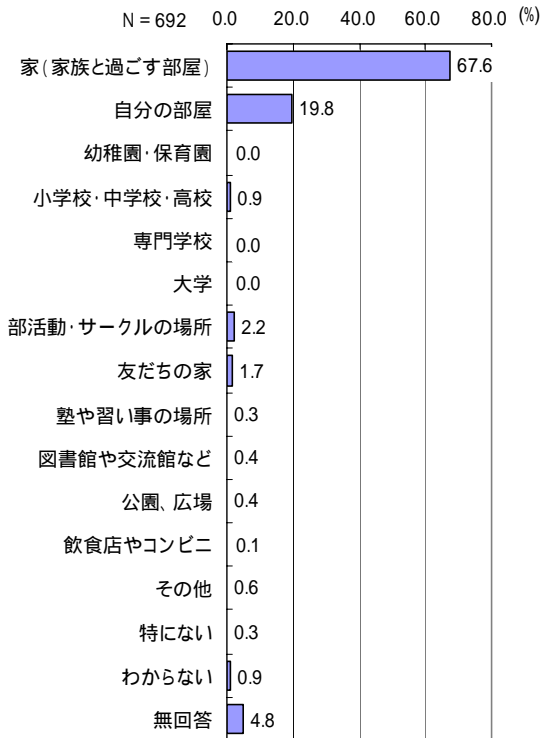
(単数回答)

楽しい場所(中学生は、ほっとできる場所)については、小学生では「家(家族と過ごす部屋)」が35.7%と最も多く、次いで「友だちの家」(18.5%)となっている。中学生、高校生になると「家(家族と過ごす部屋)」、「友だちの家」の割合は低くなり、「自分の部屋」の割合がかなり高くなっている。

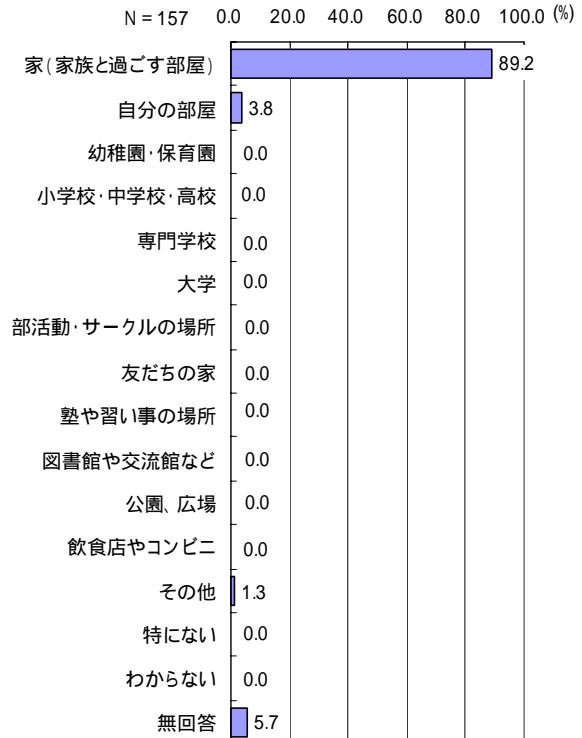
中学生と高校生の回答で「自分の部屋」が最も多くなっていることは、思春期であること、自分専用のスペースなどを必要とする時期であることなどが考えられるが、保護者や大人の回答とは意識の差がみられた。



【保護者】



【成人市民】



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
遊園地、ディズニーランド、USJ	5
ジャスコ(店)、マーケット、ショップ	3
家の庭	2
おじいちゃん、おばあちゃんのところ。	2
スポーツクラブの場所、サッカーする場所	2
映画館	2
秘密基地といろいろな街	1
おもちゃ屋	1
外	1
ベッド	1
トカゲのいる場所	1
本屋	1
コンピュータの前	1
旅行	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
トイレ	4
お風呂	2
友達といるとき、その場所。	2
布団の中	2
寝る所	2
家に私1人のとき。	1
家の木	1
学校のだれも来ない階段	1
静かな所、自然が多くてきれいな所。	1
自分の部屋ではない、だれもいない部屋。	1
寝室	1
だれもいない場所。	1
釣り場	1
どこでもほっとしている。	1
パソコンのある場所	1
ベッド	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
トイレ	3
お風呂	1
布団の中	1
学校の個室空間	1

【保護者】

その他の回答内容	件数
祖母の家	3
祖父の家	1
風呂、トイレの中。	1
川（釣り）	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
親のそば	1
だっこ	1

性別でみると、「友だちの家」「公園、広場」などは、男子の占める割合が高くなっているのに対し、「家（家族と過ごす部屋）」は、女子の占める割合が高くなっている。

【小学生】

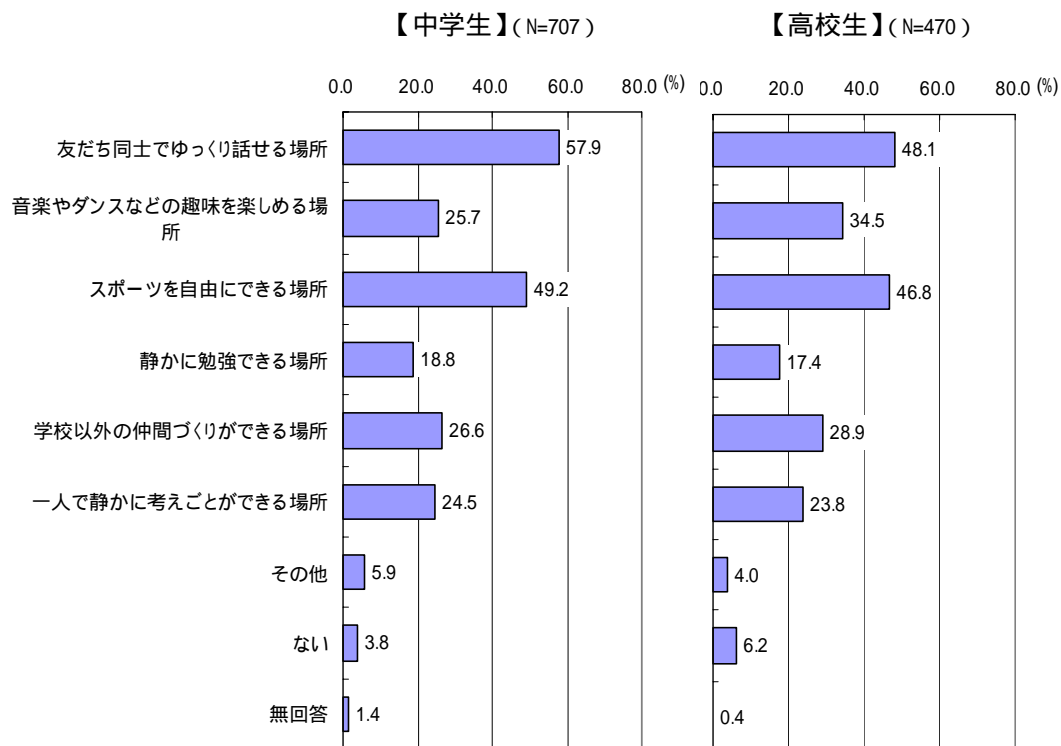
	調査数	上段：件数、下段：%									
		家（家族と過ごす部屋）	自分の部屋	学校	友だちの家	塾や習い事の場所	図書館や交流館など	公園、広場	その他	ない	無回答
全体	617	220	74	82	114	16	16	56	21	13	5
	100.0	35.7	12.0	13.3	18.5	2.6	2.6	9.1	3.4	2.1	0.8
男子	325	102	36	36	68	7	11	39	14	9	3
	100.0	31.4	11.1	11.1	20.9	2.2	3.4	12.0	4.3	2.8	0.9
女子	291	118	38	45	46	9	5	17	7	4	2
	100.0	40.5	13.1	15.5	15.8	3.1	1.7	5.8	2.4	1.4	0.7

(3) あったらよいと思う場所

(3つまで複数回答)

「友だち同士でゆっくり話せる場所」(中学生 57.9%、高校生 48.1%) が最も多く、次いで「スポーツを自由にできる場所」(中学生 49.2%、高校生 46.8%) となっている。以下、中学生では「学校以外の仲間づくりができる場所」(26.6%) 「音楽やダンスなどの趣味を楽しめる場所」(25.7%)、高校生では「音楽やダンスなどの趣味を楽しめる場所」(34.5%) 「学校以外の仲間づくりができる場所」(28.9%) の順に多くなっている。

地域であったらよいと思う場所については、中学生、高校生ともに似た傾向になっていることから、青少年の居場所づくりなどを行う場合、共通化ができる部分が大いと考えられる。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【中学生】

その他の回答内容	件数
ゲームセンター、ゲームがたくさんできる場所。	6
大型ショッピングセンター、大きな店	4
自由に遊べるところ。	2
楽しめる場所。	2
釣りができる所（大規模な）	2
本屋	2
お菓子作りや料理ができる場所。	1
楽器が吹ける場所。	1
ゲオ	1
静かに本を読める場所。	1
自然が多くて静かな所。	1
芝のサッカー場	1
自分の部屋	1
ジムがほしい。	1
スケート場	1
小さい子が遊べる所。	1
ディズニーランド	1
図書館	1
寝れる所	1
登れる木	1
バッティングセンター	1
プール	1
不良の消えた世界。	1
マンガがたくさん読める場所。	1
店	1
無料のディズニーランド	1
森、林などの大自然。	1
下町的な店があるところ。	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
遊び場、娯楽施設	3
本屋、古本屋	2
遊べる店や買い物できる所	2
映画館	1
公園	1
図書館などの資料や本がある場所	1
ボーリング場	1
カラオケ	1
読書ができる所	1
昔っぽい場所	1
不登校生が通う適応教育	1
先生と話す場所	1
お気に入りの場所	1

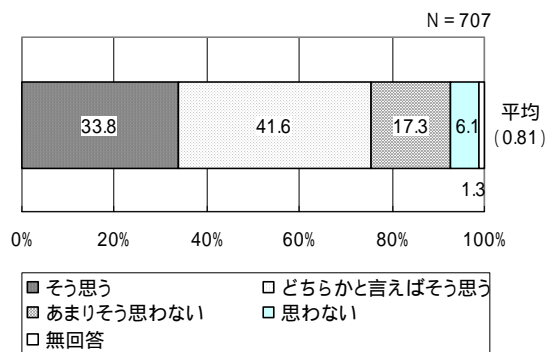
(4) 豊田市での定住意向

(単数回答)

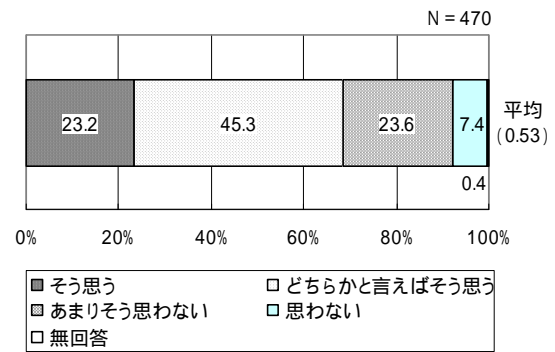
今後の定住意向

豊田市にこれからも住み続けたいかたずねたところ、中学生、高校生ともに「どちらかと言えばそう思う」(中学生 41.6%、高校生 45.3%) が最も多く、これに「そう思う」(中学生 33.8%、高校生 23.2%) を合わせた“住み続けたい人”は中学生では8割弱(75.4%)、高校生では約7割(68.5%)を占めている。一方、「思わない」(中学生 6.1%、高校生 7.4%)、「あまりそう思わない」(中学生 17.3%、高校生 23.6%)を合わせた“住み続けたくない人”は中学生では2割強(23.4%)、高校生では約3割(31.0%)を占めている。

【中学生】



【高校生】

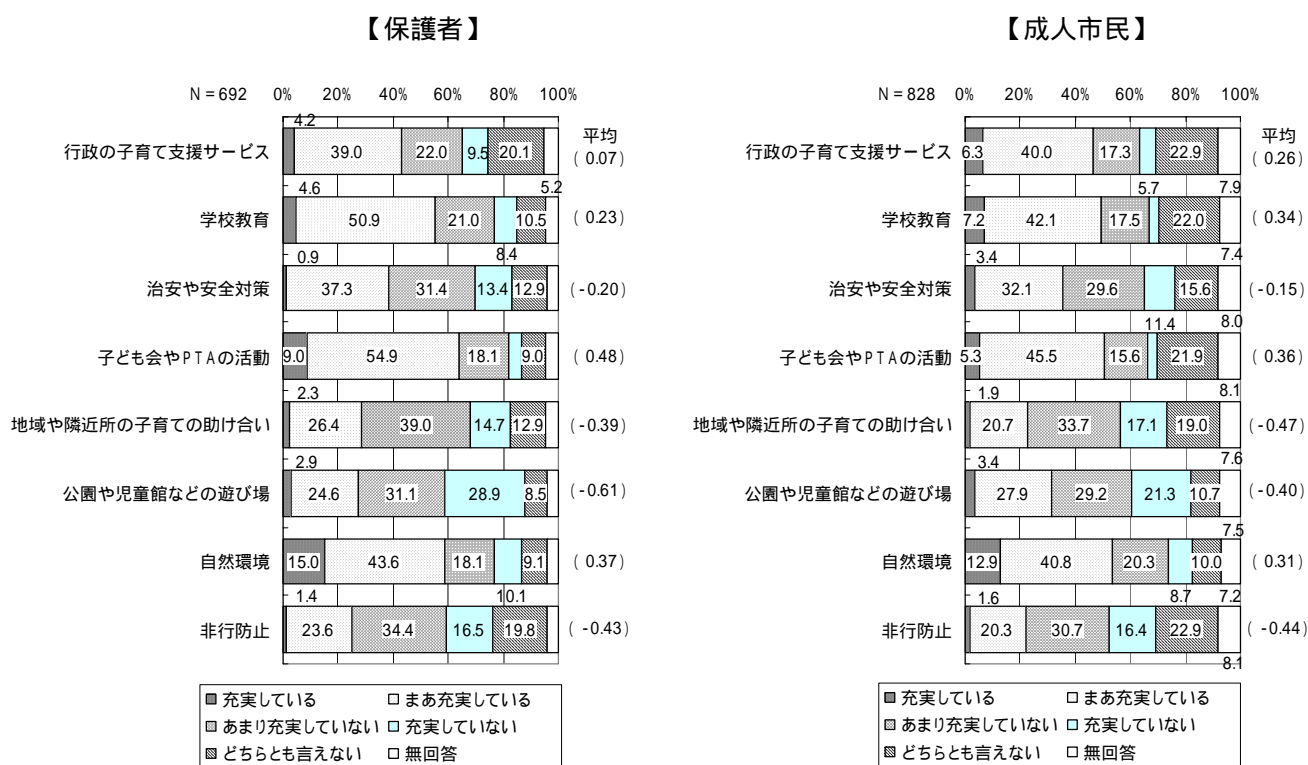


(5) 行政サービス等の評価

(単数回答)

子どもが育つ環境としての豊田市や地域・社会のあり方についてたずねたところ、「充実している」と「まあ充実している」を合わせた“充実度が高いと感じるサービス”は、保護者、成人市民ともに、「学校教育」(保護者 55.5%、成人市民 49.3%)、「子ども会やPTAの活動」(保護者 63.9%、成人市民 50.8%)、「自然環境」(保護者 58.6%、成人市民 53.7%)などで多く約5～6割を占めている。学校教育についてはいじめや学力低下など、問題がクローズアップされることが多いものの、豊田市の大人の評価は高い結果となった。

一方、「充実していない」と「あまり充実していない」を合わせた“充実度が低いと感じるサービス”は、保護者、成人市民ともに、「治安や安全対策」(保護者 44.8%、成人市民 41.0%)、「地域や隣近所の子育ての助け合い」(保護者 53.7%、成人市民 50.8%)、「公園や児童館などの遊び場」(保護者 60.0%、成人市民 50.5%)、「非行防止」(保護者 50.9%、成人市民 47.1%)などで多くなっている。評価が低かった項目は、いずれも市役所や警察の職員だけで実行できるものではなく、近隣住民との連携・協力が求められるものが多くなっている。



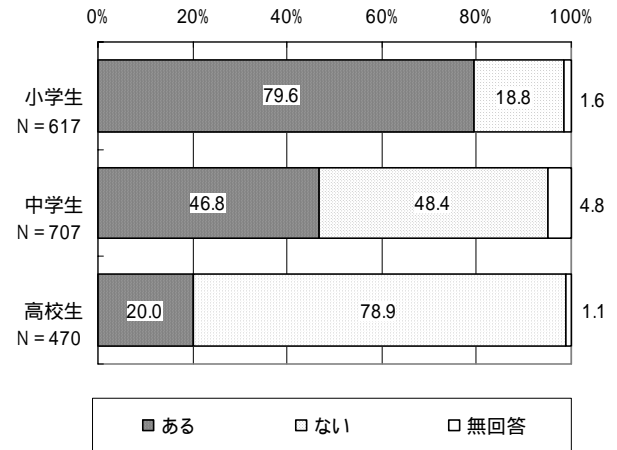
# 5. 地域での生活について

## (1) 地域活動への参加

(単数回答)

地域で参加している活動の有無については、小学生では「ある」が79.6%と多いが、中学生では46.8%、高校生では20.0%となっており、学年が上がるとともに地域活動への参加機会が少なくなっているため、特に中学生・高校生の参加機会の充実が必要とされる。

保護者と成人市民について年齢別でみると、いずれの地域活動においても20歳代の参加率が低くなっている。

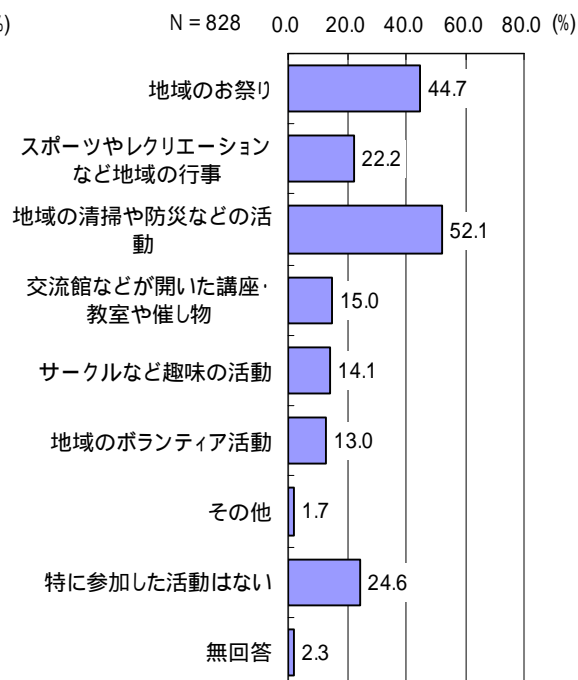
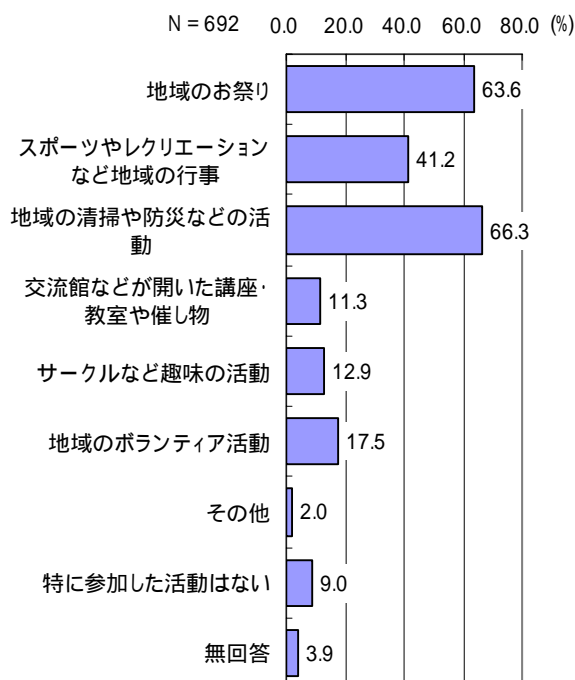


現状では、小学生期を除く青少年期の地域活動への参加割合は他の年代と比較すると低いものとなっている。保護者と成人市民を比較すると保護者の方が参加割合が高い項目が多いことから、自分の子どもを持つようになる30歳代以降に地域活動に再び参加する割合が高くなると考えられる。

参加している地域活動としては、保護者、成人市民ともに「地域の清掃や防災などの活動」(保護者66.3%、成人市民52.1%)が最も多く、次いで「地域のお祭り」(保護者63.6%、成人市民44.7%)、「スポーツやレクリエーションなど地域の行事」(保護者41.2%、成人市民22.2%)の順となっている。

【保護者】

【成人市民】



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
児童館で乳幼児を対象にした本の読み聞かせ。学校で読み聞かせ。	3
子ども会、子ども会行事	2
カブスカウト	1
安全活動	1
ボランティア、清掃活動。	1
ジュニアクラブ	1
地区役員	1
草取り	1
自治区の町内の行事を見ました。	1
女性会の活動、組長活動等。	1
学校行事	1
まち興し	1
リサイクル活動	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
病気、けがのため参加できなかった。	3
環境美化	2
おいでん祭り、祭座ニッポン。	1
交通安全立哨	1
ごみ当番	1
仕事（福祉）	1
自治区評議員	1
数年前に経験済み。	1
他市でのボランティア活動中。	1
地域のスポーツ少年団（足助少年野球団）のコーチング。	1
町内の親睦団体	1
引っ越したばかり。	1

【成人市民】

上段：件数、下段：%

	調査数	地域のお祭り	エスポートのイベントやレクリエーションなど	地域の清掃や防災などの活動	交流会・教室などが催された	サークルなど趣味の活動	地域のボランティア活動	その他	特に参加した活動は	無回答
全体	828 100.0	370 44.7	184 22.2	431 52.1	124 15.0	117 14.1	108 13.0	14 1.7	204 24.6	19 2.3
20歳代	113 100.0	30 26.5	9 8.0	18 15.9	7 6.2	9 8.0	10 8.8	1 0.9	58 51.3	3 2.7
30歳代	154 100.0	62 40.3	31 20.1	70 45.5	19 12.3	15 9.7	9 5.8	4 2.6	51 33.1	4 2.6
40歳代	121 100.0	53 43.8	31 25.6	59 48.8	12 9.9	12 9.9	8 6.6	3 2.5	27 22.3	2 1.7
50歳代	194 100.0	93 47.9	40 20.6	136 70.1	27 13.9	23 11.9	31 16.0	2 1.0	29 14.9	-
60歳代	231 100.0	127 55.0	71 30.7	142 61.5	56 24.2	55 23.8	48 20.8	4 1.7	33 14.3	7 3.0

(2) 地域で子どもと大人が接する機会

(複数回答)

近所や地域の大人との交流については、小学生、中学生、高校生ともに「あいさつをする人がいる」が最も多く、小学生 80.7%、中学生 78.4%、高校生 73.0%と高い割合ではあるものの、2割前後は大人とあいさつをしていない結果となった。

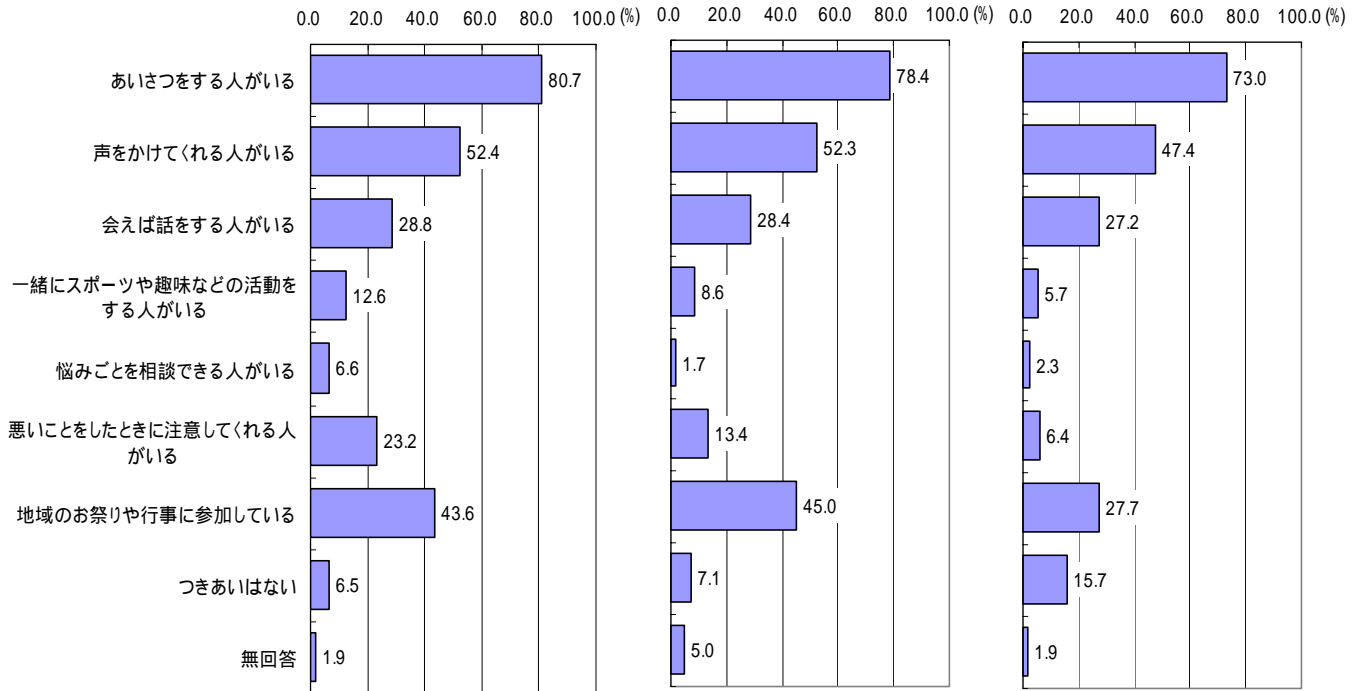
小学生では「悪いことをしたときに注意してくれる人がいる」が2割強(23.2%)であるが、学年が上がるとともに少なくなっている。

また、保護者と成人市民に対し、子どもと接する機会についてたずねたところ、「よくある」と「時々ある」を合わせた“接する機会があると感じている人”は、保護者、成人市民ともに、「自分の子どもや孫」(保護者 93.3%、成人市民 61.6%)が最も多く、保護者では「自分の子どもや孫の友達」と回答した割合も 67.2%と多くなっており、子どもと接する機会を積極的にもつ大人が増えることが期待される。

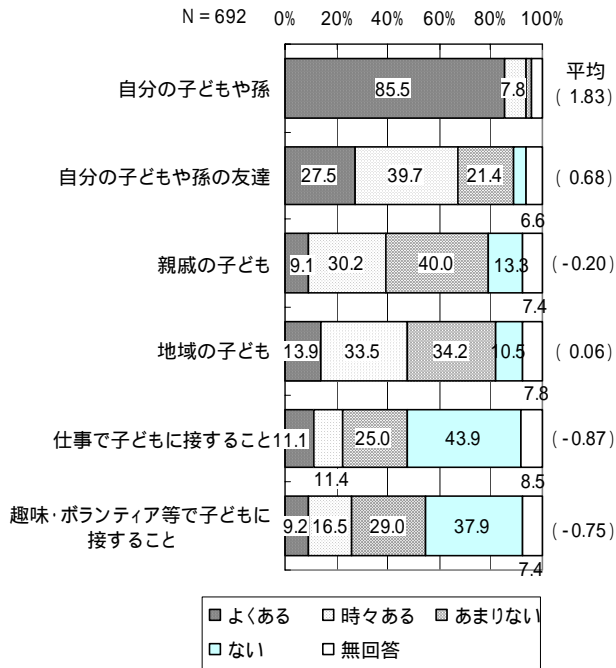
【小学生】(N=617)

【中学生】(N=707)

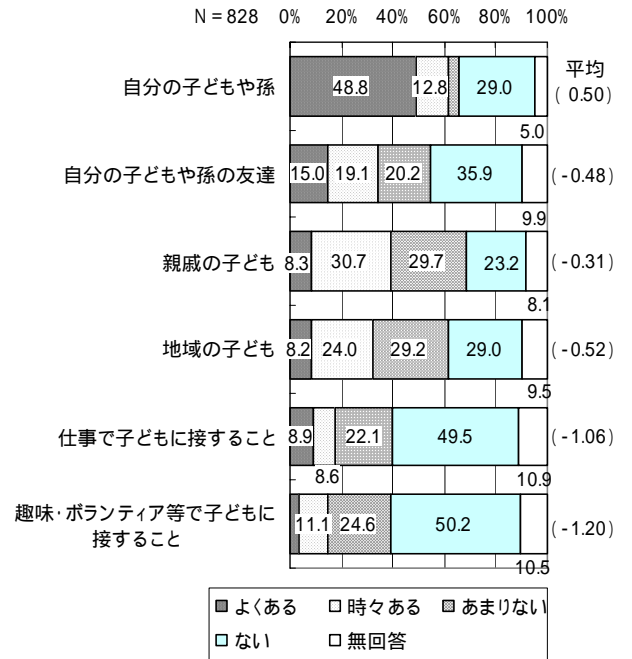
【高校生】(N=470)



【保護者】



【成人市民】

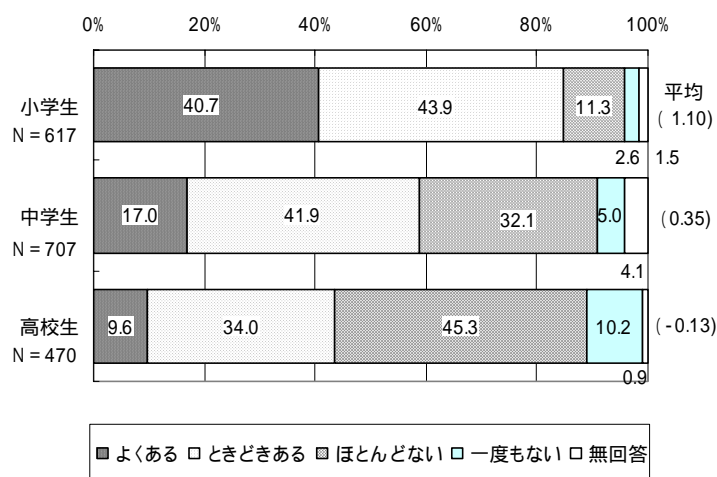


### (3) 同級生以外とのつきあい

(単数回答)

同級生以外の子どもと遊ぶことについては、小学生、中学生では「ときどきある」と回答した割合(小学生 43.9%、中学生 41.9%)が最も多く、「よくある」(小学生 40.7%、中学生 17.0%)を合わせた“同級生以外の子どもと遊ぶことがある”が、小学生で 84.6%、中学生で 58.9%を占めている。

一方、“同級生以外の子どもと遊ぶことがあまりない”(「一度もない」+「ほとんどない」)は小学生では 13.9%、中学生では 37.1%を占めている。また、高校生では“同級生以外の子どもと遊ぶことがあまりない”が 6 割弱(55.5%)を占めており、“同級生以外の子どもと遊ぶことがある”(43.6%)を上回っている。

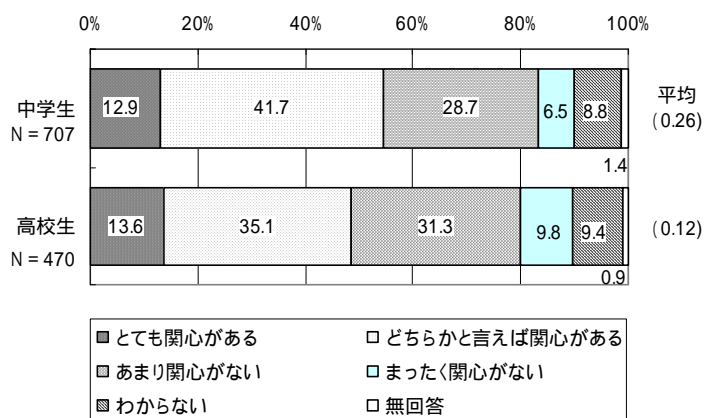


### (4) ボランティアへの関心

(単数回答)

ボランティアへの関心については、中学生、高校生ともに「どちらかと言えば関心がある」(中学生 41.7%、高校生 35.1%)が最も多く、これに「とても関心がある」(中学生 12.9%、高校生 13.6%)を合わせると、“関心がある人”は約 5 割(中学生 54.6%、高校生 48.7%)を占めている。

ボランティア活動に関心がある青少年は多いため、活動の場や地域での活動機会の充実を図ることも必要とされる。

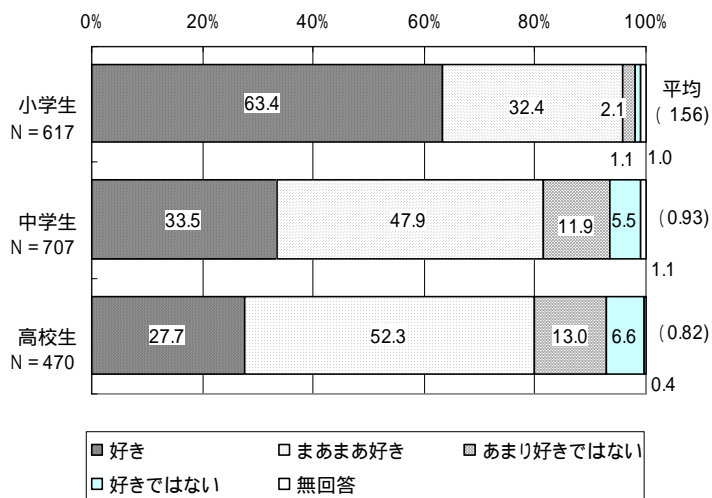


(5) 自分の住んでいる地域について

(単数回答)

住んでいる地域の評価をたずねたところ、小学生では「好き」が63.4%と最も多く、次いで「まあまあ好き」が32.4%となっており、これらを合わせた“住んでいる地域が好きな人”は9割以上(95.8%)を占めている。中学生や高校生では“住んでいる地域が好きな人”は約8割(中学生81.4%、高校生80.0%)を占めている。

全体としては、豊田市の地域に対する好感度は高い水準にあるものの、年代が上がるとともに、低下していることから、青少年が地域活動に関心をもちながら継続して参加をすることが期待される。

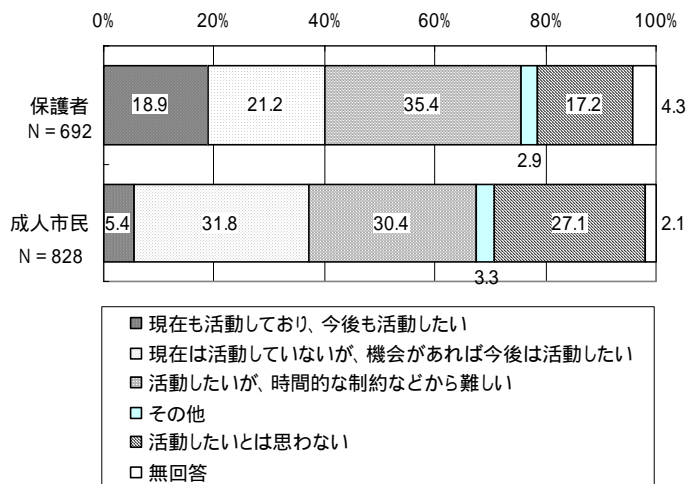


(6) 子どもとの活動への参加意向

(単数回答)

地域で子どもと一緒に活動することについては、「現在も活動しており、今後も活動したい」と回答した割合は保護者で18.9%、成人市民で5.4%と小数にとどまっている。

一方で、「現在は活動していないが、機会があれば今後は活動したい」、「活動したいが、時間的な制約などから難しい」を合わせた“参加意向のある人”は、保護者では75.5%、成人市民では67.6%を占めていることもあり、こうした市民の意欲と活力を具体化していくことが、今後の地域における青少年育成の基盤づくりにつながると考えられる。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
現在は活動しているが、今後はわからない。	3
現在は大人のみで活動しているが、子どもを対象に物作り（布、木工）の活動もしたい。	1
部活や企画自体が準備されていないか、内容が貧困だ。	1
活動すべきだと思うが、そこまで意欲がない。	1
小学生までが対象と思う。	1
ボランティア活動をしている。	1
自分の子どもが子ども会、ジュニアクラブに参加する間は一緒にやっていきたい。	1
子ども会とタイアップした活動計画を立案している。	1
現在活動をしている。	1
親しい子どもや親以外は、トラブルが起きそうで積極的にはなれない。	1
活動した方がよいとは思いますが人づきあいが苦手。	1
要請があればする。	1
した方がよいとは思いますが、自分も子どももあまり好きではない。	1
活動する内容による。	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
体調不良、身体不自由のためできない。	4
子どもと一緒に活動は体力的に無理だと思う。	1
あまり考えたことがない。	1
会社、農業で忙しい。	1
活動したいが変に思われる。	1
活動内容による。	1
経済的にゆとりがない。	1
子どもの園での委員をしているため今は手いっぱい。	1
サークル活動の中で。	1
下の子が小さいのでもう少し落ち着いたらしていくと思います。	1
自分に子どもが生まれれば活動したいと思う。	1
自分の子どもが大きくなっているため今は考えていない。	1
他の活動があるため難しい。	1
地域に子どもはいない。	1
地域の子どもの数が少ない。	1

## 6. 学校生活や友人関係について

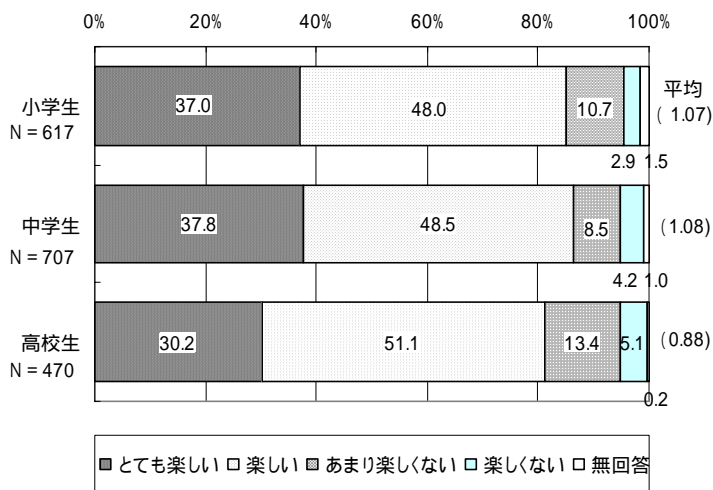
### (1) 学校生活について

(単数回答)

#### 学校生活の楽しさ

学校での生活についてたずねたところ、小学生、中学生、高校生ともに「楽しい」が最も多く、次いで「とても楽しい」の順となっている。これらを合わせた、学校生活を「楽しいと感じている人」は小学生で85.0%、中学生で86.3%、高校生で81.3%を占めている。

学校は平日多くの時間を過ごす場であり、学習だけでなく様々な体験もできる子どもの最も大切な居場所のひとつである。学校が「楽しくない」という理由はたずねていないが、より多くの青少年が「楽しい」と思えるような環境づくりが望まれる。



学年別でみると、小学4年生では、「とても楽しい」と回答した割合は、44.5%と最も多く、小学5年生、小学6年生では「楽しい」が5割前後で最も多くなっている。

#### 【小学生】

上段：件数、下段：%

	調査数	とても楽しい	楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	無回答	平均評価点
全体	617	228	296	66	18	9	1.07
	100.0	37.0	48.0	10.7	2.9	1.5	
小学4年生	128	57	54	13	2	2	1.20
	100.0	44.5	42.2	10.2	1.6	1.6	
小学5年生	225	82	107	24	7	5	1.06
	100.0	36.4	47.6	10.7	3.1	2.2	
小学6年生	222	75	116	24	6	1	1.04
	100.0	33.8	52.3	10.8	2.7	0.5	

学校の先生との会話

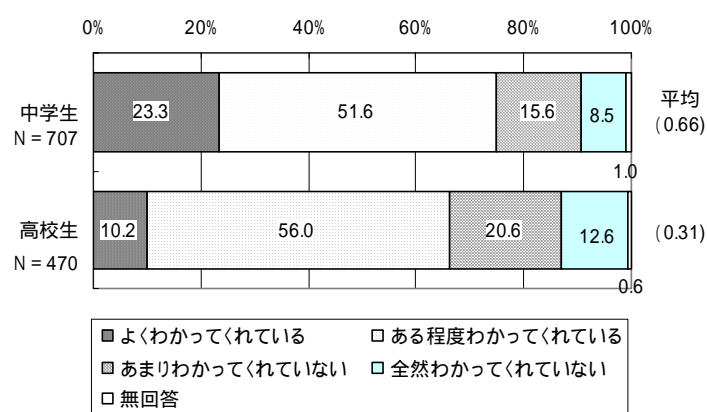
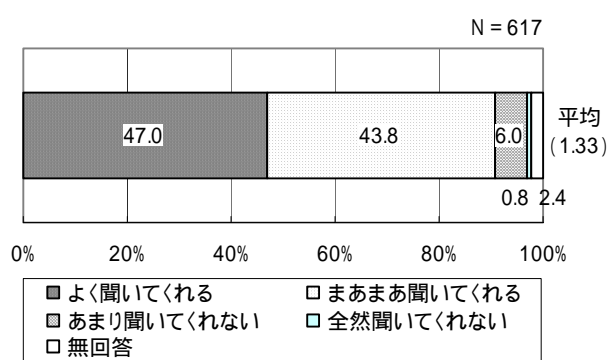
(単数回答)

学校の先生は、話を聞いてくれる、もしくは気持ちや考えをわかってくれているかと思うかたずねたところ、小学生では「よく聞いてくれる」、「まあまあ聞いてくれる」を合わせた“話を聞いてくれると感じている人”が約9割(90.8%)を占めている。

中学生や高校生では「ある程度わかってくれている」、「よくわかってくれている」を合わせた“わかってくれていると感じている人”が約7割(中学生74.9%、高校生66.2%)を占める。

“わかってくれていないと感じている人”(「全然わかってくれていない」+「あまりわかってくれていない」)は、中学生で約2割(24.1%)、高校生で約3割(33.2%)となっている。

【小学生】



(2) 学校での困りごとや嫌なこと

(複数回答)

学校生活で困っていることや嫌なことについては、小学生、中学生、高校生ともに「苦手な教科がある」が最も多く、以下、「成績がなかなか上がらない」、「きれいな先生がいる」が上位3項目は同じ順序で同じ傾向となっており、4～6割近くの生徒が学習面での問題を感じている。

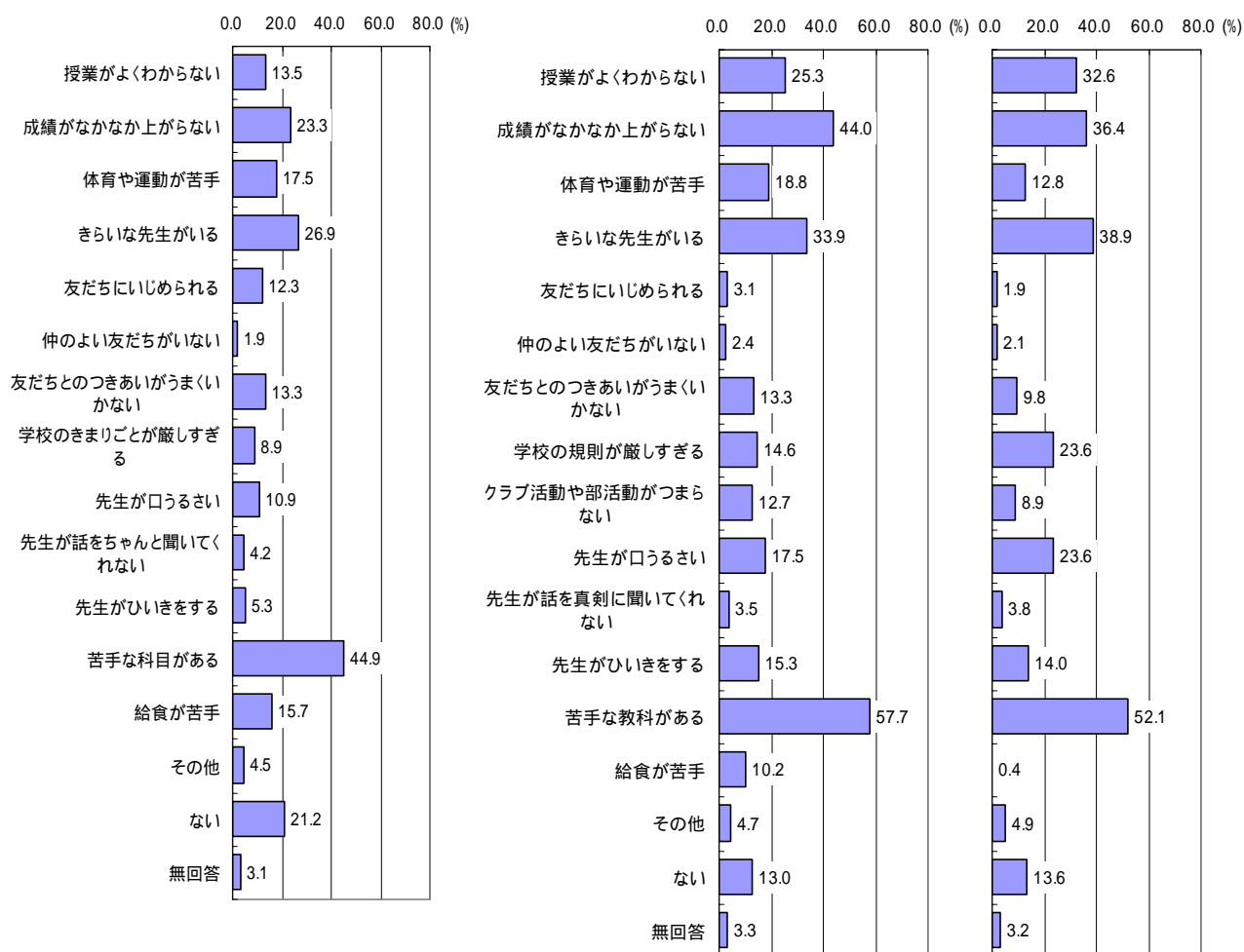
学校教育の本質に関わる項目であることから、学習の動機付けから、苦手意識を無くすような具体的な指導まで、一人ひとりのレベルに合わせた実践的な学習指導の向上が求められる。

また、「いじめ」については、本調査では中学生3.1%、高校生1.9%と割合は低いものの、小学生では12.3%と高くなっている。

【小学生】(N=617)

【中学生】(N=707)

【高校生】(N=470)



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
きれいな子（友だち）いやな子がいる。	6
悪口を言われる。悪口や気にしていることを言う人がいる。	3
うるさい人がいる。	2
放課、放課後が短い。	2
仲がよい友達が他の子にとられる。	1
友達が言うことを聞いてくれない。	1
暴力を振るっている先生がいる。	1
6年生がちょっとこわい。	1
学校に行く時間が早い。	1
目が悪く黒板の字がよく見えない。	1
寝てしまう。	1
友達を手下みたいに使っている子がいます。	1
学校がぼろい。トイレが汚い。	1
好きな人のこと。	1
学校の決まりを破る人がいる。	1
自分の物を盗る。	1
給食を皿に盛るのがいやだ。	1
自分の言ったことに、みんなが笑いすぎる。	1
いやなこと。	1

【中学生】

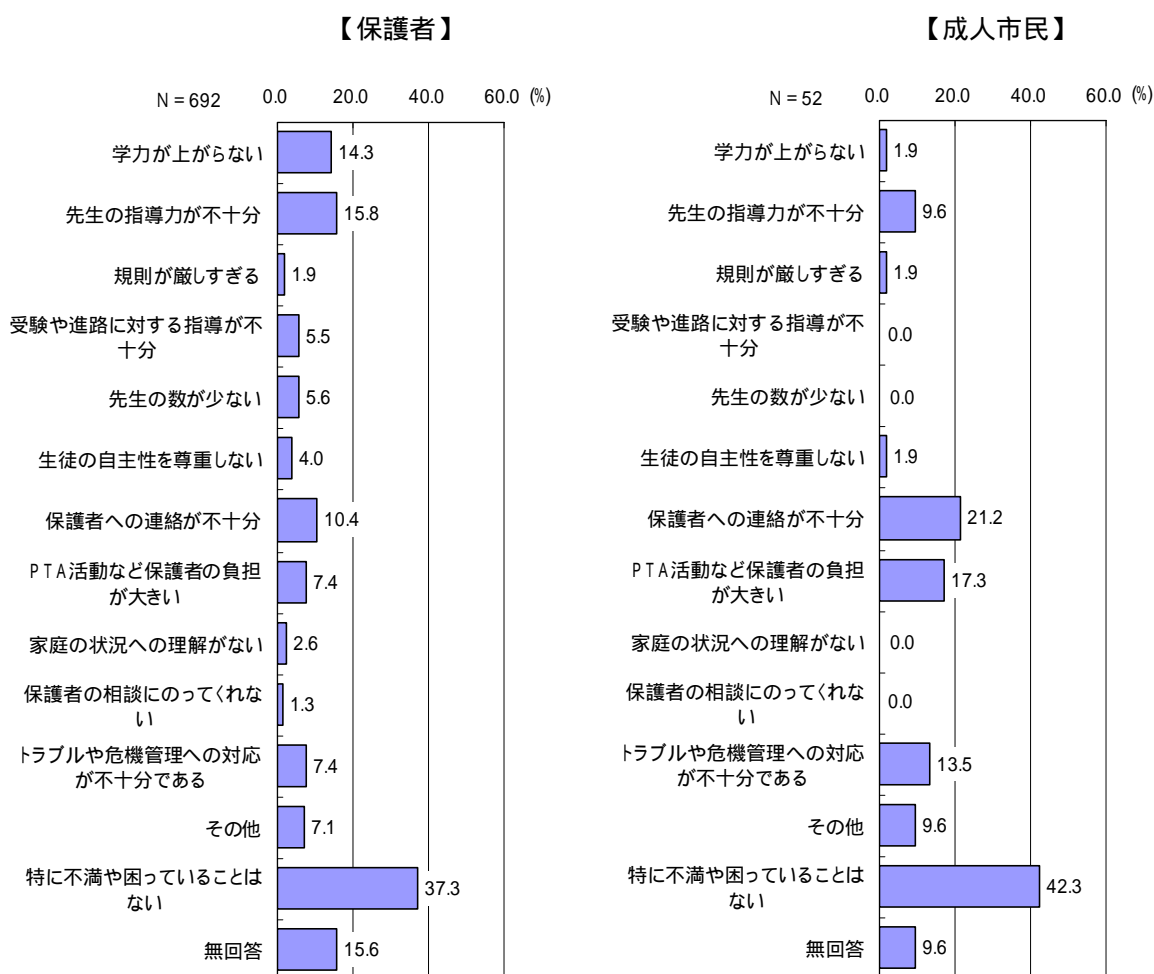
その他の回答内容	件数
嫌いな人（友達）がいる。	4
悪口や嫌なことを言われた（言われている）。	4
つまらない（授業、クラス）。	3
先生が自分の気分で怒る、すぐに怒る、バカと怒鳴る。	3
設備が整っていない。クーラーがほしい。	2
先生が気持ち悪い。	2
登下校が大変。	2
面倒	2
部活動が長い、きつい。	2
下校で前の人が遅い。	1
先生に叱られてどうしてよいかわからない。	1
先生の話が長くて困っている。	1
先輩が怖い。	1
反りが合わない友達がいる。	1
疲れる。	1
勉強がめんどくさい。	1
本当に心が許せる相手以外だと無理して笑っている自分がいる。	1
ゆっくりできる時間がない。	1
眠い	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
授業がつまらない、興味がもてない、眠い。	3
嫌いな人（友達）がいる。	2
進路について。	2
部活がきつい、休みがない。	2
クラスメイトがうるさい。自分が対象でなくても人のことを悪く言っていること。	1
先輩がじゃま。	1
人数が少ない。	1
進路にあわない。	1
いじめではないが、皆、頭がおかしい。	1
いじめられている人がいる。	1
部活の友達とうまくいかない。	1
楽しくない。	1
登下校で自転車がないので、歩かないといけない。	1
学校が遠い。	1
学校内で道によく迷う。	1

子どもが通う学校に対する不満や困っていることについては、保護者で「先生の指導力が不十分」が15.8%と最も多く、次いで「学力が上がらない」(14.3%)、「保護者への連絡が不十分」(10.4%)の順となっており、子どもの回答と傾向は似ている。

成人市民では「保護者への連絡が不十分」が21.2%と最も多く、次いで「PTA活動など保護者の負担が大きい」(17.3%)、「トラブルや危機管理への対応が不十分である」(13.5%)の順となっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
先生によって指導レベルの差が大きいこと。	3
生徒の数が少ない。	3
先生の質の低下。暴言が多く、子どもに「バカ」と何回も言い続ける先生がいる。	3
一部の先生の指導方法(厳しい)。	3
お金が多くかかる。	2
通学路が危険なので登下校の時の子どもの安全の確保。	2
1クラスしかないので、1年から6年までずっと同じメンバーで過ごすこと。	2
合併に伴い部活の送迎、試合での移動が親に負担が大きくなっている。	2

【保護者】

その他の回答内容	件数
学校の方針を明確にし、保護者の理解活動に力を入れてほしい（情報公開が不十分）。	2
部活の休みが多すぎる。	1
施設面、トイレや更衣室、手洗いが古くてひどすぎる。	1
教職員組合の教師が多く、アンケート等強制される。	1
各種選考が学力主義。	1
子どもを叱れない。	1
部活動の種類が少ない（運動部）。	1
自主性を重んじるのはよいが、規則や指導が甘い。	1
通い始めてまだ日があさいため。	1
転校したばかりなので、わからない。	1
部活動の先生が自己中心的で自分の感情をコントロールできていない。	1
転校生へのフォローが足りない（転校は子どもにとっても親にとっても不安である）。	1
部活動の時間が多すぎる。	1
規則が守られていないのに学校は改善しない。	1
カウンセラーがいるのに話をさせてくれない。校長先生に知られると困るようで行くの を邪魔する。	1
ゆとり教育になり、学力に差が出て塾に行かなければならない。	1
サラリーマン、パート意識が強い。	1
相談がしにくい。	1
クラスの人数が多い。1クラスが20人くらいが適当と思う。特に若い先生は。	1
個人懇談の時間が10分程度では短い。	1
担任が変わるごとに先生の、子どもに対する気持ちがバラバラで子どもの勉強のやる気 が学年ごとに違う。	1
よい先生もたくさんいますが、問題のある先生も数人います。	1
P T A役員になると負担がかなり大きい。	1
トラブルや事件があった時の説明がない、隠そうとする。	1
他校（市外）の同じ学年の子と比べて、教科書の進み具合が遅い気がする。	1
先生のひいき。	1
保護者が学校に干渉しすぎる。自分の子の立場にばかり目を向けているように思う。	1
部活の先生がかわって、今までの先生と意見・方向性等が違うためとまどっている。	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
1クラスの人数が多い。30人以下にしてほしい。	1
小規模校のためか、大規模校に比べ学校の設備が不十分です。	1
生徒を叱れない。	1
先生が友達感覚。甘い。	1
三好養護学校なので内容に当てはまるものがない。	1

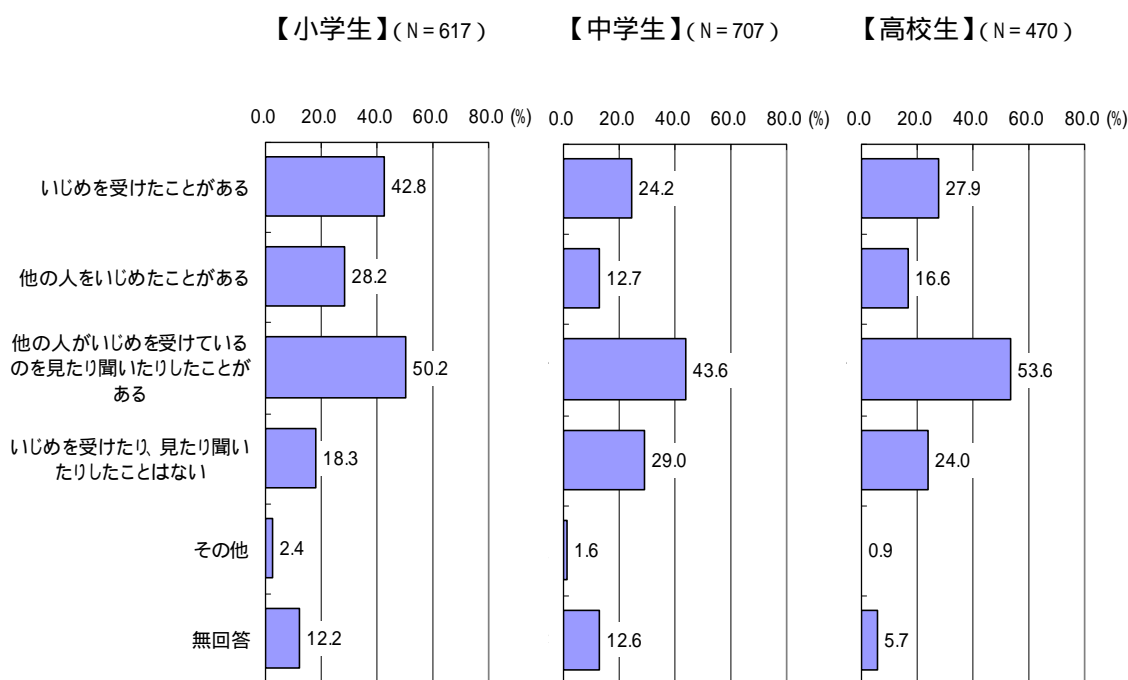
### (3)いじめについて

自分がいじめを受けたり、いじめを見たり聞いたりしたこと

(複数回答)

いじめを受けたり、見たり聞いたりしたことについては、小学生、中学生、高校生ともに「他の人がいじめを受けているのを見たり聞いたりしたことがある」が最も多くなっている。また、「いじめを受けたことがある」と回答した割合は、中学生(24.2%)や高校生(27.9%)と比較して小学生(42.8%)で多く、「他の人をいじめたことがある」と回答した割合も中学生(12.7%)や高校生(16.6%)と比較して小学生(28.2%)で多くなっている。

いじめは日常的に行われているといっても良いほどの高い回答割合となっている。「人にされていやなことは人にもしない」という論理ではなく「いじめは悪いことだか、(自分がいじめられるのはいやなので)いじめる側や傍観する側に回ってしまう」といった意見も少なからずみられた。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

#### 【小学生】

その他の回答内容	件数
悪口(嫌なこと)を言われた。悪口を言っている人がいる。	7
いじめを受けている人、自分の妹を助けたことがある。	2
盗まれた物がある。	1
仲間はずれにされたことがある。	1
グループに入れてもらいにくい。	1
少し無視やシカト、悪口を近くで言ったことがある。	1
いじめられるかもしれないのを聞いたことがある。	1
いじめをされているなどは思ったことがある。	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
嫌なこと、悪口。	3
いじめかなあと思うことは何度かあった。	1
いじめとは言えないが嫌がらせを受けたことがある。	1
どこからがいじめかわからない。	1
わからない。	1

【高校生】

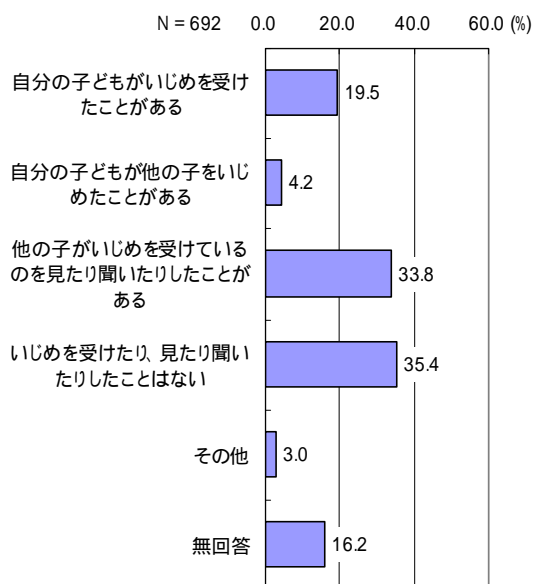
その他の回答内容	件数
後輩から相談を受けたことがある。	1
少し無視をされたことがある。	1

子どもがいじめを受けたり、いじめを見たり聞いたりしたこと

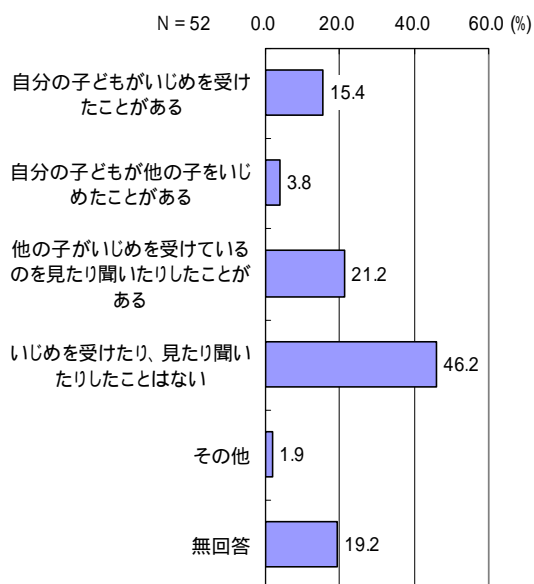
(複数回答)

子どもがいじめを受けたり、いじめを見たり聞いたりしたことについては、保護者、成人市民ともに「いじめを受けたり、見たり聞いたりしたことはない」(保護者 35.4%、成人市民 46.2%)が最も多くなっているものの、保護者では「他の子どもがいじめを受けているのを見たり聞いたりしたことがある」と回答した割合も3割強(33.8%)となっている。

【保護者】



【成人市民】



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
多少のけんかや仲間はずれは、したりされたりです。	3
女子の友達間で仲間はずれで悩んでいた時期がある（中2の秋2か月ほど）。	1
先生が「バカ、バカ」言うのも言葉のいじめだと思う。	1
いじめまではいかないが、からかっている子がいると聞いたことがある。	1
いじめまではいかないが、友達ともめてしばらくよくない時期があった友人がいた。	1
仲間に入れない。孤立してしまうことはあった。	1
知らない。	1
女の子の間で言葉のいじめがあると聞いたことがあります。	1
いじめたつもりはないが、結果的にいじめたことがある。	1
どこからがいじめになるのかわかりません。	1
いじめまではいかないが、不快な思いをしている時がある。	1
仕事が忙しく、あまり学校にもいけなかったためよくわからない。	1
兄弟がいじめを受けたことがある。	1
成長が遅くやせているため病人と言われ、その都度対処している。	1

【成人市民】

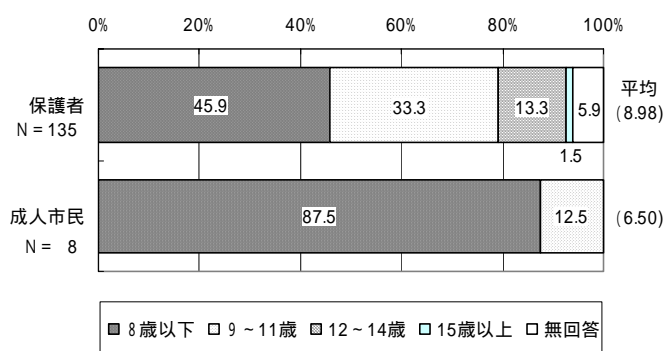
その他の回答内容	件数
低学年のためはっきりいじめとは言えないが、おとなしい性格なので今後不安。	1

いじめを受けた時期

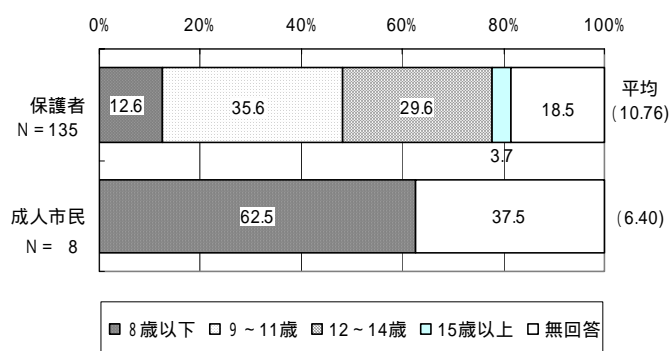
(実数回答)

いじめを受けた時期について保護者の回答をみると、いじめが始まった年齢は、「8歳以下」(45.9%)が最も多く、次いで「9～11歳」(33.3%)の順となっており、平均年齢は約9歳となっている。また、いじめが終わった年齢は、「9～11歳」(35.6%)、「12～14歳」(29.6%)が多く、平均年齢は約11歳となっている。<sup>1</sup>

いじめが始まった年齢



いじめが終わった年齢



【保護者】

いじめが始まった年齢

調査数	8歳以下	9歳 11歳	12歳 14歳	15歳以上	無回答
135	62	45	18	2	8
100.0	45.9	33.3	13.3	1.5	5.9

いじめが終わった年齢

調査数	8歳以下	9歳 11歳	12歳 14歳	15歳以上	無回答
135	17	48	40	5	25
100.0	12.6	35.6	29.6	3.7	18.5

【成人市民】

いじめが始まった年齢

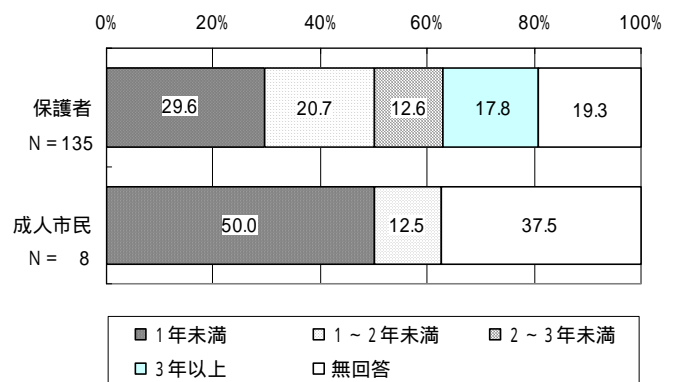
調査数	8歳以下	9歳 11歳	12歳 14歳	15歳以上	無回答
8	7	1	-	-	-
100.0	87.5	12.5	-	-	-

いじめが終わった年齢

調査数	8歳以下	9歳 11歳	12歳 14歳	15歳以上	無回答
8	5	-	-	-	3
100.0	62.5	-	-	-	37.5

- 1 保護者は、小・中・高校生を子に持つ親、成人市民は、小・中・高校生を子に持たない成人から抽出しており、成人市民は回答数が少ないことから、回答結果をみる際はこのことに注意されたい。

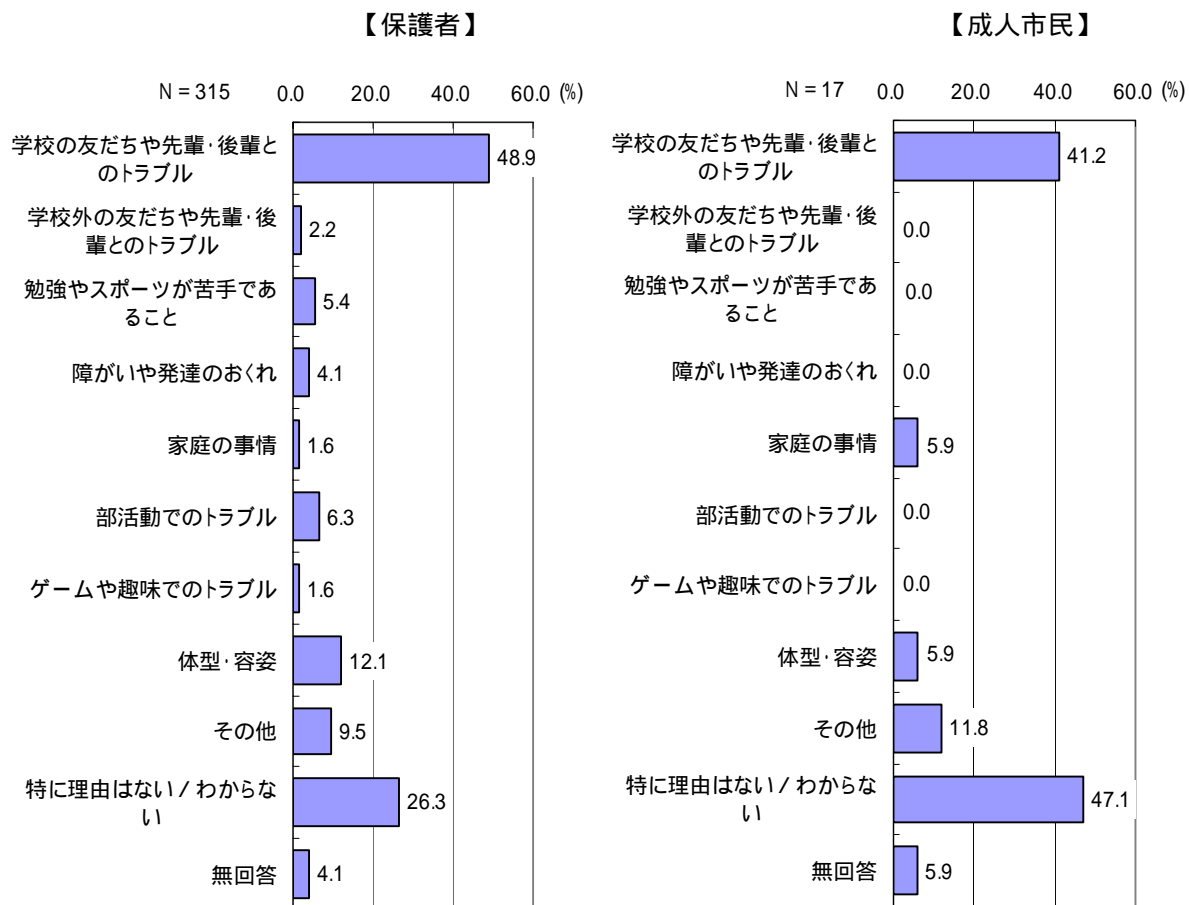
なお、終わった年齢から始まった年齢を差し引きし、いじめを受けた期間を算出すると、保護者では「1年未満」が29.6%、「1～2年未満」が20.7%などとなっている。



いじめの理由

(複数回答)

いじめの理由について保護者の回答をみると、「学校の友だちや先輩・後輩とのトラブル」(48.9%)と突出している。一方で、いじめられている本人や家族には「特に理由はない/わからない」割合が高く、今回調査でも3割弱(26.3%)となっていることに注目する必要がある。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
性格	4
コミュニケーション能力の不足によるものと思われる（内気）	2
転校したため。	2
帰国子女のため言葉（日本語）の遅れ。	2
通学団での集団通学の場。	1
その子どもを落ち着きのない悪い子というイメージ、先入観。	1
人間関係でのトラブル。	1
病気についてからかわれる。	1
不登校の子。	1
癖	1
何でもないことをいじめの対象としてしまう。	1
学校行事の中で。	1
目には目を。歯には歯を。	1
遊びに度がすぎて。	1
身だしなみ	1
いじめる相手はだれでもよく、その日の気分でいじめる相手をかえていた。	1
相手のわがまま。	1
まじめだったから。	1
個性的	1
常にだれか1人を仲間はずれにしたがる。うちの子がいない時は別の子が的になる。	1
病気で休みが多かったため、先生に特別にみてもらうことがあったため。	1
いじめをする側にはその認識はないが、言われている方はいじめられていると思っている。	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
外国人であること。	1
物を傷つけられたが、犯人不明のため理由がわからない。	1

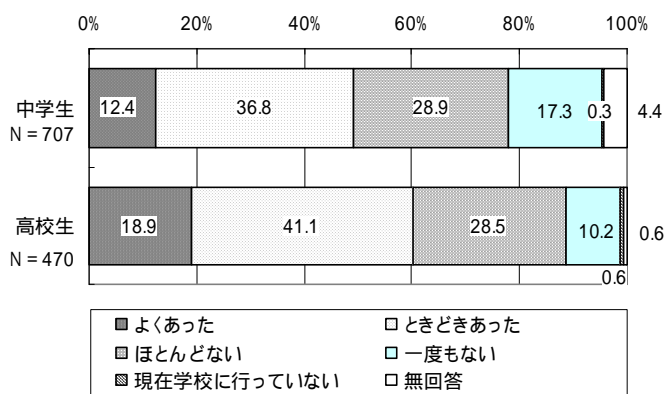
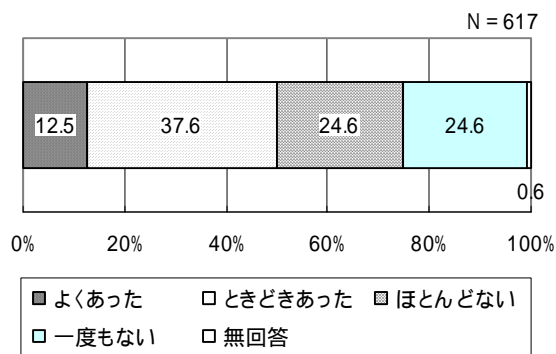
#### (4) 不登校について

学校に行きたくないと思ったこと

(単数回答)

これまでに学校に行きたくないと思ったことについては、小学生、中学生、高校生ともに「ときどきあった」(小学生 37.6%、中学生 36.8%、高校生 41.1%) が最も多く、これに「よくあった」(小学生 12.5%、中学生 12.4%、高校生 18.9%) を合わせると、“行きたくないと思ったことがある人” が小学生と中学生で約 5 割、高校生で 6 割を占めている。

##### 【小学生】



性別でみると、“行きたくないと思ったことがある人” は、女子 (58.0%) が男子 (41.9%) を 16.1 ポイント上回っている。

##### 【中学生】

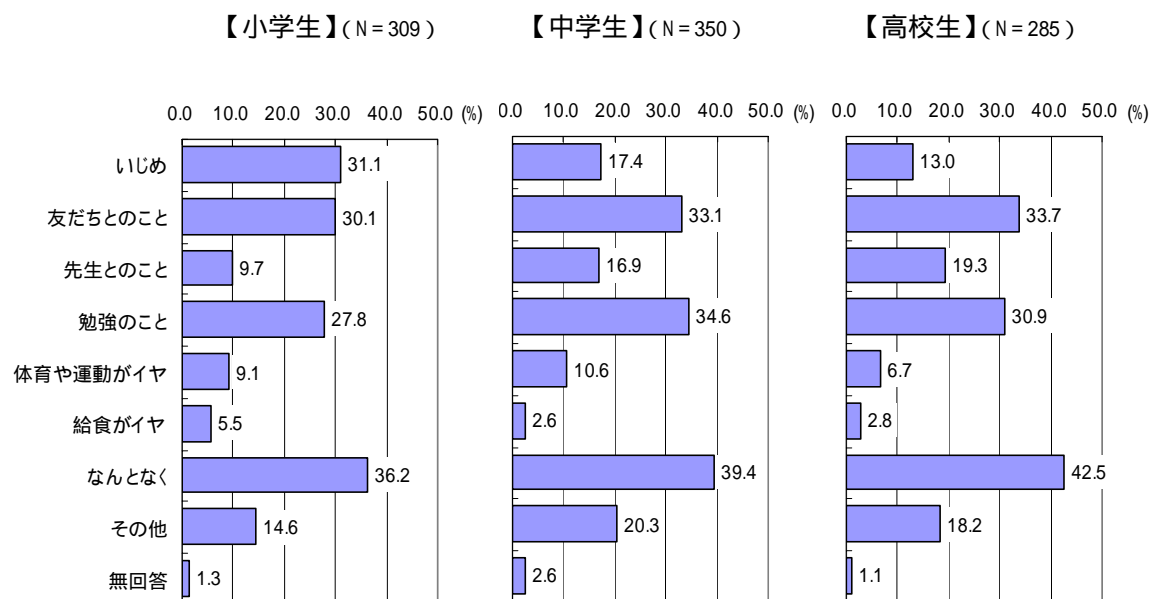
	調査数	上段: 件数, 下段: %					無回答
		よくあった	ときどきあった	ほとんどない	一度もない	現在学校に行っていない	
全体	707	88	260	204	122	2	31
	100.0	12.4	36.8	28.9	17.3	0.3	4.4
男子	327	29	108	106	61	2	21
	100.0	8.9	33.0	32.4	18.7	0.6	6.4
女子	314	53	129	79	46	-	7
	100.0	16.9	41.1	25.2	14.6	-	2.2

学校に行きたくないと思った理由

(複数回答)

学校に行きたくないと思った理由については、小学生、中学生、高校生ともに「なんとなく」(小学生 36.2%、中学生 39.4%、高校生 42.5%) が最も多いことから、その対応は難しいと考えられる。

次いで小学生では「いじめ」、「友だちとのこと」、「勉強のこと」の順となっており、中学生や高校生では「勉強のこと」、「友だちとのこと」などが多くなっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
眠たいとき。寝坊したとき。	13
疲れがたまっているとき。	7
面倒だった。だるいとき。	6
体調が悪いとき。	5
親に怒られた。	4
通学団のこと。	4
ない。	2
音楽(テスト)があるから。	2
学校まで歩きたくない。	2
人の悪口。悪口の言い合いで泣いたとき。	2
家でぐうたらしたくなかったから。	1
学芸会のことで。	1
放課が短い。	1
スピーチがイヤだった(3年の時)。	1
恥ずかしいことがあるとき。	1

## 【小学生】

その他の回答内容	件数
荷物が重いから。	1
帽子がなくなった。	1
熱で休んでいた時、続けて休んだら授業に遅れたからです。	1
その場にあったイヤなことがある。	1
トイレが汚い。	1
いじめられそうで心配。	1
だれも遊んでくれない。	1

## 【中学生】

その他の回答内容	件数
めんどくさい(登下校、授業など)	15
眠い。	13
疲れているとき。	8
だるい。	5
学校が遠い。	4
部活のこと。	4
体調不良	4
先輩のこと。	3
嫌いなことがある(あった)	2
クラスがいや。クラスに馴染めない。	2
疲れる。	2
つまらない。	2
部活がきつい。	2
朝起きるのが辛い。	2
朝が早い。	1
いろいろな不安、心配。	1
親のこと。	1
学校の行事がイヤ。	1
自転車で学校に行くのがいや。	1
先生がバカと言う。	1
男子のこと。	1
テストがイヤ。	1
何もかもが嫌だった。	1
部活での悩みごと。	1
恋愛のこと。	1
夏の大会で部活が毎日あるとき。	1

## 【高校生】

その他の回答内容	件数
めんどくさい。	14
部活のこと。	7
朝、起きたくない。眠いから。	5
疲れているとき(土日も高校があって休みがないとき)	3
体がだるい。	2
高校はつまらないと思うから。	2
学校(規則)が厳しすぎる。	2
テストがいや。テストの後。	2
進路	1

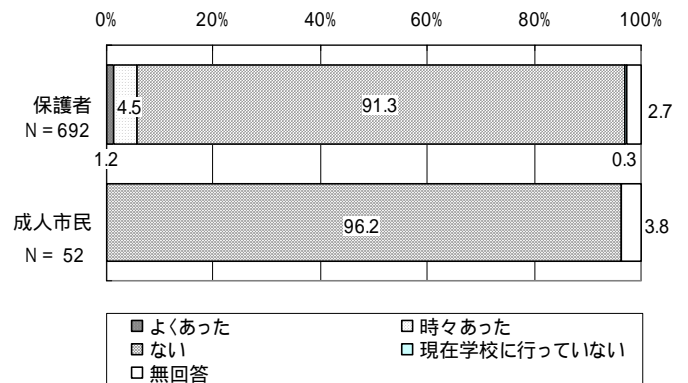
【高校生】

その他の回答内容	件数
あることが原因で自暴自棄になった。	1
行く意味がわからなかった。	1
野外学習などおもしろくないことがあるとき。	1
行事活動	1
実習がいや。	1
学校へ行く途中事故にあった。	1
言葉がわからない(外国に転校したときに)	1
遅刻しそうになったとき。	1
集団生活	1
体がもたない。	1
人間関係	1
通学距離	1
家関係	1
バカにされた。	1
最初は楽しくなかった。	1
雨で行くのが大変だから。	1
クラスに馴染めない。	1
学校の居心地が悪い。	1
体調不良	1

子どもが学校に行かなくなったこと

(単数回答)

子どもが学校に行かなくなったことについては、保護者で「よくあった」が1.2%、「時々あった」が4.5%となっている。一方、「ない」(保護者91.3%、成人市民96.2%)はともに9割以上を占めている。

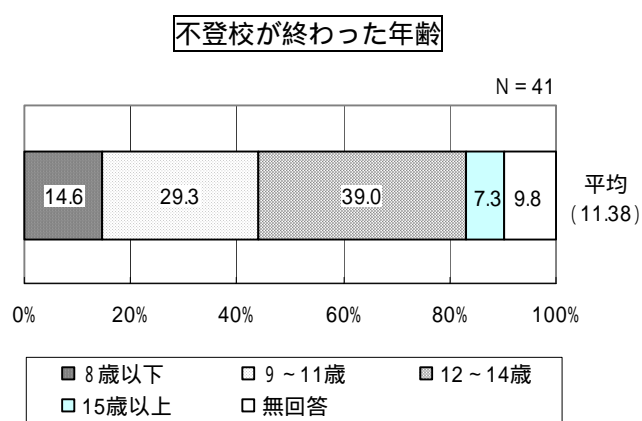
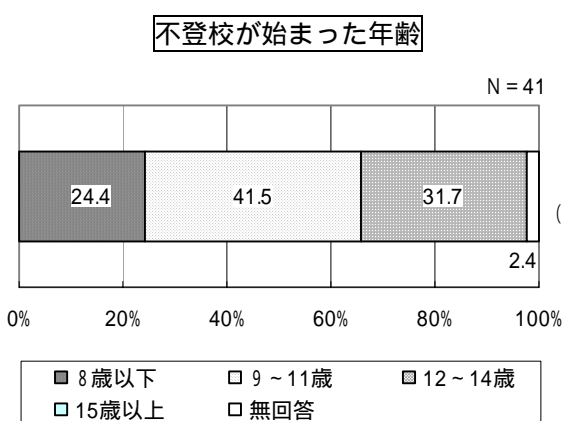


学校に行かなくなった時期

(実数回答)

学校に行かなくなったことがあった時期をたずねたところ、不登校が始まった年齢は、「9～11歳」が41.5%と最も多く、次いで「12～14歳」(31.7%)、「8歳以下」(24.4%)の順となっており、平均年齢は約10歳となっている。また、不登校が終わった年齢は、「12～14歳」が39.0%と最も多く、次いで「9～11歳」(29.3%)、「8歳以下」(14.6%)、「15歳以上」(7.3%)の順となっており、平均年齢は約11歳となっている。

【保護者】



不登校が始まった年齢

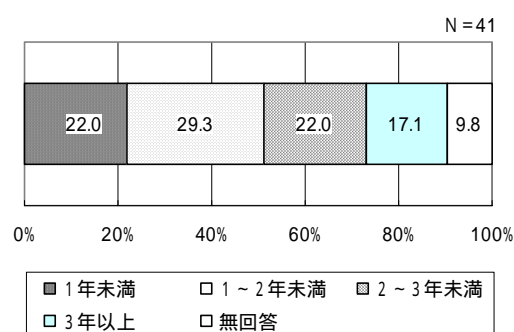
調査数	8歳以下	9～11歳	12～14歳	15歳以上	無回答
41	10	17	13	-	1
100.0	24.4	41.5	31.7	-	2.4

不登校が終わった年齢

調査数	8歳以下	9～11歳	12～14歳	15歳以上	無回答
41	6	12	16	3	4
100.0	14.6	29.3	39.0	7.3	9.8

なお、不登校が終わった年齢から始まった年齢を差し引きし、その期間を算出すると、「1～2年未満」が29.3%、「1年未満」と「2～3年未満」がともに22.0%となっている。

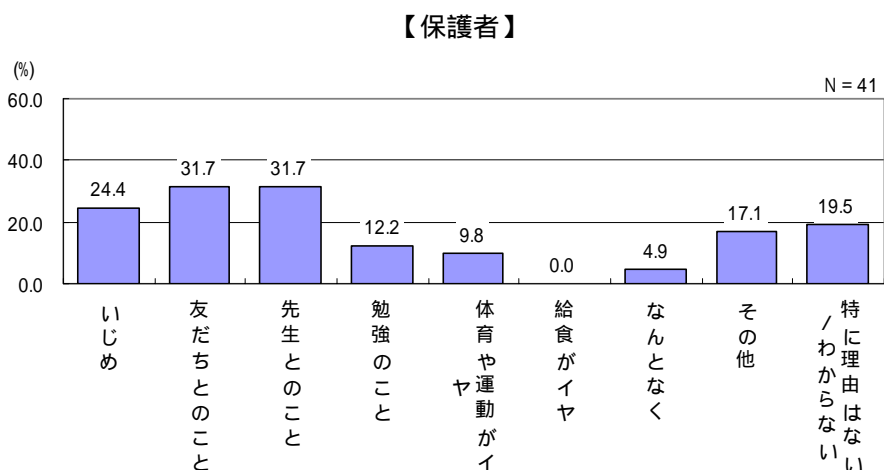
【保護者】



学校に行かなくなった理由

(複数回答)

学校に行かなくなった理由については、「友だちとのこと」、「先生とのこと」(31.7%)や「いじめ」(24.4%)で対人関係の問題が上位にあげられている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

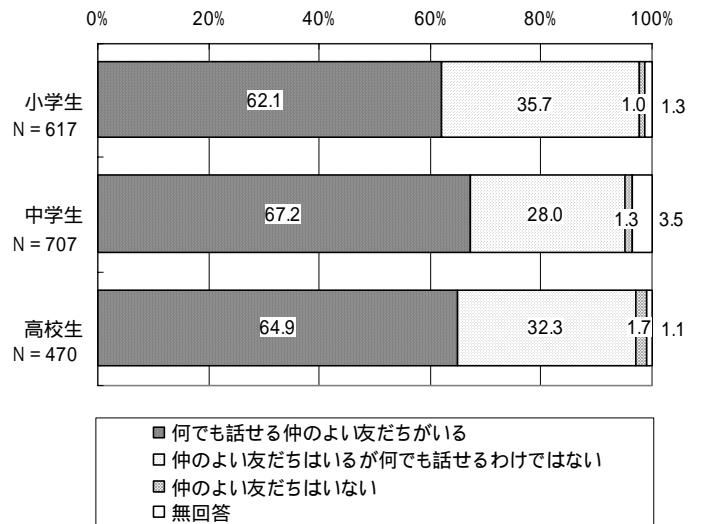
その他の回答内容	件数
体調不良による。	2
クラスの雰囲気(クラス内のいじめ)。	1
怠学	1
けが	1
先生のいやらしい言動。	1
朝起きれない。休みはしないが遅刻。	1
通学班で男子ばかり。	1

## (5) 友だちについて

### 仲のよい友だちの有無

(単数回答)

仲のよい友だちの有無については、「何でも話せる仲のよい友だちがいる」と回答した割合が、小学生で 62.1%、中学生で 67.2%、高校生で 64.9%といずれも 6 割以上となっている。



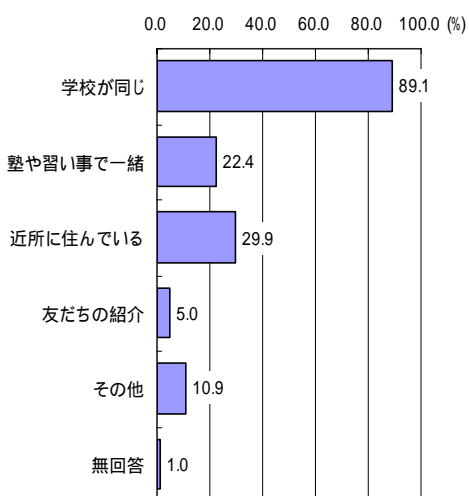
### 仲のよい友だちと知り合った場所

(複数回答)

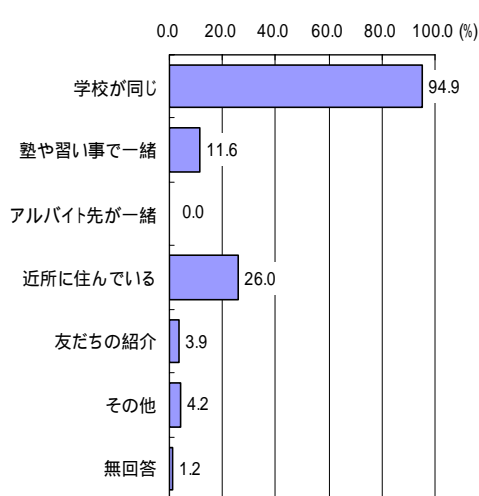
仲のよい友だちと知り合った場所については、小学生、中学生、高校生ともに「学校が同じ」が 9 割前後と最も多く、学校が友達をつくる第一の場となっている。

次いで「近所に住んでいる」となっている。また、小学生では塾や習い事で友だちと知り合う機会も比較的多くなっている。

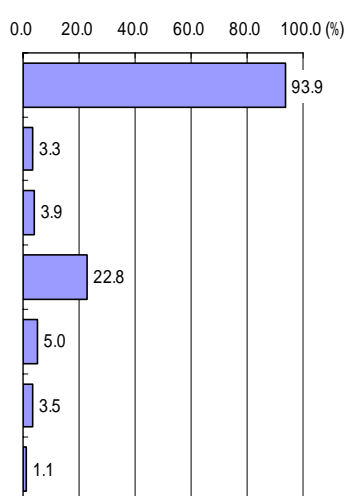
【小学生】(N=603)



【中学生】(N=673)



【高校生】(N=457)



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
保育園が同じ。	29
幼稚園が同じ。	8
幼なじみ	5
親が友達、知り合い。	5
部活、スポーツ、クラブが一緒。	3
子ども会での行事で。	2
昔、近所だった。	1
話しかけた。	1
パソコンのチャット	1
入院したとき。	1
ドイツに単身赴任したとき。	1
公園	1
偶然	1
生まれた病院が一緒だった。	1
いとこ	1
あき田	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
幼稚園、保育園	3
親同士が知り合い。	2
中学で知り合った。	2
委員会など	1
いとこ	1
生まれた病院	1
学校の交流会で知り合った。	1
クラブ活動	1
交流で知り合った。	1
猿投クラブ	1
小学生だった頃の下級生	1
小学校のクラブで一緒だった。	1
親戚	1
席が近かったから。	1
外で遊んでいたら。	1
他の中学校の子	1
小さい頃から	1
転校する前にいた子	1
メル友	1
野球のクラブチーム仲間	1

【高校生】

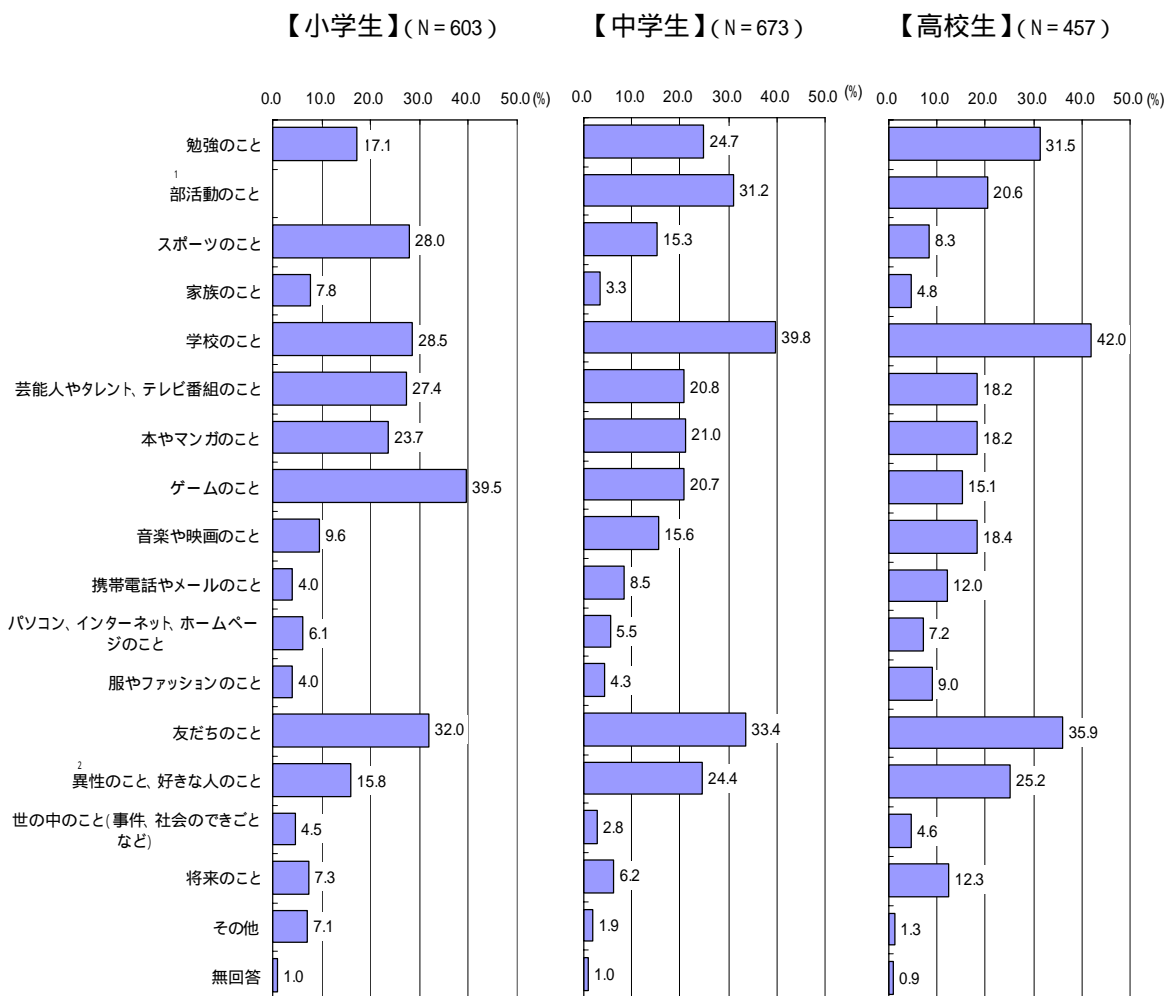
その他の回答内容	件数
中学校で知り合った。	3
スポーツ仲間	2
塾で知り合った。	1
外国の日本人学校	1
昔からの付き合い。	1
中学校の友達をお互いが知っていた。	1
保育園	1
専門学校の体験入学で。	1

仲のよい友だちと話す内容

(3つまで複数回答)

仲のよい友だちと話す内容についてたずねたところ、いろいろな項目に分散しているものの、小学生、中学生、高校生とも概ね傾向としては似ている。

その中で若干傾向が異なる項目として、小学生では「ゲームのこと」が39.5%と最も多い。また、中学生、高校生では「学校のこと」、「友だちのこと」の順に多く、以下、中学生では「部活動のこと」、高校生では「異性のこと、好きな人のこと」などが上位項目としてあげられている。



- 小学生で「部活動のこと」は選択肢にない。
- 小学生は「好きな人のこと」

なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
遊びのこと	9
いろいろ	6
家でのこと	2
カードのこと	2
へんな言葉、変なこと。	2
うわさ話	2
きれいな子のこと	2
車に関すること	2
あったこと	2
絵のこと	1
笑い話をよくする。	1
楽しいこと	1
あまりない。	1
習い事	1
部活のこと	1
カードゲーム	1
趣味	1
今はまっていること	1
買い物のこと	1
ペット	1
豆知識など	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
いろいろ	4
趣味のこと	2
遊ぶ予定のこと	2
ガンダム	1
自分の作り話	1
その日何をするか。	1
動物のこと	1

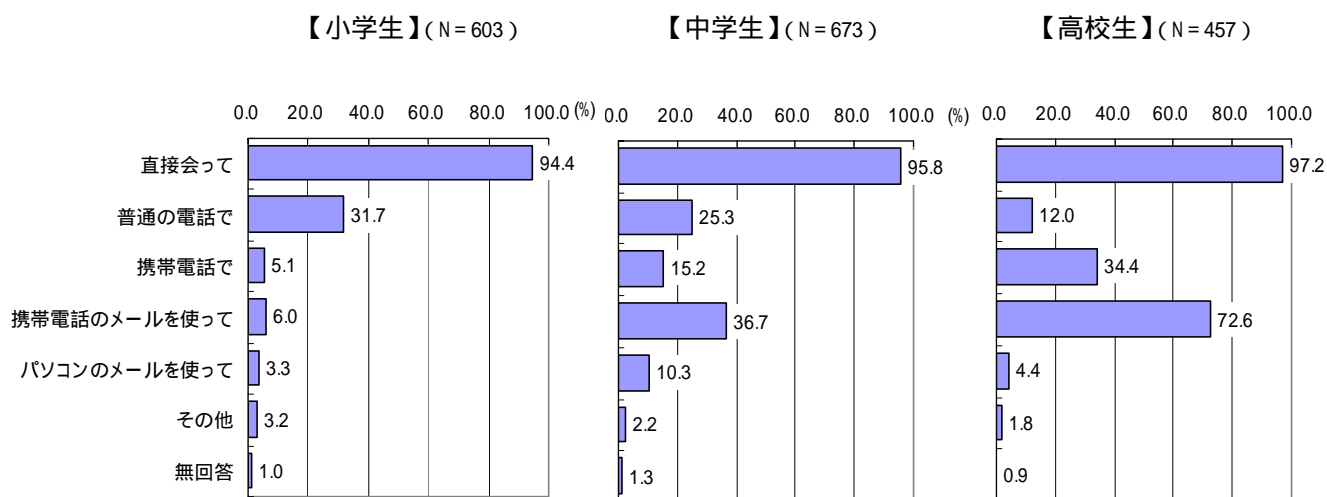
【高校生】

その他の回答内容	件数
いろいろ	1
趣味のこと	1
武器	1
髪型のこと	1
写真撮影	1
遊ぶこと	1

仲のよい友だちと話す時の手段

(複数回答)

仲のよい友だちと話す時の手段については、小学生、中学生、高校生ともに「直接会って」が9割以上と最も多い。次いで、小学生では「普通の電話で」が多いが、中学生、高校生では「携帯電話のメールを使って」が多くなっており、学年が上がるにつれ携帯電話や携帯メールを利用する割合が高くなっていることがわかる。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
手紙	13
交換ノート	2
FAX	1
インターネットのリバーアイランド	1
お母さんの携帯電話	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
手紙	8
インターネット(ゲーム、チャット)	5
交換日記	2

【高校生】

その他の回答内容	件数
メッセージャー	3
手紙	2
ホームページのBBS	1
パソコンのチャット	1

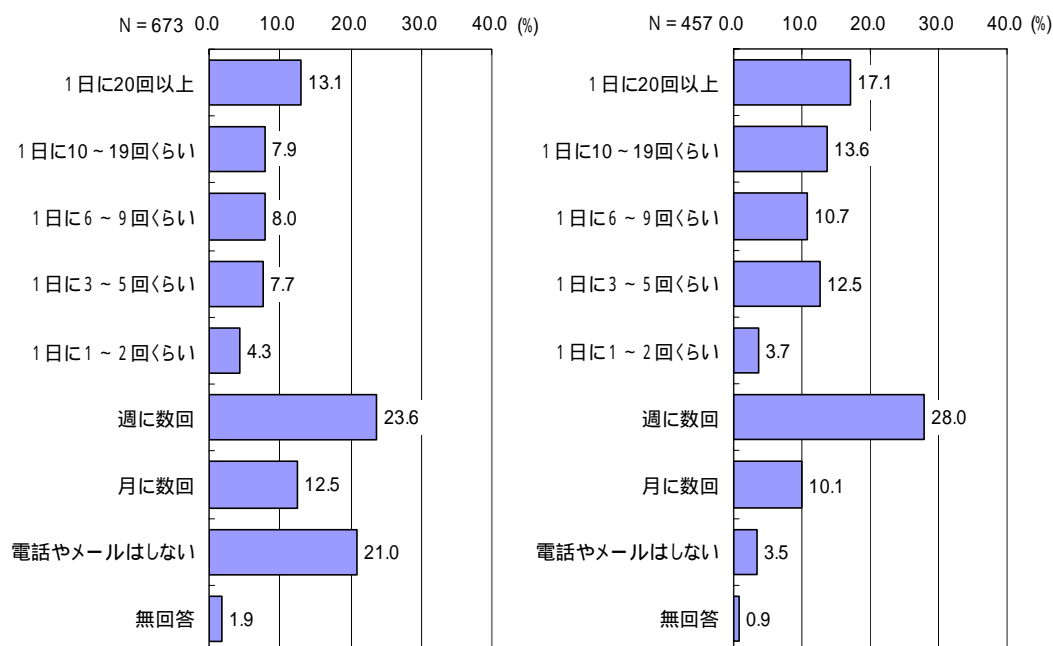
仲のよい友だちと電話やメールでやりとりする1日の平均時間

(単数回答)

仲のよい友だちと電話やメールでやりとりする1日の平均時間については、中学生、高校生ともに「週に数回」(中学生 23.6%、高校生 28.0%)が最も多く、次いで「1日に20回以上」(中学生 13.1%、高校生 17.1%)となっている。また、1日に1回以上、友だちに電話やメールをしている割合は、中学生で約4割(41.0%)、高校生で約6割(57.6%)となっているのに対し、「電話やメールはしない」割合は、中学生で21.0%、高校生で3.5%と小数となっている。

【中学生】

【高校生】

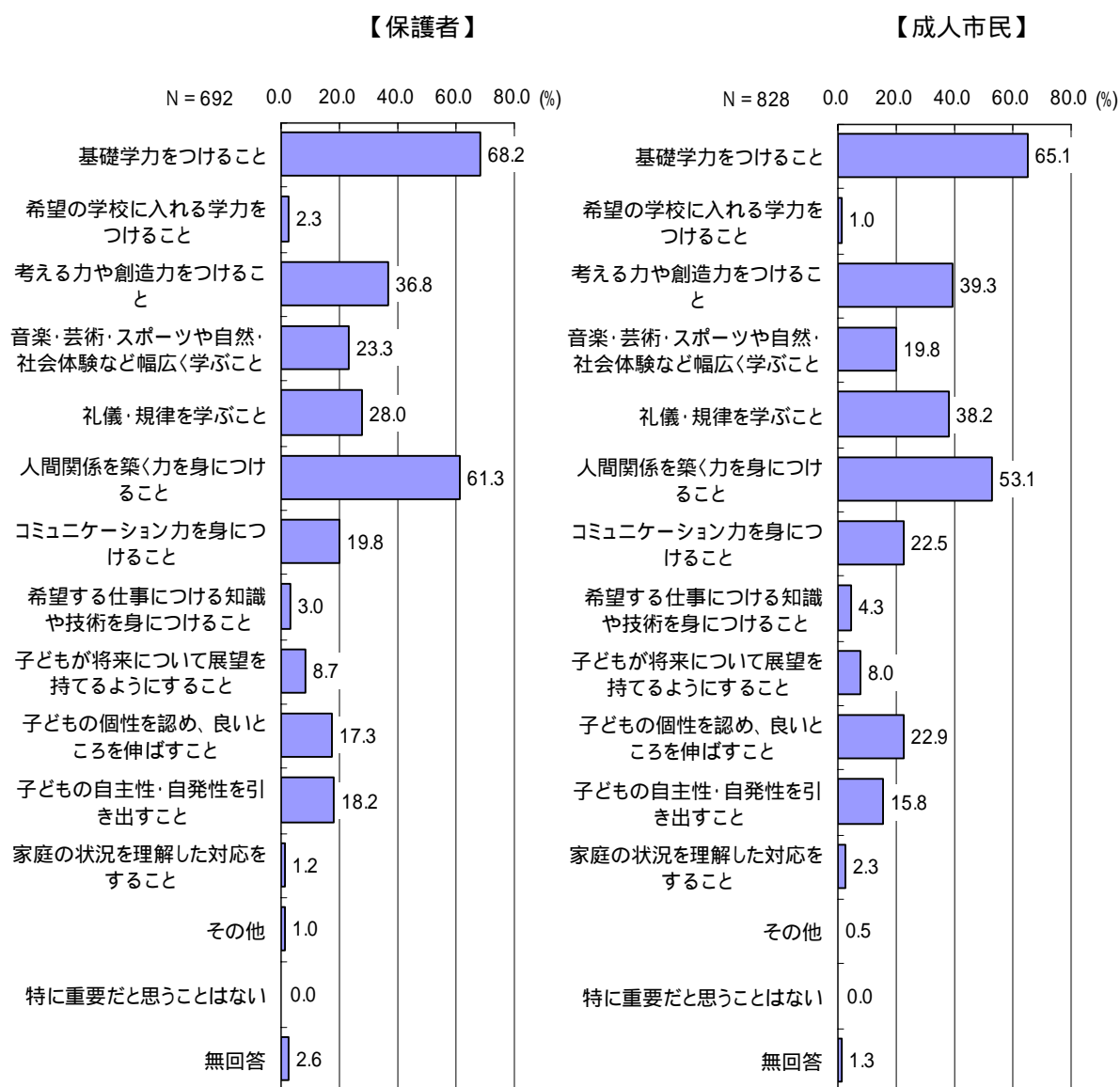


(6) 学校教育で重要だと思うこと

(3つまで複数回答)

学校教育で重要だと思うことについては、保護者、成人市民ともに「基礎学力をつけること」が最も多く、以下、「人間関係を築く力を身につけること」、「考える力や創造力をつけること」、「礼儀・規律を学ぶこと」などが上位にあげられている。

保護者、成人市民の意見はほぼ同様の傾向となっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
教育環境の整備	1
間違えている考えに気付く判断力（学会、宗教、NHK、米国政府）	1
宗教教育	1
人間として生きていく人間愛を教育する。	1
困難に負けず努力すること。	1
大人の対応によって子どもの考え方や人格がつけられる。	1
安心して学校を楽しく行えるように。	1
先生自身もかわれ。	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
生命について。生きることの大切さ。	1
将来について考えさせる。どのように生きていくか考えさせる。	1
集団活動でのルール、礼儀。	1

# 7. 子どもの意識と大人の意識の比較

## (1) 悩みや不安

(複数回答)

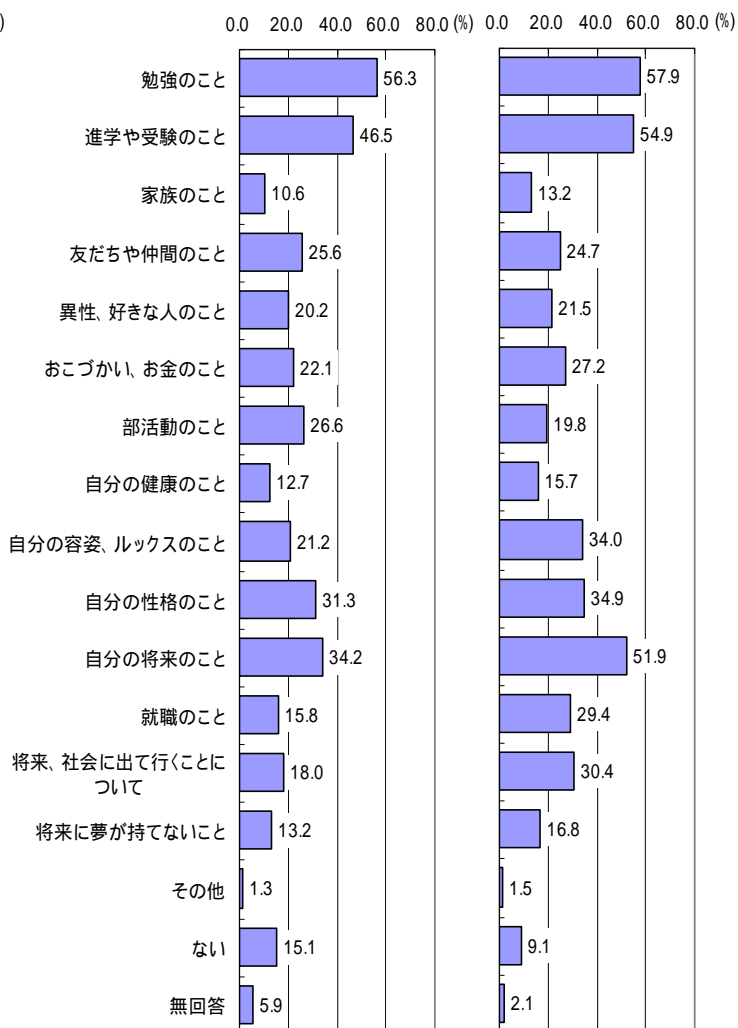
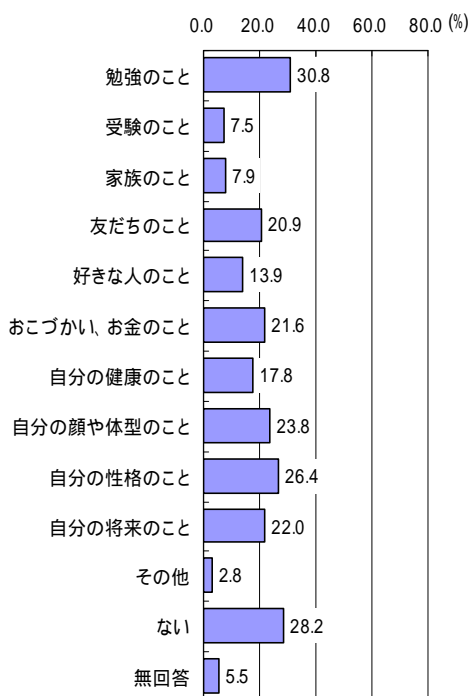
悩みや不安については、小学生、中学生、高校生ともに「勉強のこと」が最も多く、次いで、小学生では「自分の性格のこと」、「自分の顔や体型のこと」、「自分の将来のこと」、「おこづかい、お金のこと」、「友だちのこと」の順となっており、結果が分散した。

中学生、高校生では次いで、「進学や受験のこと」、「自分の将来のこと」、「自分の性格のこと」の順となっており、小学生と比較して、中学生と高校生では約半数が、勉強、進学や将来への不安などの心配や悩みを感じている。

【小学生】(N=617)

【中学生】(N=707)

【高校生】(N=470)



性別でみると、小学生、中学生、高校生ともに、女子の方が悩みや不安を感じており、小学生では「友だちのこと」、「自分の顔や体型のこと」、「自分の性格のこと」、中学生では「勉強のこと」、「進学や受験のこと」、「友だちや仲間のこと」、「異性、好きな人のこと」、「自分の容姿、ルックスのこと」、「自分の性格のこと」などで女子が10ポイント以上上回っている。また、高校生では「自分の容姿、ルックスのこと」、「自分の性格のこと」が20ポイント以上上回っている。

### 【小学生】

上段：件数、下段：%

	調査数	勉強のこと	受験のこと	家族のこと	友だちのこと	好きな人のこと	おこづかい、お金のこと	自分の健康のこと	自分の顔や体型のこと	自分の性格のこと	自分の将来のこと	その他	ない	無回答
全体	617 100.0	190 30.8	46 7.5	49 7.9	129 20.9	86 13.9	133 21.6	110 17.8	147 23.8	163 26.4	136 22.0	17 2.8	174 28.2	34 5.5
男子	325 100.0	90 27.7	14 4.3	17 5.2	41 12.6	32 9.8	68 20.9	48 14.8	57 17.5	56 17.2	63 19.4	11 3.4	101 31.1	22 6.8
女子	291 100.0	100 34.4	32 11.0	32 11.0	88 30.2	54 18.6	65 22.3	62 21.3	90 30.9	107 36.8	73 25.1	6 2.1	72 24.7	12 4.1

### 【中学生】

上段：件数、下段：%

	調査数	勉強のこと	進学や受験のこと	家族のこと	友だちや仲間のこと	異性、好きな人のこと	おこづかい、お金のこと	部活動のこと	自分の健康のこと	自分の容姿、ルックスのこと	自分の性格のこと	自分の将来のこと	就職のこと	将来、社会について	将来に夢が持てない	その他	ない	無回答
全体	707 100.0	398 56.3	329 46.5	75 10.6	181 25.6	143 20.2	156 22.1	188 26.6	90 12.7	150 21.2	221 31.3	242 34.2	112 15.8	127 18.0	93 13.2	9 1.3	107 15.1	42 5.9
男子	327 100.0	159 48.6	128 39.1	25 7.6	42 12.8	42 12.8	77 23.5	72 22.0	43 13.1	39 11.9	75 22.9	102 31.2	55 16.8	53 16.2	43 13.1	6 1.8	65 19.9	29 8.9
女子	314 100.0	201 64.0	168 53.5	47 15.0	126 40.1	90 28.7	64 20.4	100 31.8	40 12.7	102 32.5	132 42.0	120 38.2	48 15.3	65 20.7	43 13.7	3 1.0	36 11.5	8 2.5

### 【高校生】

上段：件数、下段：%

	調査数	勉強のこと	進学や受験のこと	家族のこと	友だちや仲間のこと	異性、好きな人のこと	おこづかい、お金のこと	部活動のこと	自分の健康のこと	自分の容姿、ルックスのこと	自分の性格のこと	自分の将来のこと	就職のこと	将来、社会について	将来に夢が持てない	その他	ない	無回答
全体	470 100.0	272 57.9	258 54.9	62 13.2	116 24.7	101 21.5	128 27.2	93 19.8	74 15.7	160 34.0	164 34.9	244 51.9	138 29.4	143 30.4	79 16.8	7 1.5	43 9.1	10 2.1
男子	173 100.0	97 56.1	96 55.5	12 6.9	29 16.8	33 19.1	48 27.7	30 17.3	34 19.7	39 22.5	37 21.4	80 46.2	54 31.2	46 26.6	30 17.3	2 1.2	18 10.4	4 2.3
女子	190 100.0	106 55.8	104 54.7	35 18.4	68 35.8	47 24.7	50 26.3	45 23.7	28 14.7	82 43.2	83 43.7	111 58.4	55 28.9	65 34.2	35 18.4	3 1.6	9 4.7	4 2.1

なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
いじめをする人のこと。	2
習い事、習い事のテスト	2
友達が内緒話をしていること。	1
嫌われること。	1
死んだらどうなるか。	1
ストレスがたまっていること。	1
友達との遊び	1
しゃべる時に声がつまる。	1
スポーツ障がいのこと	1
ちゃんがきれいかどうか。	1
サッカー	1
法律のこと	1

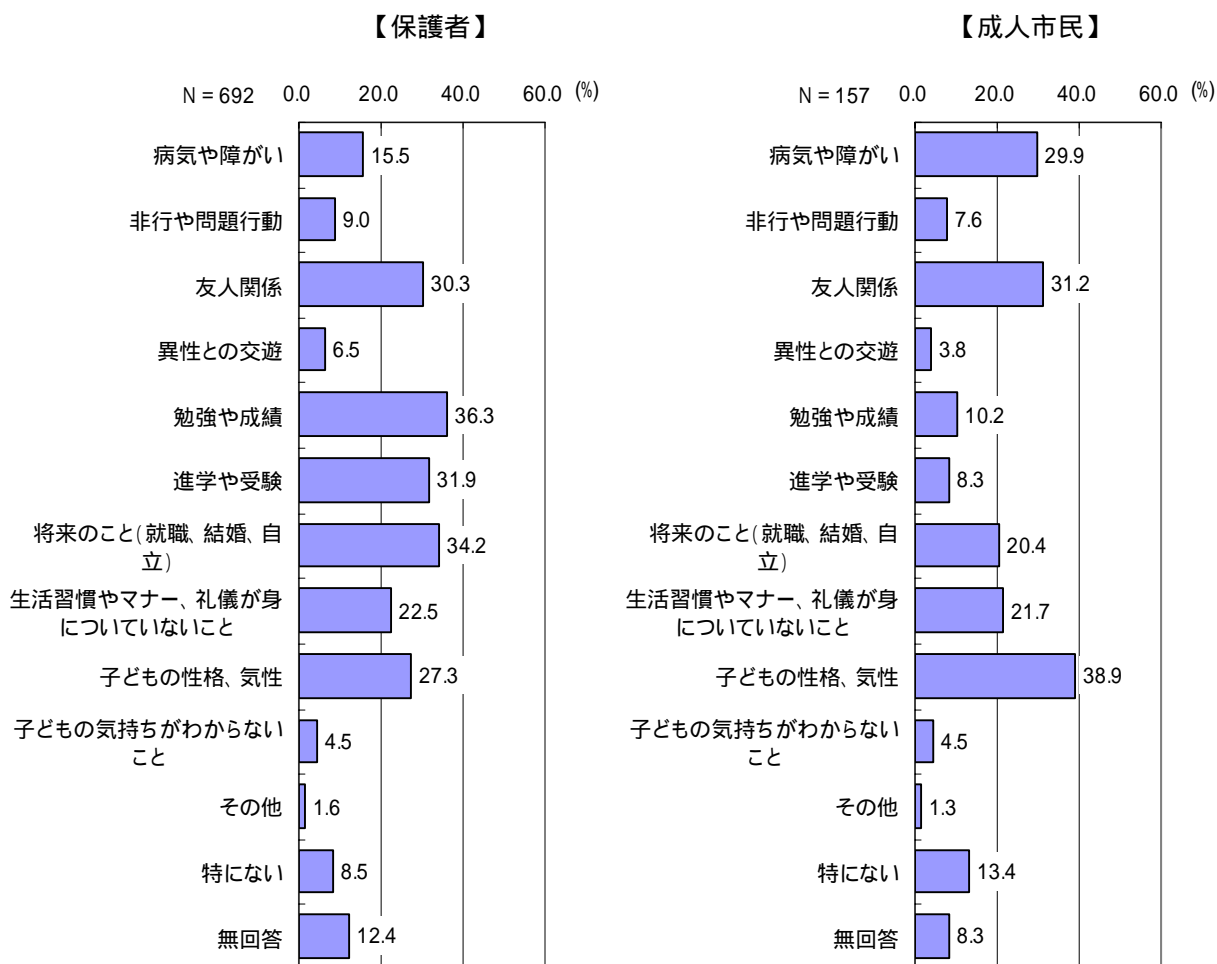
【中学生】

その他の回答内容	件数
CO2 を出しすぎ。	1
魚が釣れないこと。	1
ストレスやプレッシャー。	1
先輩のこと。	1
ほしい物がたくさんある。	1
目が悪い。	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
先生のこと。	1
年金について。	1
世界の今後。	1

また、保護者と成人市民に子どものことで心配なことや不安なことについてたずねたところ、保護者では「勉強や成績」が最も多く、次いで「将来のこと(就職、結婚、自立)」、「進学や受験」、「友人関係」の順となっており、概ね子どもの悩みと保護者が考える子どもの悩みは一致している。成人市民では「子どもの性格、気性」、「友人関係」、「病気や障がい」の順となっている。



性別で見ると、男性では「将来のこと（就職、結婚、自立）」が38.1%と最も多く、次いで「勉強や成績」(33.0%)、「進学や受験」(31.5%)の順となっている。女性では「勉強や成績」が39.3%と最も多く、次いで「進学や受験」(32.2%)、「将来のこと（就職、結婚、自立）」(31.9%)、「友人関係」(31.6%)の順となっている。

【保護者】

上段：件数、下段：%

	調査数	病気や障害	非行や問題行動	友人関係	異性との交遊	勉強や成績	進学や受験	将来のこと（就職、結婚、自立）	礼儀が身につけていないこと	生活習慣やマナー、気性	子どもの性格	子どもの気持ちが変わらないこと	その他	特になし	無回答
全体	692	107	62	210	45	251	221	237	156	189	31	11	59	86	
	100.0	15.5	9.0	30.3	6.5	36.3	31.9	34.2	22.5	27.3	4.5	1.6	8.5	12.4	
男性	270	44	29	80	17	89	85	103	65	72	14	8	23	33	
	100.0	16.3	10.7	29.6	6.3	33.0	31.5	38.1	24.1	26.7	5.2	3.0	8.5	12.2	
女性	351	51	24	111	22	138	113	112	79	100	12	3	31	43	
	100.0	14.5	6.8	31.6	6.3	39.3	32.2	31.9	22.5	28.5	3.4	0.9	8.8	12.3	

なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
生活環境や治安。	1
高校が閉校となり遠くへ通わなければならない。または、アパート住まいになる。	1
アトピー	1
夜遊び	1
恵まれすぎている。挫折知らず。	1
朝起きない。	1
教師の指導方法。	1
夜尿症	1
子どもを巻き込む事件。	1
幼児期に転校を繰り返したりしたこと等への精神的ダメージ。	1

【成人市民】

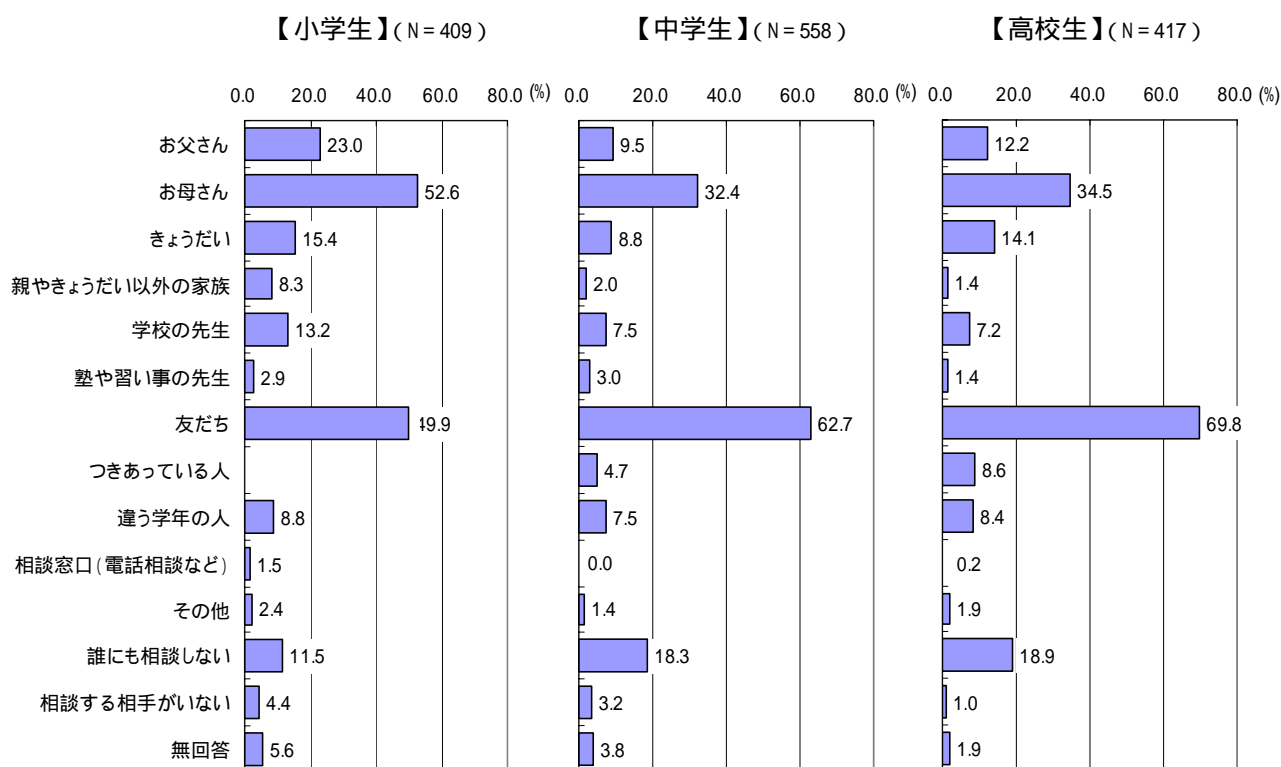
その他の回答内容	件数
発育（身長、体重の成長）が悪い。	1
犯罪に巻き込まれないか心配。	1

## (2) 悩みや不安の相談相手

(複数回答)

悩みや不安の相談相手については、小学生では「お母さん」が最も多く、次いで「友だち」、「お父さん」、「きょうだい」、「学校の先生」の順となっている。中学生、高校生では、小学生とは成長段階が異なるためか「友だち」が最も多く、次いで「お母さん」と小学生と順序が入れ替わっているものの、「お母さん」と「友だち」が一番の相談相手になっている。また、「学校の先生」の割合は、小学生、中学生、高校生ともに1割前後と低くなっている。

一方、「誰にも相談しない」と回答した割合は、小学生で約1割(11.5%)、中学生、高校生で約2割(中学生18.3%、高校生18.9%)を占めている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
ぬいぐるみ	3
犬、ハムスター	1
そのときに決める。	1
あまりいない。	1
物（独り言みたいに）	1
自分	1
病院の相談する先生	1
相談室の先生	1

【中学生】

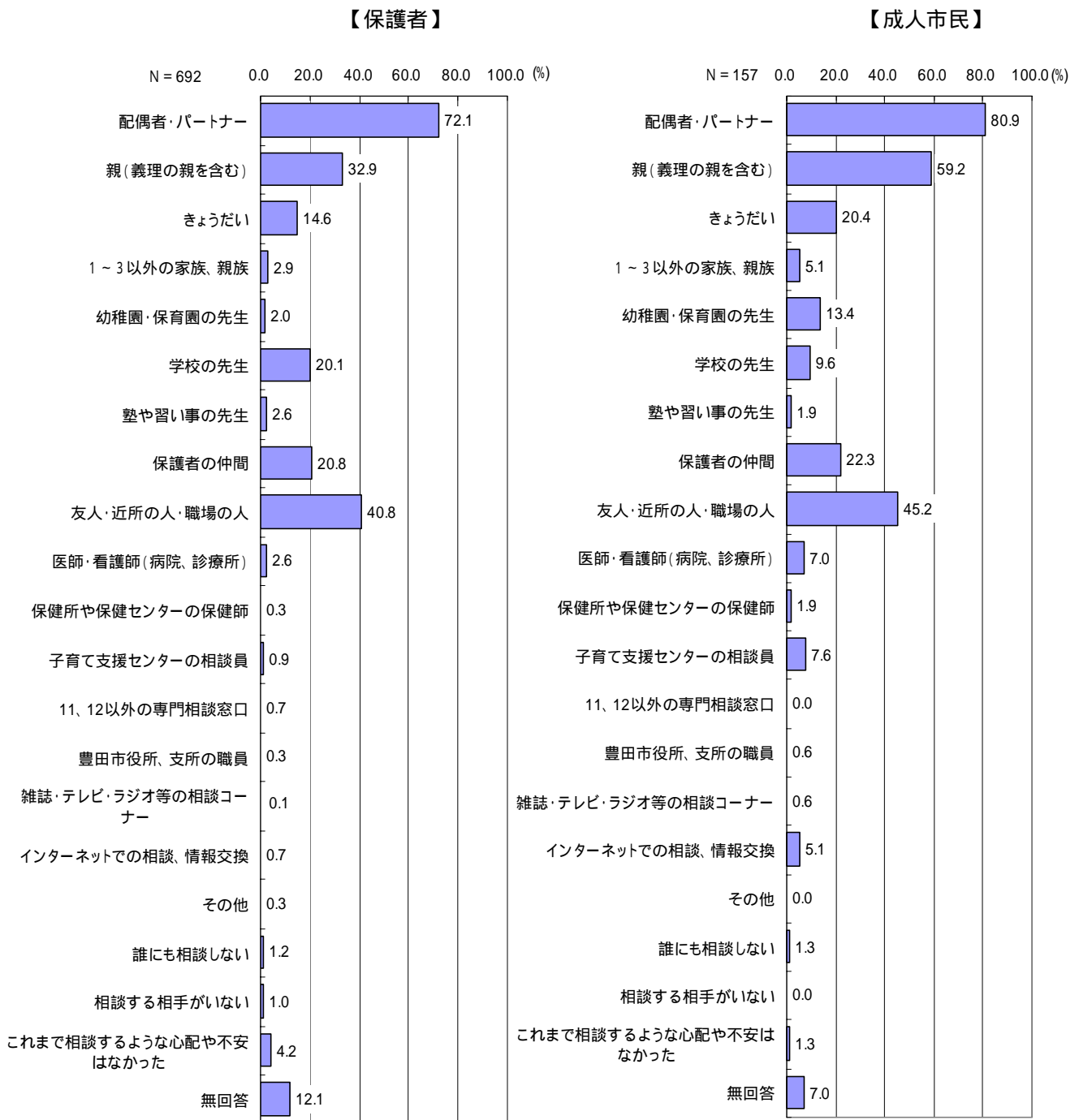
その他の回答内容	件数
自分で考える。	3
いとこ	2
チャットの人	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
友達に紹介してもらった占い師の人。	1
みんな	1
犬	1

また、保護者と成人市民に対し、子どもを育てていて、心配なことや不安に思うことがあったときの相談相手をたずねたところ、保護者、成人市民ともに「配偶者・パートナー」(保護者72.1%、成人市民80.9%)が最も多く、このほか「親(義理の親を含む)」(保護者32.9%、成人市民59.2%)、「友人・近所の人・職場の人」(保護者40.8%、成人市民45.2%)などが上位にあげられており、多くの方が子育てに対する悩みや不安を身近な人に相談している状況がうかがえる。

なお、「その他」の回答は保護者で1件のみで、「里親仲間」との回答であった。

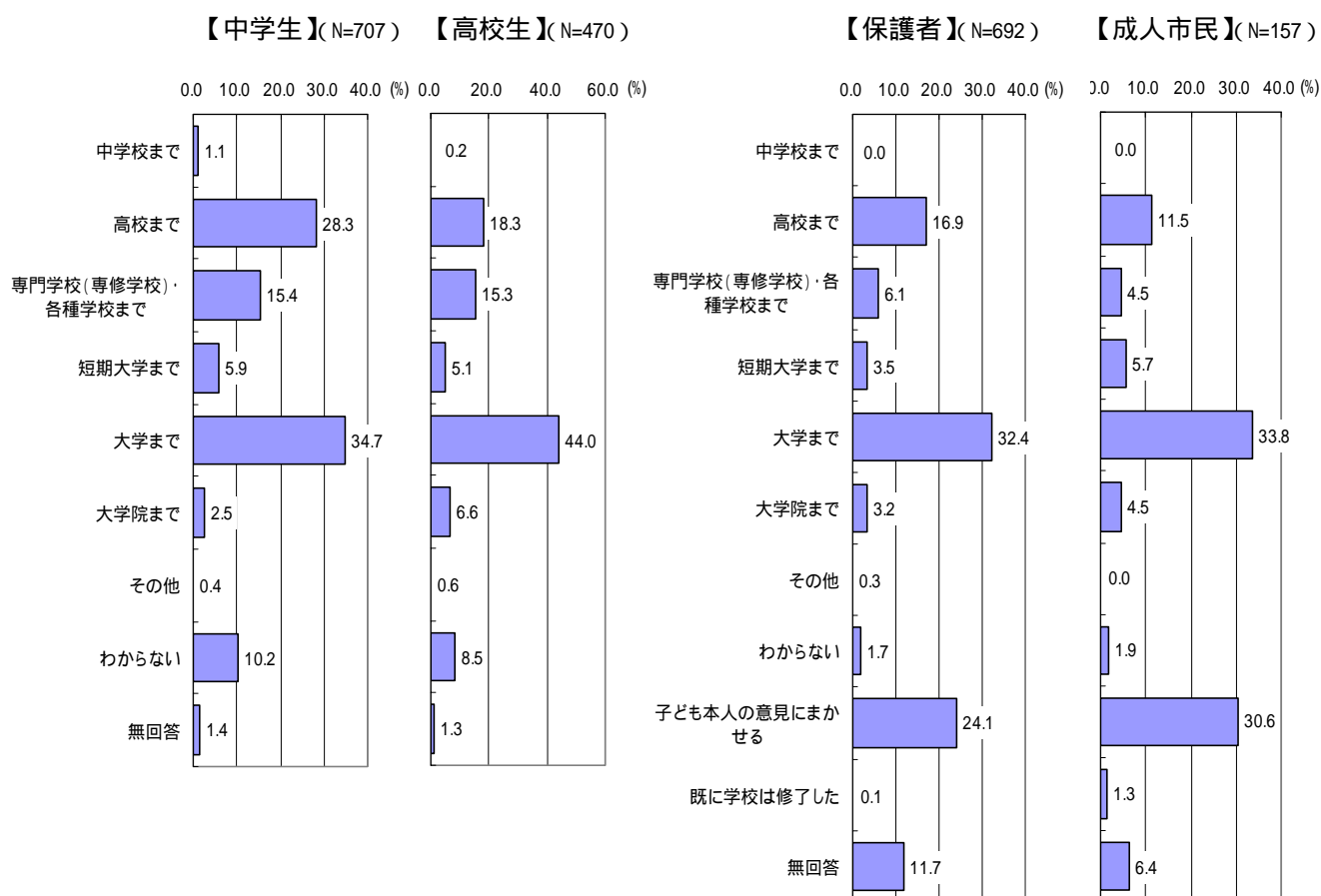


### (3) 進みたい学校と進ませたい学校

(単数回答)

今後、希望する進路についてたずねたところ、中学生の段階では、「高校まで」、「大学まで」が多く、高校生になると「大学まで」の割合が10%程高くなっている。

保護者、成人市民ともに「大学まで」が最も多い。しかし一方で、「子ども本人の意見にまかせる」とする割合も多いことがわかる。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【中学生】

その他の回答内容	件数
行けるところまで。	1
企業内学校	1
専門学校か大学までどちらか。	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
専門学校か大学	2
就職したい。	1

【保護者】

その他の回答内容	件数
本人の希望する学校まで。	1
子どもの進みたい道によって子どもと相談。	1

(4) 子どもが将来したい生き方と、親が望む生き方

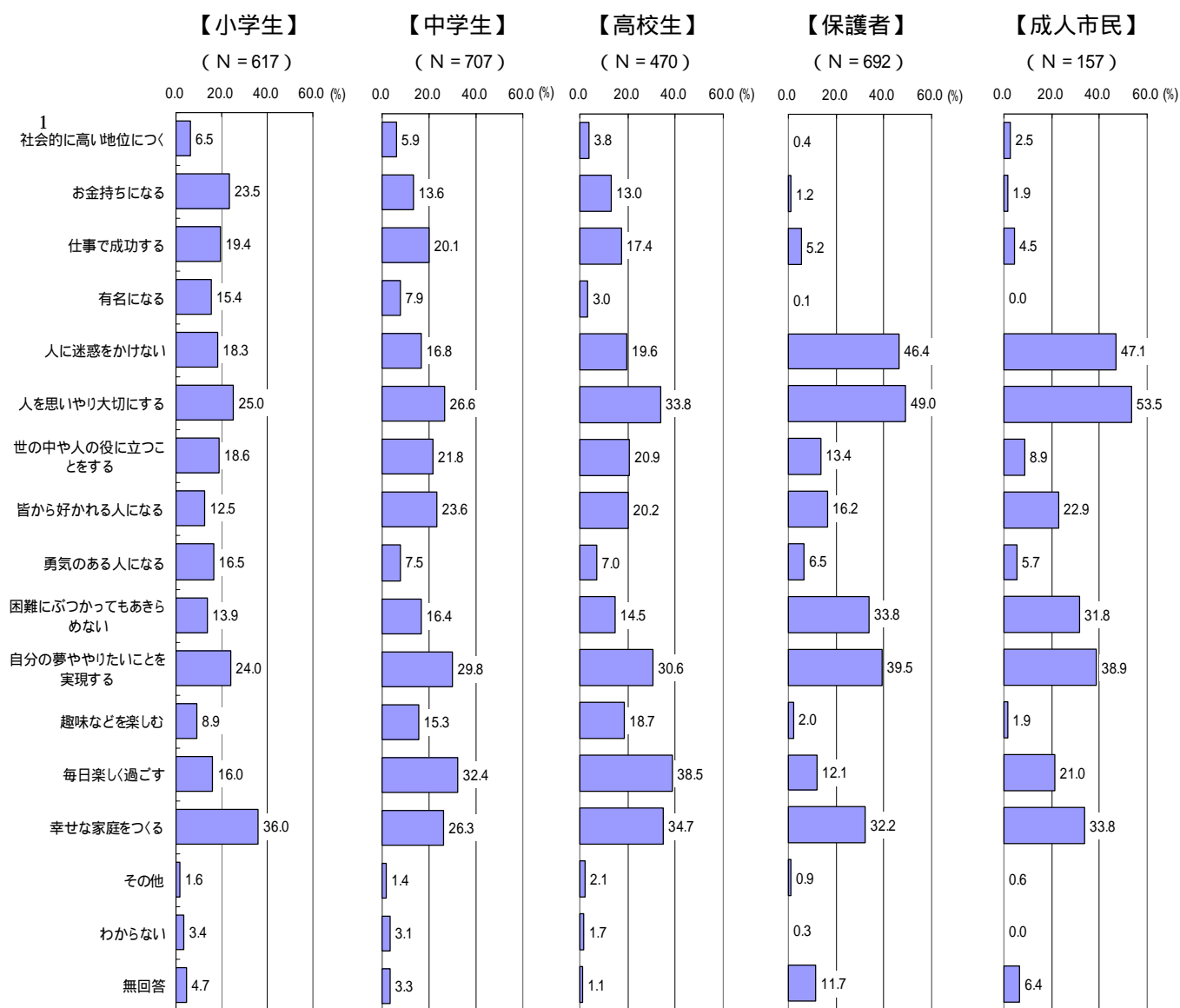
(3つまで複数回答)

将来どのような生き方をしたいかたずねたところ、小学生では「幸せな家庭をつくる」が最も多く、次いで「人を思いやり大切にする」、「自分の夢ややりたいことを実現する」、「お金持ちになる」の順となっている。

中学生、高校生では「毎日楽しく過ごす」が最も多く、以下、中学生では「自分の夢ややりたいことを実現する」、「人を思いやり大切にする」、高校生では「幸せな家庭をつくる」、「人を思いやり大切にする」の順となっている。

保護者、成人市民をみると、ともに「人に迷惑をかけない」、「人を思いやり大切にする」、「困難にぶつかってもあきらめない」、「自分の夢ややりたいことを実現する」、「幸せな家庭をつくる」などが上位にあげられている。

全体としては、子どもも大人も回答は分散しており、重視している価値観が多様である結果となった。



1 小学生は「えらくなって、尊敬され

なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
普通の家庭をつくる。	1
恵まれない子や障がいのある子の支えになる。	1
障がいをもっている人達を助ける。いろいろな人を助ける。	1
スポーツ選手になりたい。	1
きれいな人。	1
平凡な生き方。	1
地球環境を回復。	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
生き続けてやる。	1
お母さんの手伝いをする。	1
家族を大切にする。	1
子どもを大切に育てる。	1
強くなる。	1
適当に普通に生きていく。	1
人に流されない。	1
毎日平凡に過ごす。	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
ありのままで自分らしく自分に嘘をつかず生きる。	1
平和に過ごしたい。	1
自立する。	1
自分がいてよかったと思われる人間になりたい。	1
動物、人、社会、環境が平和に暮らせる世界（日本）にしたい。	1
自分が楽しいと思える仕事に就くこと。	1
毎日、笑って暮らせたらよい。	1
自分なりに精一杯生きる。	1
普通に生きる。	1

【保護者】

その他の回答内容	件数
（経済的に）自立すること。	2
尊敬され、敬愛される人物になること。	1
現状を受け入れ、目標を高くもって生きる。	1
健康	1
自分が自分を好きになれるような生き方をしてほしい。	1
夢や希望に向かって頑張っていけるような強い信念を持って生きていける人生にしてほしい。	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
食べていけるだけの仕事をする。	1

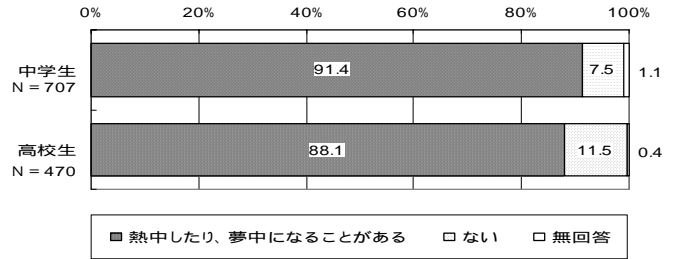
# 8. 子どもの意識

## (1) 熱中したり夢中になったりすること

(単数回答)

熱中したり、夢中になったりすることの有無

熱中したり、夢中になったりすることについては、中学生、高校生ともに「熱中したり、夢中になることがある」と回答した割合が約9割となっている。

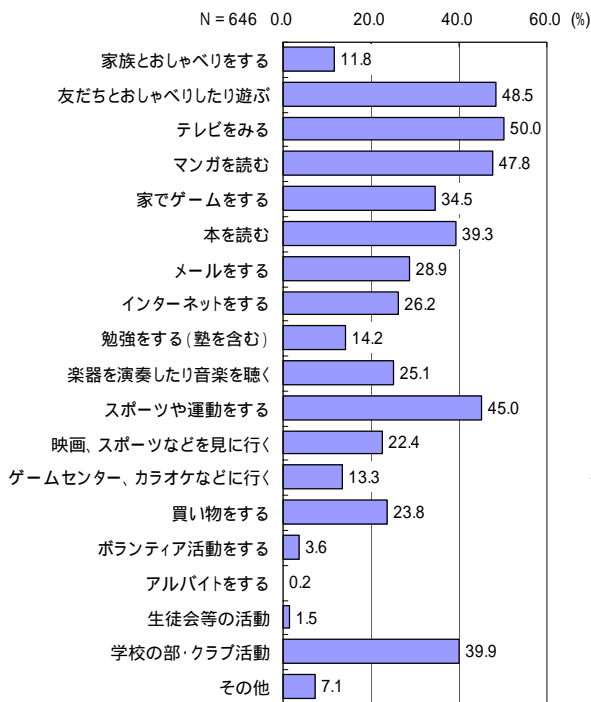


熱中したり、夢中になったりすることの内容

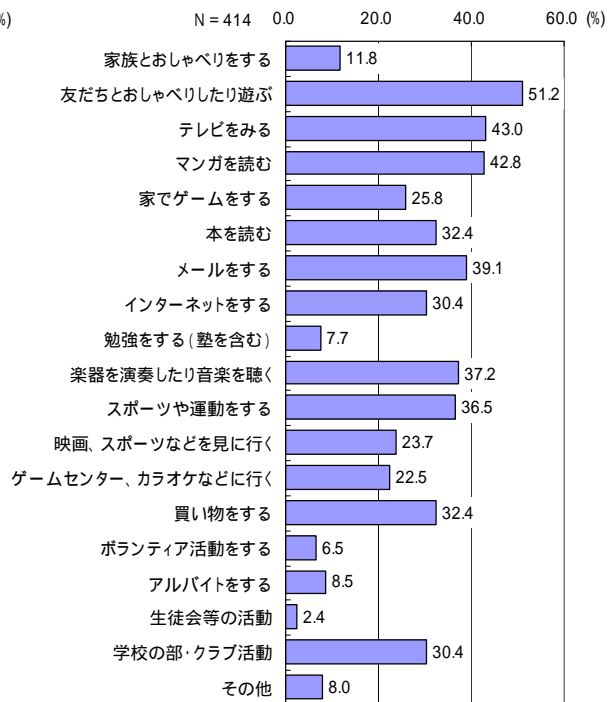
(複数回答)

熱中したり、夢中になったりすることの具体的な内容については、複数回答ということもあり中学生、高校生ともに「友達とおしゃべりしたり遊ぶ」、「テレビをみる」、「学校の部・クラブ活動」をはじめとして、多種多様の結果となった。

【中学生】



【高校生】



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【中学生】

その他の回答内容	件数
絵を描く。	14
プラモデル	4
お菓子作り	3
趣味のことをする。	4
小説、本を書く。	3
料理を作る。	2
DVDを見る。	1
囲碁	1
お手伝い。	1
コレクション	1
習字	1
詩を書く。	1
好きな芸能人	1
大衆演劇を見に行く。	1
ダンス	1
デコレーション	1
図書館（参合館）に通う。	1
友達とゲームをする。	1
何かを作っている。	1
習い事	1
寝る。	1
パソコンのオンラインゲーム	1
フィギュアを集めること。	1
ボウリング	1
ホームページ作成	1
マンガを描く。	1
ラジコン	1
人のモノマネ。	1
釣り	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
絵を描く。	3
歌うこと。	2
パラパラ	2
学校行事に打ち込む。	2
趣味のことをする。	2
お菓子を作る。	2
英語の研究	1
専門学校での体験入学	1
習い事	1
芸術	1
手芸	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
声優の勉強をする。	1
釣り	1
バイクレース	1
車	1
写真を撮りにいく。	1
料理を作る。	1
DVD をみる。	1
表現	1
マーチング	1
機械いじり	1

(2) くだん感じていることや思っていること

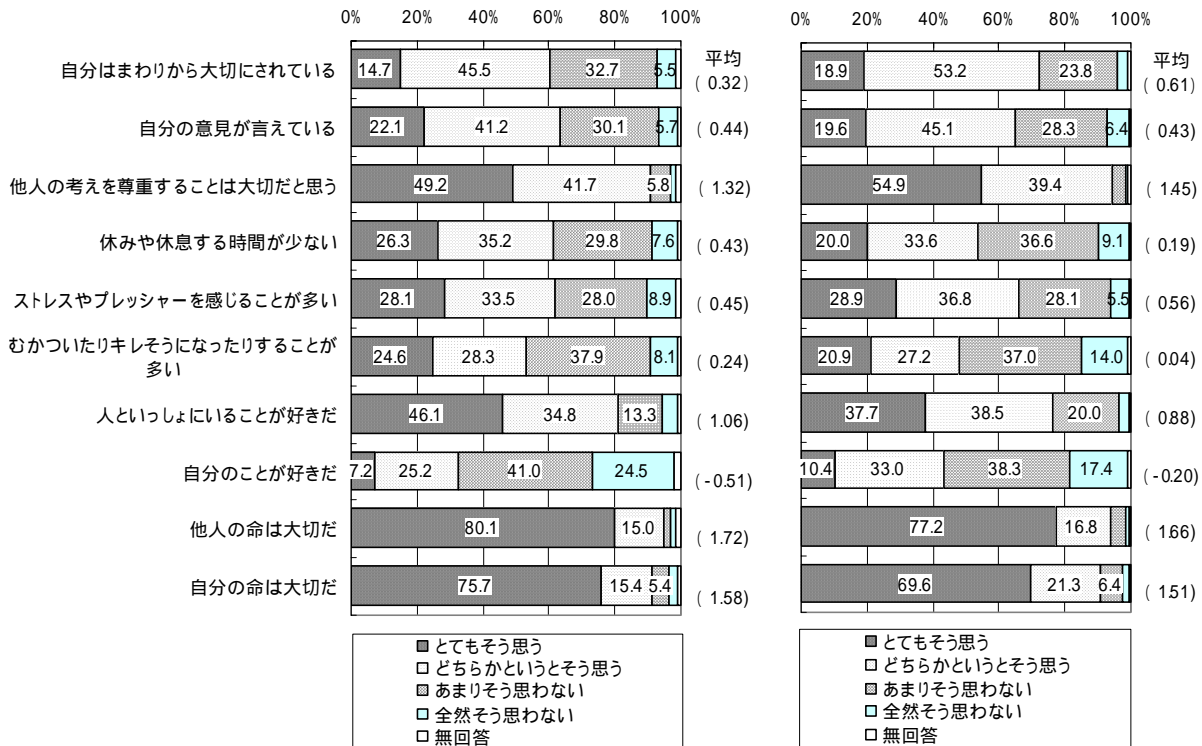
(単数回答)

普段の生活で感じていることや思っていることについて、注目する項目としては、「他人の考えを尊重することは大切だと思う」のポイントが高くなっている。一方で、中学生、高校生ともに「自分のことが好きだ」のポイントが低いことから、自己肯定感の低さがみられる。

また、「他人の命は大切だ」の割合は、中学生、高校生ともに高くなっているが、「自分や他人の命は大切だとはあまり思わない」という割合が約5～6%みられることに注目する必要がある。

【中学生】(N=707)

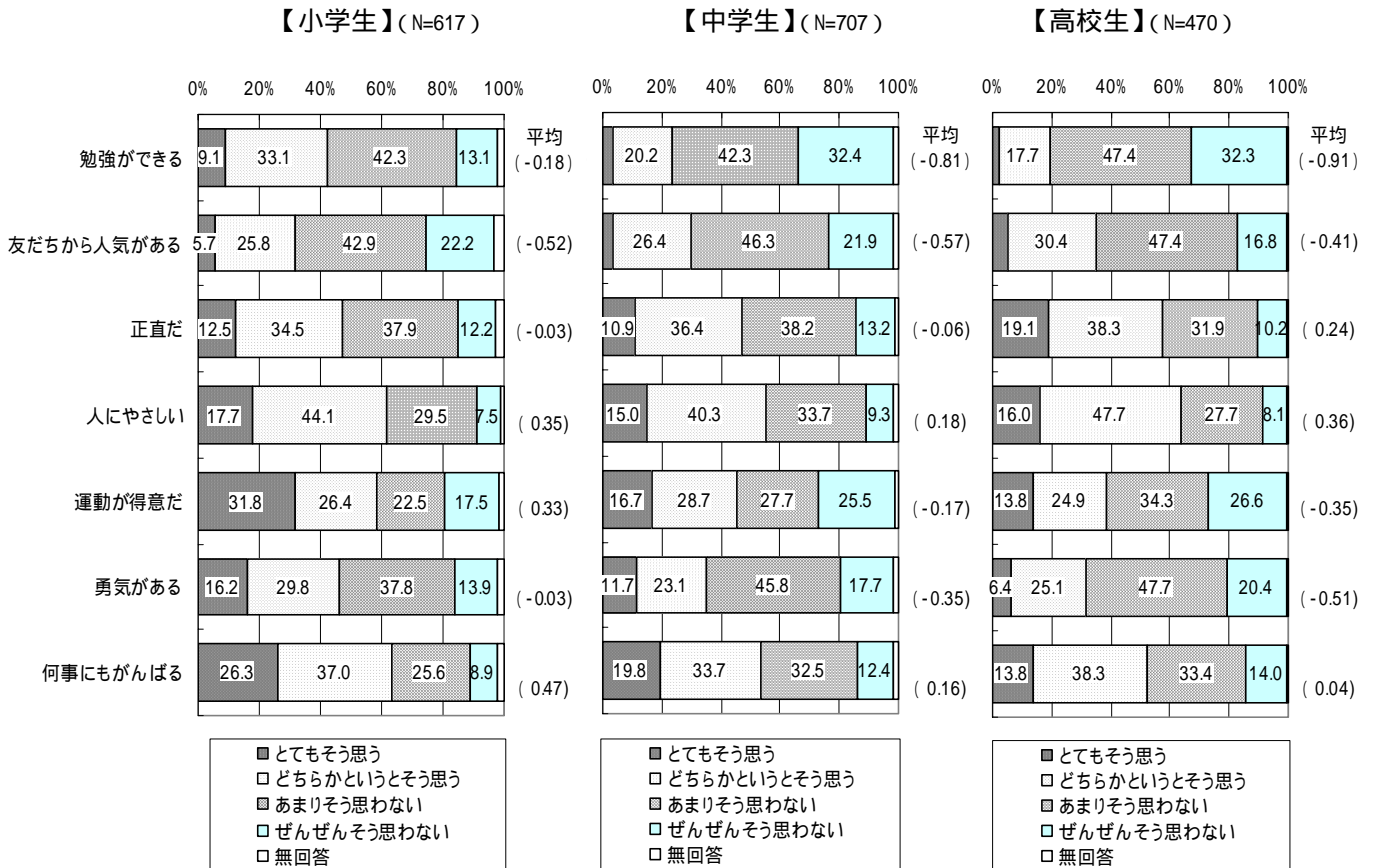
【高校生】(N=470)



(3) 自分のことについて

(単数回答)

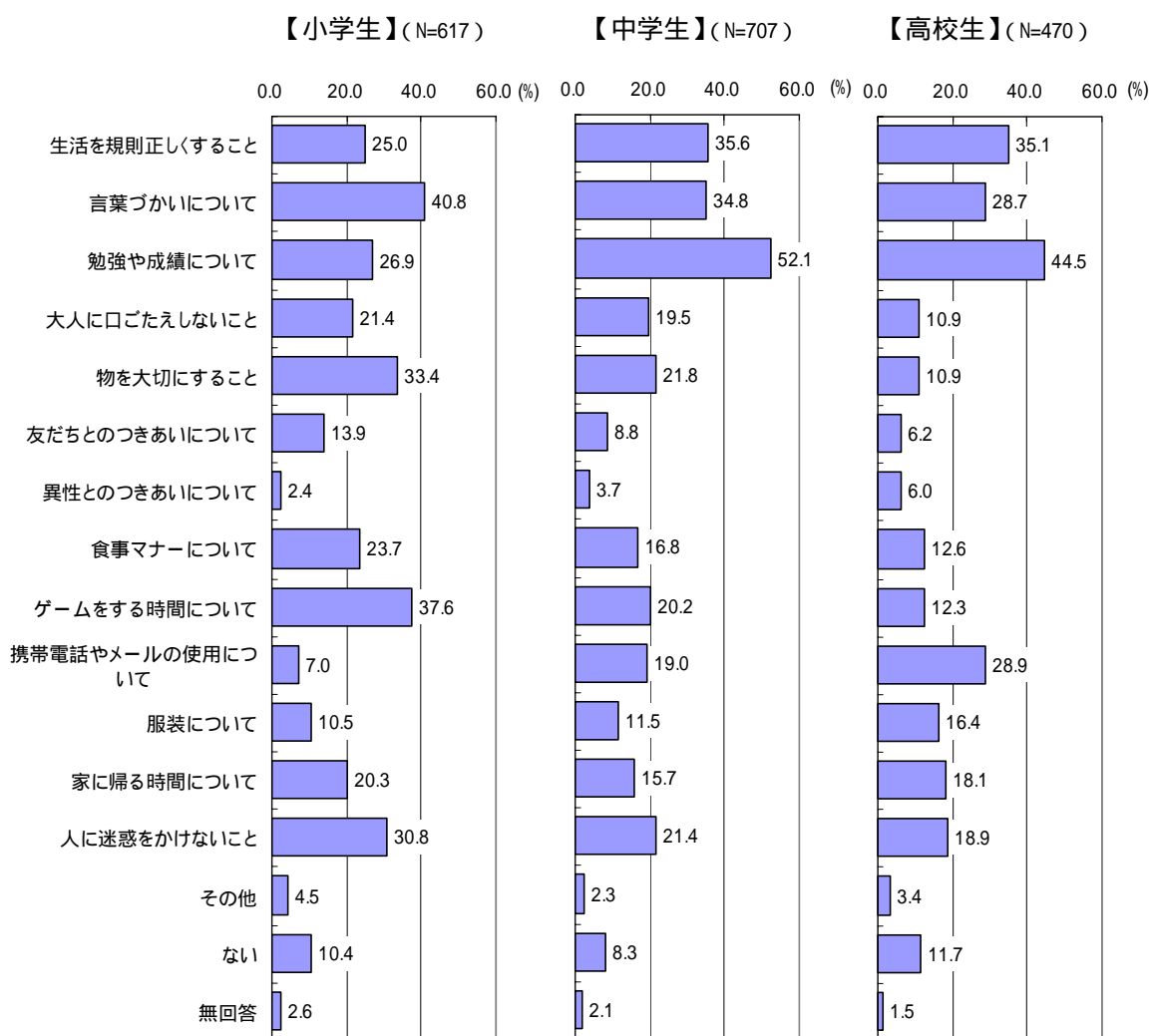
自分自身については、小学生、中学生、高校生ともに積極的に評価する項目が少なく、全体としてのポイントが低くなっている。前の設問同様に自己肯定感の低さと、他の人からの評価を気にしている様子がみられる。



(4) 周りの大人から注意されること

(複数回答)

周りの大人（親、学校の先生など）から注意されることについては、年代に関係なく、「ない」と回答する割合は約1割前後と低く、普段から何らかの内容で大人から注意されていることがわかる。注意されないことが、すべて良いわけではないが、これだけたくさんのことを注意されているということは、自分の生活管理が十分できていないことも懸念される。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
お金のこと。お金がないからダメ。お金を使いすぎない。	4
危険なこと、悪いことをしない。いけないところに登らないこと。	4
姿勢のこと	2
部屋を片付けること	2
ダラダラしてること	1
朝、起きることについて	1
兄弟げんか	1
服の脱ぎ方	1
習い事について	1
食べすぎ	1
夜、大きい声をださないこと。	1
ピアノの時間	1
授業で寝ること	1
あごを出さないこと	1
パソコンの使用時間は1日30分。	1
家族のこと	1
やることをやってから遊びなさい。	1
自分のことは自分でやること。	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
パソコンについて（時間など）	3
家事の手伝いのこと	2
片付けについて	2
挨拶の声が小さい。	1
姿勢	1
しっかりと説明するところ	1
態度	1
ちゃんと自分の部屋で寝なさい。	1
注意力散漫なところ	1
提出物について	1
部屋が汚いこと	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
食べ過ぎ。	2
お金のこと。	2
家事のこと。	1
運動しろ。	1
人のためになることをやれ。	1
部屋の掃除	1
大きな声で話す。	1

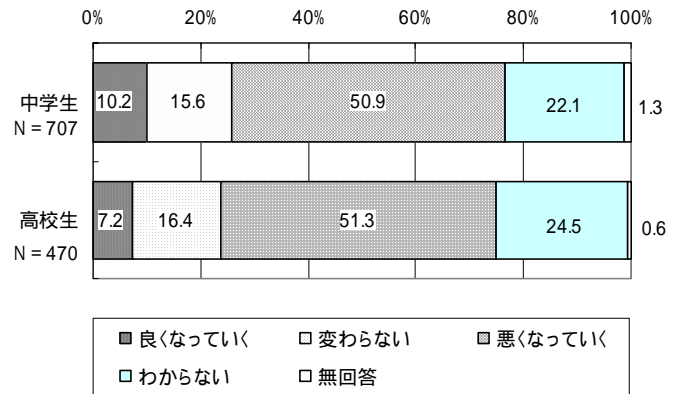
【高校生】

その他の回答内容	件数
くせについて。	1
礼儀について。	1
生活態度について。	1
学校の授業料	1
自分のことは自分です。	1
アルバイト先のこと	1
何を言っているのか、わからないと言われる。	1

(5) 将来の日本の社会

(単数回答)

日本の社会の今後についてたずねたところ、中学生、高校生ともに「悪くなっていく」と回答した割合が過半数で最も多くなっているのに対し、「良くなっていく」と回答した割合は約1割にとどまっている。



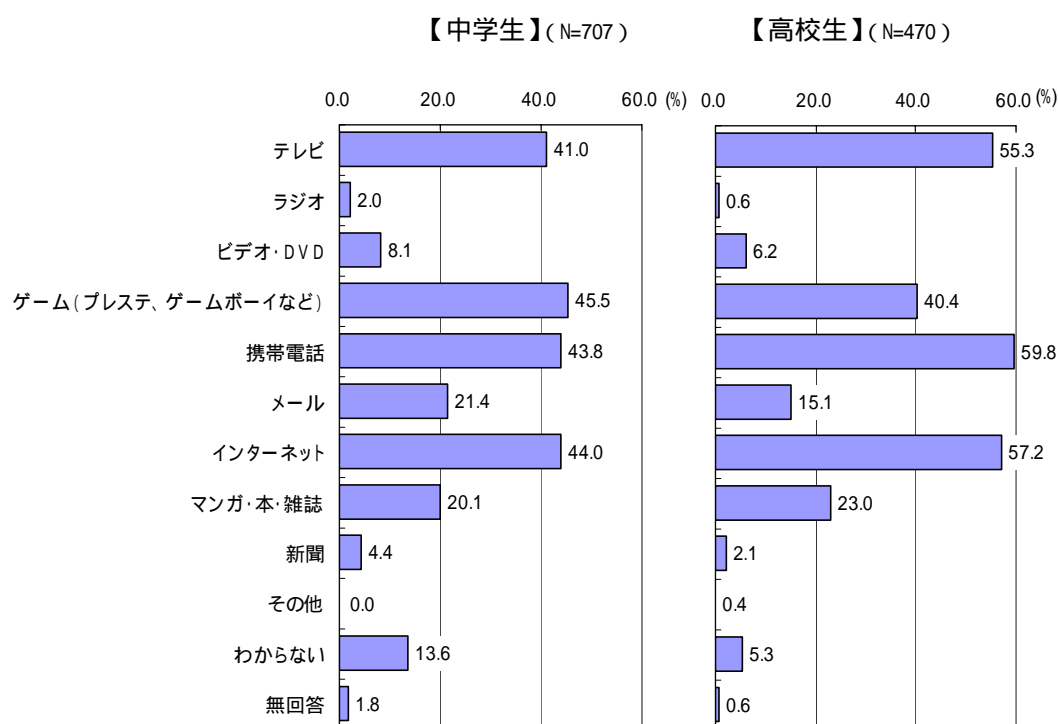
(6) 青少年に影響を与えている情報機器

(3つまで複数回答)

青少年の生活に影響を与えている情報機器についてたずねたところ、中学生では「ゲーム(プレステ、ゲームボーイなど)」が45.5%と最も多く、次いで「インターネット」(44.0%)、「携帯電話」(43.8%)、「テレビ」(41.0%)の順となっている。

高校生では「携帯電話」が59.8%と最も多く、次いで「インターネット」(57.2%)、「テレビ」(55.3%)、「ゲーム(プレステ、ゲームボーイなど)」(40.4%)の順となっている。

「熱中したり夢中になったりすること」の内容でも、テレビ、マンガ、ゲーム、メール、インターネットなど、情報機器を使った項目が上位にくるという結果となっており、現在の青少年の生活状況は様々な情報機器の影響を受けていることがうかがえる結果となった。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【高校生】

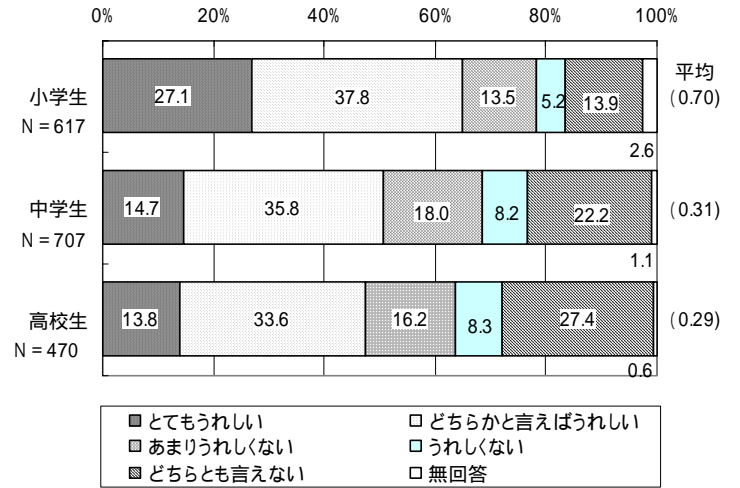
その他の回答内容	件数
大人がつくりだしたもの全て。	1
特にない。	1

(7)大人になることについて

大人になることについて

(単数回答)

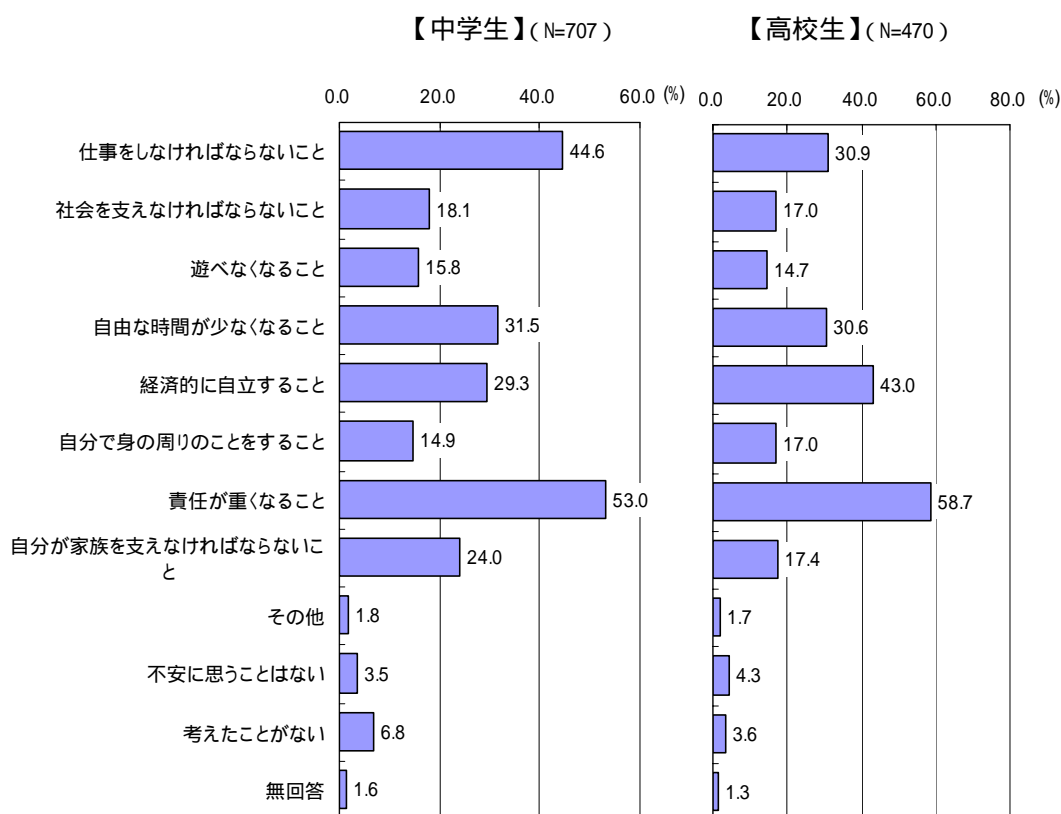
大人になることについては、小学生の段階では、「うれしいと感じている人」が約6割であるのに対し、年齢が上がるとともに、「うれしくない」、「どちらとも言えない」の割合が高くなっている。



大人になると大変だと思うこと

(3つまで複数回答)

大人になると大変そうだなと不安に思うことは、中学生、高校生ともに「責任が重くなること」(中学生 53.0%、高校生 58.7%)が最も多く、以下、中学生では「仕事をしなければならないこと」(44.6%)、「自由な時間が少なくなること」(31.5%)、高校生では「経済的に自立すること」(43.0%)、「仕事をしなければならないこと」(30.9%)などの順となっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【中学生】

その他の回答内容	件数
お金のこととか。	1
子どもの世話	1
子どもを産むこと。	1
自分のしたい道を歩めない。	1
自分の夢が叶うか。	1
友達と別々になってしまうこと。	1
日本語がしゃべれない大人にはなりたくない。	1
1人暮らし	1
勉強しなくてはいけない。	1
目上の人や友達と付き合うこと。	1

【高校生】

その他の回答内容	件数
いろいろなお金がいる。	1
いったいどれだけの年金を取られるのか。	1
人間関係が悪くならないようにすること。	1
社会的なことをきちんと守らなければならないこと。	1
社会での常識をあまり知らないこと。	1

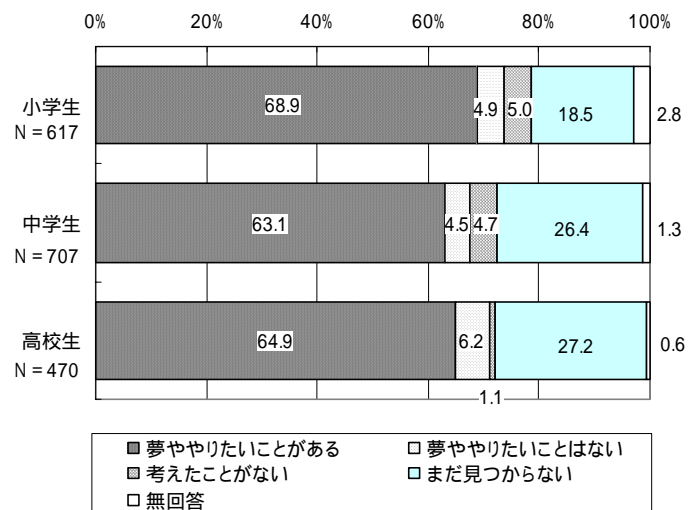
(8) 将来の夢ややりたいこと

将来の夢ややりたいことの有無

(単数回答)

将来の夢ややりたいことについては、「夢ややりたいことがある」が小学生、中学生、高校生ともに6～7割と最も多くなっている。

一方、「まだ見つからない」と回答した割合は、小学生で18.5%、中学生で26.4%、高校生で27.2%となっている。



性別でみると、「夢ややりたいことがある」と回答した割合は、女子の占める割合が高くなっている。

【中学生】

上段：件数、下段：%

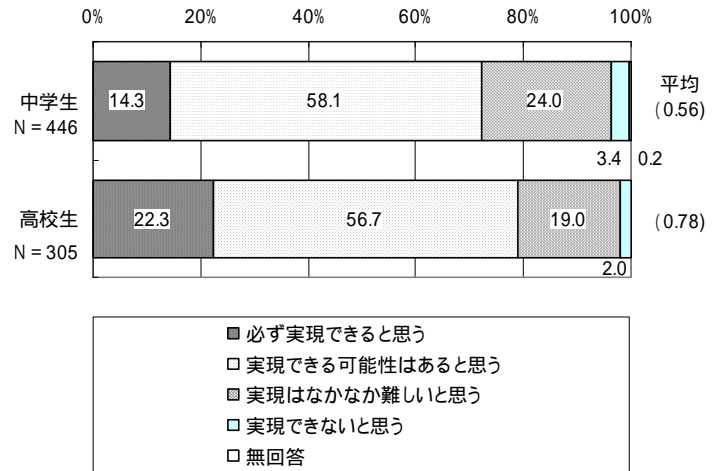
	調査数	あ 夢 や り た い こ と が	な 夢 い や り た い こ と は	考 え た こ と が な い	ま だ 見 つ か ら な い	無 回 答
全 体	707	446	32	33	187	9
	100.0	63.1	4.5	4.7	26.4	1.3
男子	327	193	17	24	88	5
	100.0	59.0	5.2	7.3	26.9	1.5
女子	314	211	11	7	81	4
	100.0	67.2	3.5	2.2	25.8	1.3

## 夢ややりたいことの実現について

(単数回答)

夢ややりたいことを実現できるかたずねたところ、中学生、高校生ともに「実現できる可能性はあると思う」と回答した割合が最も多く、これに「必ず実現できると思う」を合わせた、“実現できる可能性が高いと考えている人”は中学生で約7割、高校生で約8割を占めている。

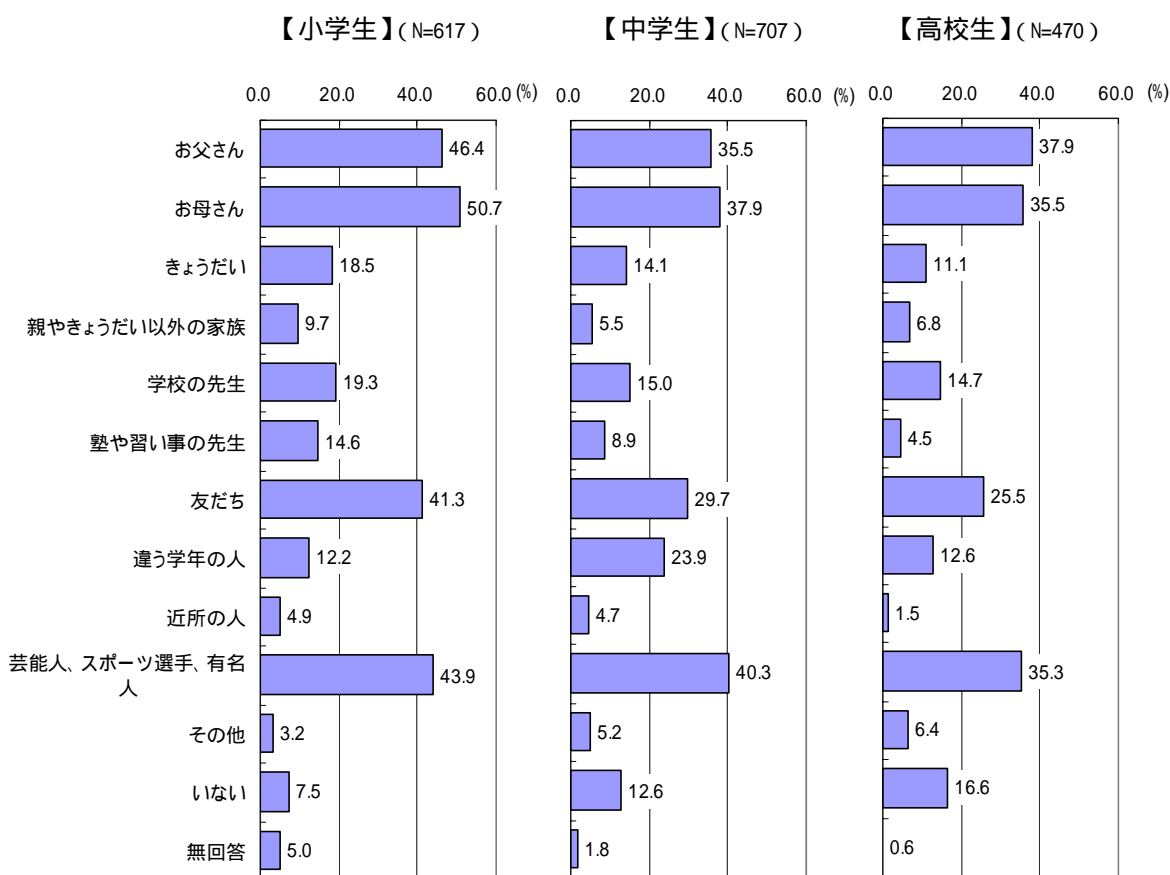
一方、「実現できないと思う」、「実現はなかなか難しいと思う」を合わせた“実現できる可能性が低いと考えている人”は2～3割となっている。



(9) 尊敬する人

(複数回答)

尊敬する人は、小学生では「お母さん」が最も多く、次いで「お父さん」と家族が上位になり、以下、「芸能人、スポーツ選手、有名人」、「友だち」となっている。中学生、高校生は小学生と順位は異なるが上位4位は変わらず、「お父さん」、「お母さん」、「友だち」、「芸能人、スポーツ選手、有名人」となっている。また、別の設問で「先生が好きではない」という結果もみられたが、「学校の先生」も約1～2割となっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【小学生】

その他の回答内容	件数
医者	3
いところ	2
コックさん、パティシエの人	2
消防士、警察官	1
レオナルド・ダ・ヴィンチ	1
習い事にきている子	1
マザーテレサ	1
頭がよい人	1
ケネディ元大統領、スティービーワンダー	1
みんな	1
町の人	1
保育園の先生	1
トカゲ捕りがうまい人	1
ほうずきさん、ばんきんさん	1
好きな人	1
おばあちゃん	1
マンガのキャラクター	1

【中学生】

その他の回答内容	件数
いところ	2
織田信長	2
アルバード・アインシュタイン	1
医師	1
偉人	1
イラストレーター	1
いろいろ	1
エジソン	1
考えたことがない。	1
監督	1
キャビンアテンダント	1
ゲームのプログラマー	1
自分	1
自分にできないことができる人	1
自分の夢をやっている人	1
小説家	1
将来就きたい仕事の人	1
諸葛亮(孔明)	1
そこらへんの人	1
祖父母	1
土方歳三	1
電車男とオタク	1
徳川家康	1

## 【中学生】

その他の回答内容	件数
人のために働く人	1
美容師	1
ブログ仲間	1
プロの人	1
僕以外の人すべて	1
漫画家	1
ソフトテニス部男子のレギュラー	1
宮本恒靖	1
昔の人	1
料理人	1
歴史上の人物	1
声優	1

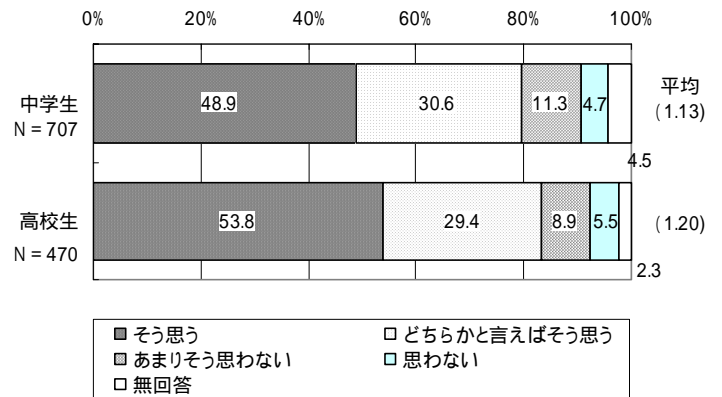
## 【高校生】

その他の回答内容	件数
講師	2
彼女	2
みんな	2
作家	2
ボランティア団体のスタッフ、ボランティア活動で出会った人達	2
マザーテレサ	2
英語がペラペラな人	1
看護師	1
自分よりも上にいる方すべて	1
声優、イラストレーター	1
太宰治	1
土屋圭市	1
ナイチンゲール	1
チャップリン	1
電車で会うトヨタのサラリーマン	1
昔の小説家	1
部活のコーチ	1
夜回り先生	1
教育実習に来た人	1
陸上部	1
中学生のときの担任の先生	1
歴史上の人物	1

(10)子どもを育てることについて

(単数回答)

大人になった時に子どもを育てたいかとたずねたところ、中学生、高校生ともに「そう思う」と回答した割合(中学生 48.9%、高校生 53.8%)が最も多く、次いで「どちらかと言えばそう思う」(中学生 30.6%、高校生 29.4%)の順となっており、これらを合わせた“将来子育てをしたいと考えている人”は約8割(中学生 79.5%、高校生 83.2%)を占めている。一方、「思わない」と「あまりそう思わない」を合わせた“将来子育てはしたくないと考えている人”は中学生で16.0%、高校生で14.4%となっている。

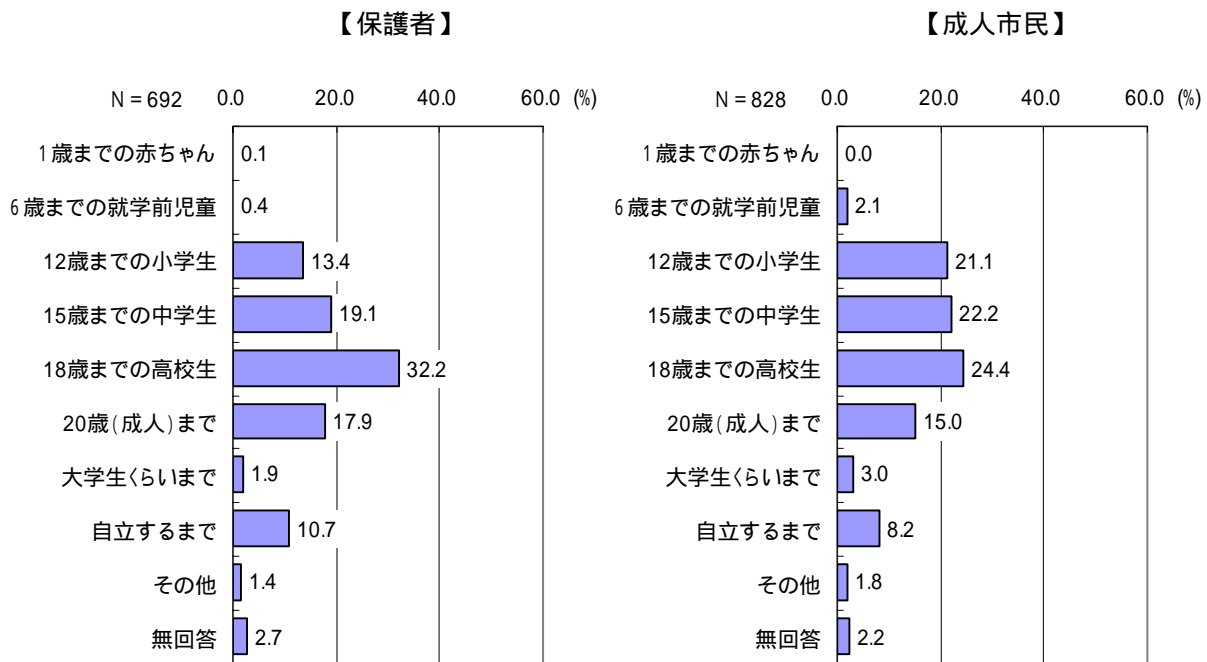


# 9. 大人の意識

## (1) 「子ども」という言葉のイメージ

(単数回答)

「子ども」という言葉のイメージについてたずねたところ、保護者、成人市民ともに「18歳までの高校生」(保護者 32.2%、成人市民 24.4%)が最も多く、次いで「15歳までの中学生」(保護者 19.1%、成人市民 22.2%)となっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

### 【保護者】

その他の回答内容	件数
一生	7
14歳(中2)まで	1

### 【成人市民】

その他の回答内容	件数
子どもはいつまでも子どもと考えている。	5
一生	3
50歳になっても今も使います。	1
結婚するまで	1
自分にとっていつまでたっても子どもは子どもです。他人は12歳までの小学生。	1
他人の子は自立するまで、自分の子は永遠に子どもである。	1

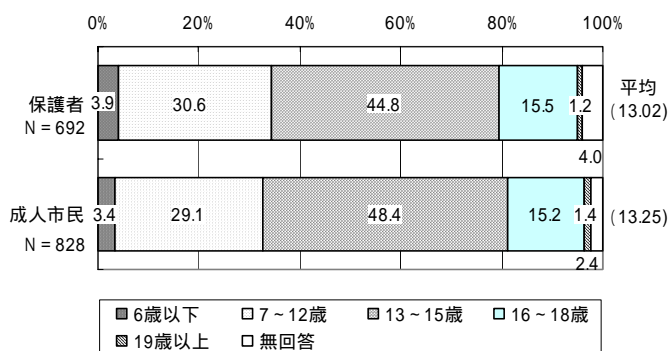
(2) 「青少年」という言葉のイメージ

(実数回答)

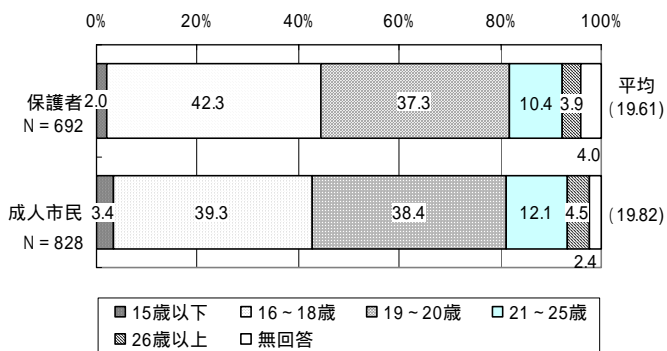
「青少年」という言葉のイメージについてたずねたところ、青少年期が始まる年齢は、保護者、成人市民ともに「13～15歳」(保護者44.8%、成人市民48.4%)が最も多く、次いで「7～12歳」(保護者30.6%、成人市民29.1%)となっており、平均年齢は保護者、成人市民ともに13歳という結果になった。

また、青少年期が終わる年齢は、保護者、成人市民ともに「16～18歳」(保護者42.3%、成人市民39.3%)が最も多く、次いで「19～20歳」(保護者37.3%、成人市民38.4%)となっており、平均年齢はともに20歳となっている。

青少年期が始まる時期



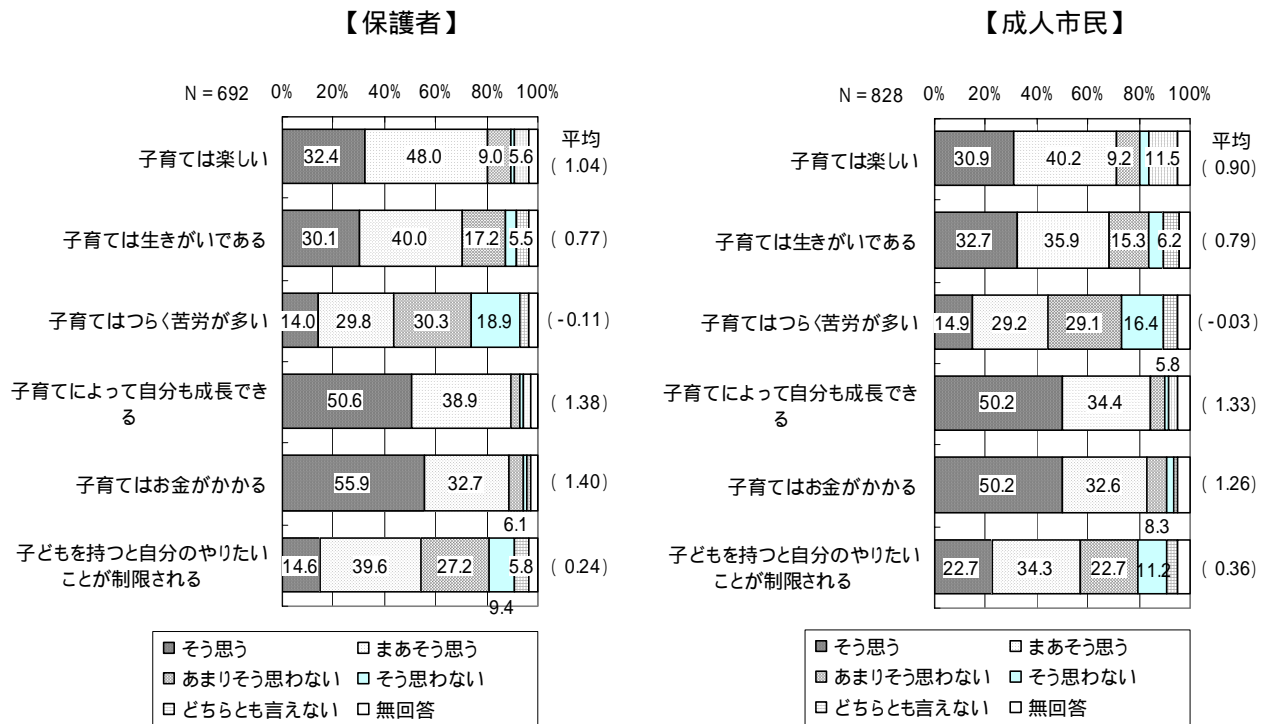
青少年期が終わる時期



(3) 子育てについて感じること

(単数回答)

子育てについて「そう思う」と「まあそう思う」を合わせた割合が多かった項目をみると、保護者、成人市民ともに「子育てによって自分も成長できる」と「子育てはお金がかかる」が8割～9割、「子育ては楽しい」が7～8割と多くなっており、子育てを楽しんでいる反面、経済的な負担感は依然として高くなっている。

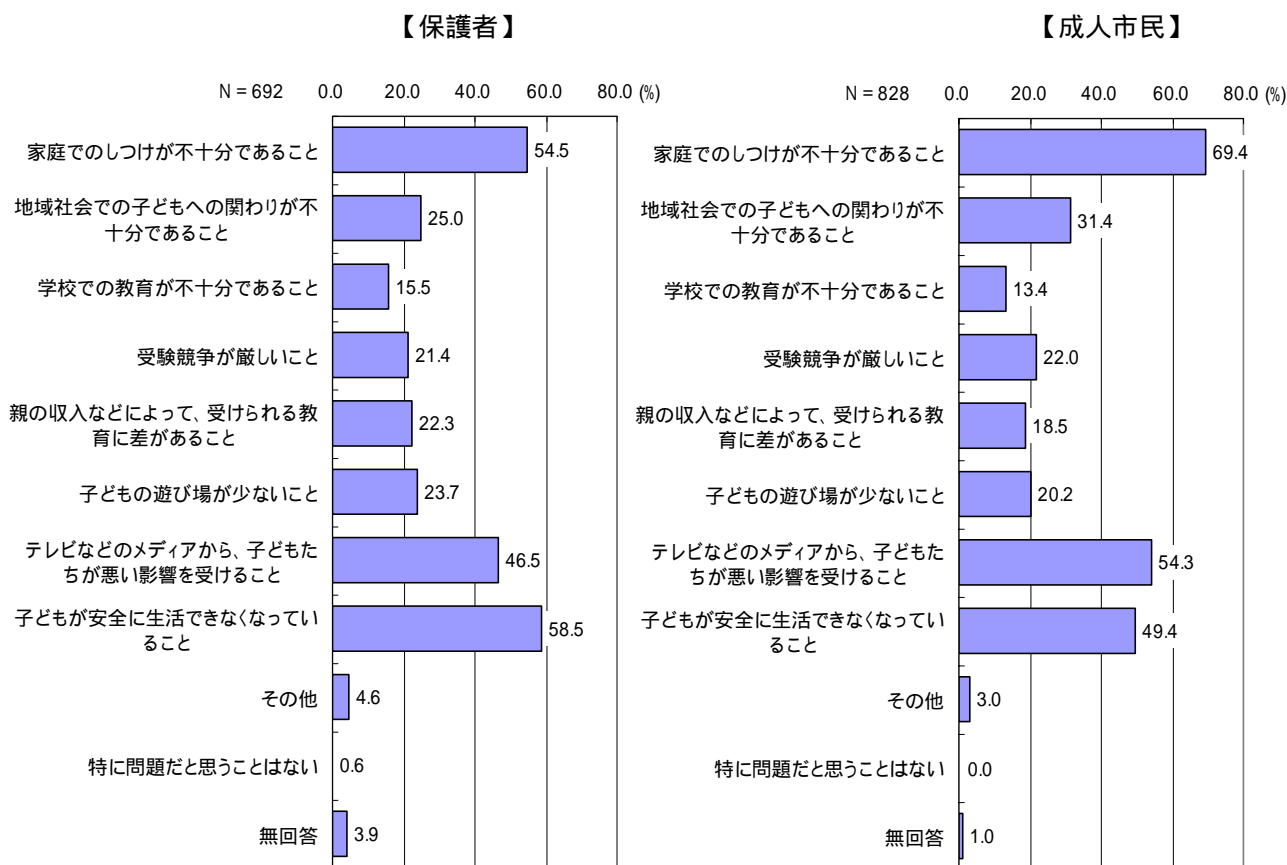


(4) 最近の子育てや教育で問題だと思うこと

(3つまで複数回答)

最近の子育てや教育の現状について問題だと思うことについては、保護者、成人市民ともに「子どもが安全に生活できなくなっていること」、「テレビなどのメディアから、子どもたちが悪い影響を受けること」が多くあげられることから、最近のメディアの影響や治安の悪化が懸念される。

また、「家庭でのしつけが不十分であること」については、保護者、成人市民ともに5割以上が、大人自身でも不十分であるという認識をしていることがわかる。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
少子化	2
親世代からの質の低下。育てる側が未熟であること。	2
学校の先生の人間性（自分の感情をコントロールできない先生）	2
教師の指導力の低下。教える立場にある者に常識の低下がある。	2
人と接するよりゲームの中での世界に入り込み、閉じられた空間で楽しんでいる。	2
親が学校教育（部活）に干渉しすぎる。すぐ裁判沙汰にする親が多い（体罰）。	2
父親の子育てに対する認識不足。	1
親世代の生活やものの考え方が悪い見本となっている。	1
教科書が粗悪品。	1
教育の場において、国旗・国家に敬意を払わない。	1
親や取り巻きの者が子どもに小遣いを分別なしに与えること（お年玉）。	1
地域によって受けられる教育に差がある。	1
親自身が学ぶ機会が少ないこと。	1
個人主義、無関心でも自分の子どもは一番。だれも怒れない。	1
競争心を持たせない感じ。粘り強さや向上心がない。	1
社会全体が拝金主義で親に精神的ゆとりがないこと。	1
親の長時間労働と不安定な雇用が増加したこと。	1
親が自立できていない状況での子育て、先生の教育が多くの問題を生んでいる。	1
教育や子育てが金もうけの対象になっている。	1
最近あまりにも細かいことへの注意が多いように思える。	1
六本木ヒルズ族のすべてをマスコミがあおること。	1
放課後、休日の校庭や遊び場で子ども同士が集まって遊んでいる姿をあまり見かけない。	1
権利ばかり主張する保護者がいて学校運営が厳しいと思う。	1
かつての常識が通らないので子どもにどのように接するべきか悩むところ。	1
友達と遊ぶ時間がない。	1
教師の資質格差があること。	1
教育者に熱意が感じられない。事務的。	1
1クラスの人数が多く、先生の把握が難しいと思う。	1
親とのコミュニケーションがないこと。	1
週休2日で夏休み等があり、休みが多すぎる。	1

【成人市民】

その他の回答内容	件数
1週間に1度は家族で食事を。	1
親が子どもをあずけて働きに出てコミュニケーションが不足しがちだと思う。	1
親にゆとりがないゆとり教育。より子どもに目が届かなくなっている。	1
家庭での愛情が不十分であること。	1
親でも常識のない人が多い。	1
子どもは親の背中を見て育つから親の生活態度を正しく。	1
子どもを育てる親側に問題があるのでは。	1
遊ぶ友達が少ないこと。	1
いじめ	1

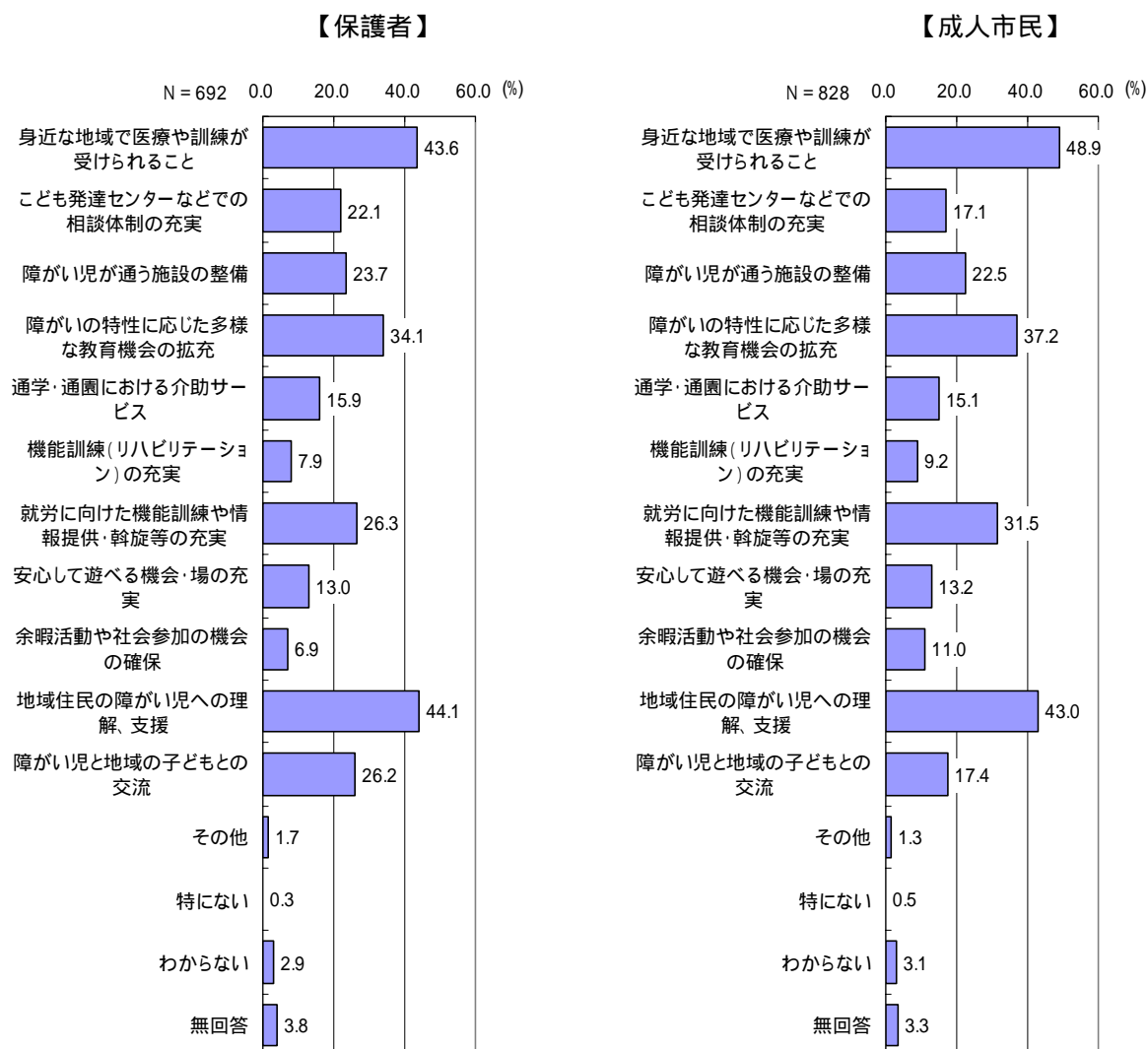
【成人市民】

その他の回答内容	件数
英語やパソコンは、低年齢で必要なのか。早ければ早いほどよいというものでもないと思う。必要な内容を年齢に合わせて教育し、伸び伸びと学校生活を送れるとよい。家庭で趣味として行うのはよいが。	1
大人社会の悪さが子どもにまで及んでいる。	1
大人の都合のよい生活環境を正当化している環境。	1
大人のモラルの低下。	1
学校は問題が起きることを恐れている。	1
学校や親は自分の責任を他になすりつけているだけ。	1
教育者の人間性の向上。	1
先生の学力低下と先生の権限がなくなっている。	1
近所に空地がないこと。	1
国そのものの体制も悪い。自由に大人が操っている。規制も必要。	1
ゲーム、マンガなどの影響で外で遊ぶことが少ない。	1
試験でよい点をとることではなく、勉強の大切さ、必要性を大事にしてほしい。	1
塾への依存度。	1
他人への思いやり、命の大切さを学んでほしい。	1
老人への支援は多くあるように思うが、子どもに対して少し厳しい状況だと思う。	1

(5) 障がい児に必要なこと

(3つまで複数回答)

障がい児が地域で育っていくために必要なことについては、保護者、成人市民ともに「身近な地域で医療や訓練が受けられること」(保護者 43.6%、成人市民 48.9%)、「障がいの特性に応じた多様な教育機会の拡充」(保護者 34.1%、成人市民 37.2%)、「就労に向けた機能訓練や情報提供・斡旋等の充実」(保護者 26.3%、成人市民 31.5%)、「地域住民の障がい児への理解、支援」(保護者 44.1%、成人市民 43.0%)などが多くなっている。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
障がい者とのコミュニケーション、障がい者の障がいを理解すること。	1
車いすで外出する際の歩道のスペース、段差。	1
利益第一の脱却。企業へ政府からの支援とその企業の不定期視察。	1
通学手段をスクールバスに。	1
同じ障がい児をもつご家庭同士が、悩みやケアについて話し合える機会を提供。	1
養護の先生の育成、学校施設のバリアフリー化、大人の意識改革が必要だと思う。	1
障がいの有無にかかわらず学ぶ場が必要。助け合い、共に育むことが大切。	1
障がいの種類、程度に応じた子ども、そしてその親への継続的な補助。	1
障がい児の施設を整備するより、一般児童としてみた方が本人のためではないのか。	1
専門家の増員や強化、勉強会を充実させ発達センターでの相談をもっとしてほしい。	1
大人一般の意識改革。特別な目で見ない等。	1
障がい児の細かな情報を流し、認めたくないと放置する保護者に知識を得てもらう。	1
偏見差別をせず、早期発見早期治療ができるようもっと広報啓発活動をする。	1
障がい児の数が増えている現在、センターでの訓練医療を受ける回数不足を感じる。	1
訓練士、ドクターの数の充実性を高めていただきたい。	1
児精受診時、子どもの様子を伝えるのみで専門的アドバイスをもらう機会が少ない。	1
障がい児だけの学校はやめるべき。(障がい者に対して差別をなくすため)	1

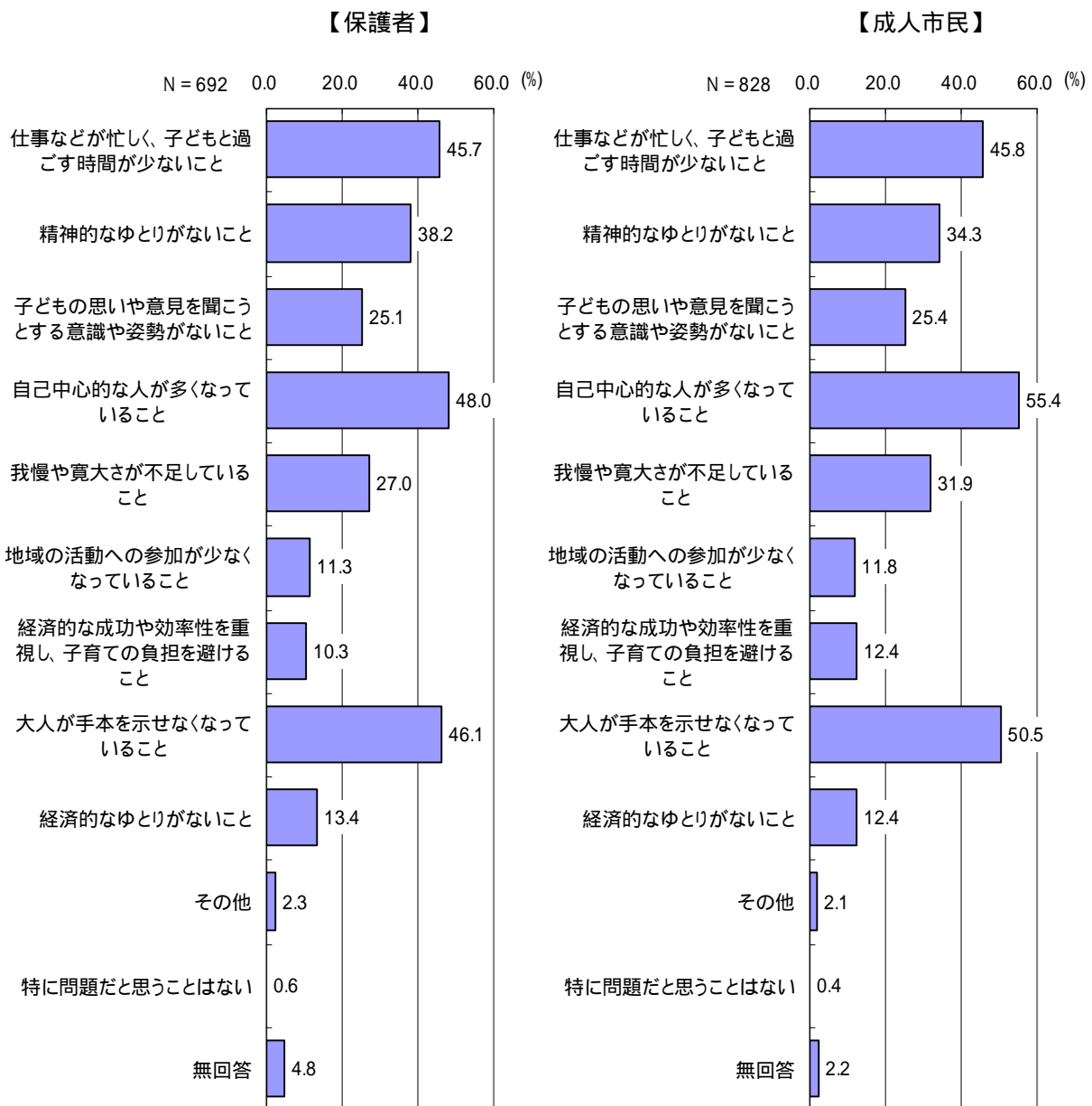
【成人市民】

その他の回答内容	件数
生きていくために、どうすればよいかということだと思う(何をすればよいか具体的にわからないが)	1
通う学校が少なく、市外に通う子どもがいる。	1
施設、支援(金銭的)の充実。	1
障がい児の理解活動。	1
障がいのあるお子さんがいる家族全体のフォローを行政が行えること。	1
障がいのある可能性がある場合がわかっていれば未然に対処すべきです。	1
障がいのある子も普通だと思えることが大切だと思う。	1
全部必要。	1
それぞれの障がいの知識を全体に広め、障がい者は怖いと言う意識を下げる。	1
地域社会に繋がり、まとまりがあれば特に必要ないと思う。	1

(6)現在の大人に足りないこと

(3つまで複数回答)

子どもを健全に育てていくために、現在の大人に足りないことや問題だと思うことは、保護者、成人市民ともに「自己中心的な人が多くなっていること」、「仕事などが忙しく、子どもと過ごす時間が少ないこと」、「精神的なゆとりがないこと」が多くあげられている。また、「大人が手本を示せなくなっていること」についても多くあげられていることから、現在の大人の状況を映し出す結果となった。



なお、「その他」の回答内容は以下のとおりである。

【保護者】

その他の回答内容	件数
大人がかかえている悩みや不安、ストレスを受け入れてくれる場所がないこと。	2
子育ての重大さを認識し、真剣に子どもと向き合う姿勢がない。	1
大人として親として責任がとれない。	1
大人のモラル低下。	1
コミュニケーション（地域社会や友人、知人等）	1
有害図書等、健全育成に対する配慮。	1
指導することに臆病で正しいと思っても遠慮や躊躇が先にたってしまう。	1
よその子どもでも危ないことをしてる時や泣いている時に声をかけられる人がいない。	1
勉強重視しすぎる。	1
子どもが忙しくて、ストレスが多い。	1
昔は家庭、学校、地域が見守り育ててきたが、現在は責任回避が先立っている。	1
権利の保障、体罰禁止等べからずばかりで萎縮している。	1
育て方がわかっていない。	1
選択肢 1、2、6、9 は昔と同じ。今は豊かすぎて道徳が養われていない。	1
核家族が増えている。	1
自己中心的な子どもが多くなっている。話の腰を折られる。	1
次の世代のこと、長期的な視野で政治、経済が動いていない。	1
余裕のなさが子どもへの関心が薄くなったり、逆に依存したりしている。	1

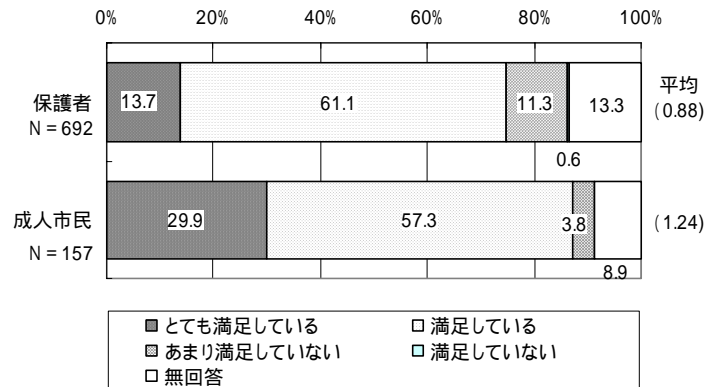
【成人市民】

その他の回答内容	件数
子ども達（自分の子どもも含め）を注意する親や大人が少ない。	5
子どもへの接し方。	1
大人が他の人とコミュニケーションをとれない人が多い。	1
厳しさ	1
子育て能力の欠如した親が増えてきたこと。	1
子どもと遊ぶ場所が近くにないこと。	1
子どもに与えるべき愛情が不足している。	1
周囲の人達との交流がないこと。	1
地区内の大人のフォローが少ない。	1
ハンディキャップを探そうとする気持ちで、ハンディキャップの人を多くするのはいか がか。	1
人それぞれだから当てはまらない。	1
無責任な人間が親になっているだけ。	1
わからない。	1

(7) 子どもの成長に対する満足度

(単数回答)

子どもの成長に対する満足度については、保護者、成人市民ともに、概ね満足している結果となった。



性別で見ると、女性の満足度が高く、平均評価点は女性 0.94、男性 0.79 となっている。

【保護者】

上段：件数、下段：%

	調査数	とても満足している	満足している	あまり満足していない	満足していない	無回答	平均評価点
全体	692	95	423	78	4	92	0.88
	100.0	13.7	61.1	11.3	0.6	13.3	
男性	270	34	162	36	4	34	0.79
	100.0	12.6	60.0	13.3	1.5	12.6	
女性	351	49	222	33	-	47	0.94
	100.0	14.0	63.2	9.4	-	13.4	



## 第3章 自由意見の要約



# 1. いじめについて

小学生、中学生、高校生に、「いじめについて思っていること」を自由に記入してもらったところ、次のような意見があげられた。

## 【小学生】

いじめについて思っていること	件数
やってはいけないこと(悪いこと)だと思う。	23
いじめられてる人がかわいそうだ。	22
いじめはいや。いじめられていや。	22
やめてほしい。やめたほうがいい。	17
なんでいじめをするのかよくわからない。	15
いじめられた。悪口を言われた。仲間はずれにされた。	12
いじめられている人の気持ちをいじめをしている人にわかってほしい。	8
悪口(いやなこと)を言わないでほしい。	7
物を盗られた(隠された)ことがある。勝手に見られた。	6
いじめはひどいこと、卑怯なことだと思う。	6
いじめに合っている子がいたら助けてあげたい。注意する。	5
いじめは人の体、心をも傷つけるものだと思う。	5
いじめられるととても悲しい気持ちになる。つらい。	5
いじめがなくなればよいと思う。	4
いじめをしたことをとても後悔している。二度としたくない。	4
叩いたりしないでほしい。	4
いじめはこわい。	4
陰でこそこそ悪口を言ってる人が多い。いじめが多い。	4
いじめをする子は心が寂しい人だと思う。いじめは心の弱さ。	4
へんな目つきで見られる。にらまれてる。	3
1人を大勢の人でいじめるのはよくないと思う。	3
いじめを受けている人はきっと学校に行きたくないと思ってると思う。	3
いじめられている人にもいじめられる理由がある。	3
すぐいじめてしまうのでやめたい(やめる)。	3
いじめにあったら、僕(私)はやりかえす。	2
いじめられている子と友達になってあげたい。仲よしになりたい。	2
人を手下みたいに命令している。	2
みんな同じ地球に住んでいるので、みんな仲よくしたほうがよい。なので私も気をつけます。	2
自分を見て内緒話をして、とても苦しかった。	2
ウザイならいじめればよい。	2
大人、先生が首を突っ込まなくてもよい。	2
いじめてる子は、いじめしか楽しめないみたいである意味かわいそう。	2
いじめを先生が止めてくれない。わかってくれない。	2
いじめはよくないと知ってるけど、みんなもいじめてるからやってしまう。	2
私はいじめられないけど、他の人がいじめられていると見て見ぬふりをしてしまう。	2
私をいじめる人が転校してほしい。いじめた人が嫌いになった。	2
わからない。	2

いじめについて思っていること	件数
いじめなんか楽しくないからやめようと考えてほしい。	1
見てると怒りたくなる。	1
いじめをするとその子が傷つくからしないようにしたい。	1
軽いいじめだから気にしていない。	1
いじめはやっても何もよいことはなくて、友達を減らすだけだと思う。	1
いじめをする子は自分勝手。	1
いじめをした人は罰を受けなければいけない。	1
だれかをいじめたら、それがまた自分に返ってくると思う。	1
ひどい目に合っている。	1
最近、自分は気をつけていじめてはいない。	1
いじめをやっているほとんどの人は、遊び半分で行っていることが多いと思います。	1
僕のお兄ちゃんをいじめていたので、いじめない。	1
いじめられても相手にしない。	1
嫌なことがあると周りがすぐかっとして怒る。	1
男子にへんなことをされたことがある。	1
いじめをするほどキライならほっとけばよい。	1
みんな差別しているから、差別しないと思っている。	1
悪口を言われたりすると自分は必要な人じゃないと思う時があるのでよくない。	1
メガネの色で気にされている。	1
なんでケンカをするのか。	1
痛そうだなあ。	1
僕はいじめをしたことがあります。僕が人を叩く前にいじめられた人が蹴ってきて僕の方がちょっと強かったので、いじめと言われたのでくやしいです。	1
いじめをして自殺する人がいる。	1
いじめはしてはいけないけど、自分で乗り越えるべきであると思う。	1
友達が「もう絶交」と言ってきたりするから、そのときに悲しい。	1
勝手に手が動く。	1
毎日いじめられるのはだめだけど、たまにいじめられるのは友達の付き合いでしょうがないことだと思う。	1
厳しく取り締まってなくしたほうがよい。	1
がんばっているけど、もう少しやればと言われる。	1
いじめられるとすごく悲しいけど、話せる親ではない。	1

【中学生】

いじめについて思っていること	件数
いじめはしてはいけない。	46
特にない。	32
いじめる方にもいじめられる方にも問題（原因）がある。	20
よくないことだと思う。	17
何でいじめるのか。何が楽しいのか。	16
かわいそう。	13
いじている人はいじめられている人の気持ちを考えてほしい。	10
いじている側は何とも思っていないくても、いじめられる側はとても悲しいし、辛い。	9
何か言いたいことがあるなら直接本人に言ってほしい。	7
最低だと思う。	7
バカらしい。低レベル。	7

いじめについて思っていること	件数
いじめは人（の心）を傷つける。	7
うざい。	6
やめた方がよい。	6
いじめられている人は悪い所を直したり、先生に相談したり、自分でも努力するべき。	6
いじめられる方に問題（原因）がある。	5
悪いことだと思う。	5
最悪なことだと思う。	4
ひどいと思う。	4
いじめをした人もされた人もよいことはない。	4
やられている人は、気分が悪くなるのでやめた方がよいと思う。	4
いやだなと思う。	4
その人や周りの人を不快な思いにさせる。	4
自分がやられてイヤなことはやるな。	4
集団で1人をいじめるのは卑怯だ。	4
やめてほしい。	3
いじめがあっても先生や大人は気付かない。	3
いじめられてる人を助けてあげたいと思う。	3
あってはいけないことだと思う。	2
いじめをする人の気持ちがわからない。	2
関わりたくない。	2
学校に来るのが嫌になったり、心が傷つくから絶対にやめてほしい。	2
いじめている人が悪い。	2
どこまでがいじめに入るのかよくわからない。	2
いじめを受けているのを見たら、勇気をだして注意するとよい。	2
ないほうがよい。	2
悲しむ人がいるのでやめた方がよい。	2
人間関係は難しい。	2
いじめは許せない。	2
いじめをしている人は、心が小さい、狭いと思う。	2
いじめている奴は本当におかしいと思う。	2
やるべきことではない。	1
なくなっしてほしい。	1
いじめはとてもしどいので、やめなければいけない。	1
簡単にはどうにもならない。	1
してはいけないと思うけど、自分では何もできないからしょうがないと思う。	1
他人がいじめられているのをとめると自分もされそうで怖くてとめれない。	1
絶対にしてはいけないことだと言ってやりたい。	1
一人ひとりでもう少し「人権」というものを知って生活できればよいと思う。	1
やられていても周りの人がとめるのではなく、逆にいじめにくる。	1
悪口を言うだけでなく、それを聞いて笑っているのもイジメだと思う。	1
親、先生の対応が悪い、頼りない。いじめを受けた方にも問題があると思うなど、お互いに問題があるような考え方。	1
先生は絶対にいじめられている人をかばおうとするけど、それはおかしい。	1
最近をよく（今になってもよく）ある。心の寂しい子のすることだと思えます。	1
いじめる奴は一番弱いことを自分で知っているはずだ。	1
いじめている人はいじめられるのが怖いから、違う人をいじめて自分はその現実から逃げていると思う。	1

いじめについて思っていること	件数
いじめる側が子どもだと思ふ。	1
いじめをする人は、きっと自分より弱いと思っている人しかいじめないから卑怯。	1
ストレスを他人に向けているだけだと思ふ。ストレスが自分で発散できていない。	1
いじめをする人が信じられない。	1
自分が人をいじめた時、すごく罪悪感があった。	1
いじめなんてものがあるから、この世の中がおかしいと思ふ。	1
いじめによって、いじめられた方もいじめた方も成長できるからいいんじゃないか。	1
どこからがいじめで、どこまでが遊びと思っているか他人と違ふと思ふ。	1
いじめは、やられたら学校に行きたくないしすごく辛いから、自分は絶対やりたくない。	1
いじめを根絶するような取り組みを。	1
いじめは人を追いやってしまうからダメだと思ふ。	1
いじめは無意味なのでやめてほしい。	1
いじめは許してもらえない。	1
時にイジメは自殺に追いやってしまう大変なものだと思ふ。	1
いじめをしている人に、いじめによって自殺をしたりしてしまうことをわかってほしい。	1
いじめられている子が自殺しそうなの感じのいじめがあるから怖い。	1
痛い。	1
蹴られる。	1
悪口や話を聞いてくれない、いきなり暴力。	1
女子ではなくて男子の方が、目が合っただけで文句を言われる。友達のところに行こうとしたけど通れなくて困ってる時にウロチョロすると言われる。	1
ぶつかられても「なんだあ　さんならいいやあ」などと言われる。時々物を持たされたりする。	1
すぐ人をひいきして、近づくとすぐ逃げる。	1
学校のシューズを隠す。	1
いまだに腹が立つ。	1
むかつく。	1
どこにも行きたくなくなる。	1
1人にされたくない。	1
とても気分が悪いこと。	1
よくわからない。他人が怖い。	1
私的に思うことは、自分がきらいになる。だれにも言えるわけがない。	1
友達に「一緒にあの子いじめよ」と言われて困っている。	1
いじめ返したい。	1
二度とされたくない。された人の気持ちを知ってほしい。	1
先生が生徒をいじめているのでいけないと思ふ。	1
自分がいじめられると、人をどうしてもいじめてしまう。	1
そうするやつは死ねばよい。	1
同じ人間なんだから、ある人だけを寂しい思いにさせるのはいけないと思ふ。	1
されないように自分もみんなに嫌がられないようにするのも大切だと思ふ。	1
自分がいじめられないように気をつけている。	1
やるのも嫌だし、やられるのも嫌だ。でも、なくならないと思ふ。	1
自分がいじめにあったら嫌だし、友達があうのも嫌だ。	1
自分の不幸を他人にぶつけるな。	1
自分もたまにしてしまう時があるけれど、いじめられている人は嫌だから、いじめられている人の気持ちになってあげたい。	1
自分もやったことがあるので、わからないようにしている。	1

いじめについて思っていること	件数
ついしてしまう時もあるけど、自分がされると嫌だなあと思う。	1
どういうことなのかわからない。	1
友達関係を大切にする。	1
人間として恥。	1
人の気持ちについてしっかり考えて言葉にしてほしいと思う。	1
卑劣な行為。	1
べつに。	1
みんなが仲良くできて、平和に過ごしたい。	1
みんなけっこう多少のことですぐ人を傷つけたりする。	1
やめた方が自分のためになると思う。	1
見た目で判断していじめるのは許せない。例えば、顔がきもい、体格、ブスなど。	1
怖いと思う。あと卑怯。あれに楽しみを見出せない。よく母に愚痴を聞いてもらったりする。	1

【高校生】

いじめについて思っていること	件数
いじめはしてはいけない。	46
いじめる方にも、いじめられる方にも問題（原因）がある。	29
特にない。	16
最低、くだらないと思う。	12
幼稚、精神レベルが低すぎる。	9
いじている人はいじめられている人の気持ちを考えてほしい。	8
なくなればよい、絶対なくすべきだと思う。	6
弱い者いじめは許せない、許されないこと。	5
ずっと、なくならないと思う。	5
一生心に残って消えない傷。私もいじめをしていじめをされたので、その気持ちがわかりました。	5
いじめは、絶対にしない。	4
いじめは、どちらも傷つく。	4
いじている人が悪い。	4
人をいじめるということは、人間として失格だと思う。	4
からかっているだけでも、本人はいじめられていると思っているのでもう少し注意して物事をやってほしい。	3
いじめられた本人がいじめだと思えばいじめになり、そうでないと思っているならいじめにはならないと思う。	3
いじめられている人が悪い。	3
いじめは仕方ないと思う。	3
ちゃんと本人同士が話し合い、向き合うべき。	3
自分より下と思える人がほしいと思っている。	3
なぜ、いじめをするのか、いじめがなくなるのか、わからない。	3
いじめは怖い。	2
見て見ぬふりをしてしまう、とめることができない。	2
発見したら、即座にやめさせるべき。	2
かわいそうだと思う。	2
あまりよいものではないと思う。	2
どこまでがいじめに入るのかよくわからない。	2

いじめについて思っていること	件数
いじめは、心の弱い人がやることだと思う。	2
後悔している。罪悪感が残るだけ。	2
いじめられる方は、自分の意志を言わない(拒否できない)のが悪い。	2
何がしたいのかわからない、やる意味がわからない。	2
いじめについて、先生達をもっと真剣に取り組むべき。	2
周りにいる人が助けてあげないといけないと思う。	2
人はいじめを受けたりしながら、成長していくと思う。	2
いじめられる原因、性格についても考え直してほしい。	2
精神的に追いつめられる。	2
ストレス発散のためにいじめるのだと思う。	2
いじめている人は、いたずらのつもりでやっているの、いじめられている人との気持ちにずれがあると思う。	2
未来を担う人がいじめが原因で死を選んでしまうことはとても残念である。	2
いじめられる方に問題があるという考えは間違っている。	2
いじめをしてよい理由なんてないと思う。	1
いじめは悲しい。	1
いじめをして何を得られるのか。	1
いじめの辛さは、本人しかわからない。	1
自分がされて嫌なことをよくやれるなと思う。	1
いじめる側は、強がっているだけ。	1
大人になって冷静に考えてほしい。	1
自分の行動に自信がない。	1
もっと個人を尊重してほしい。	1
きらいなら関わらないようにする方がいい。	1
ただ少し人と違っていたりするだけで、イジメをする人達の気がしれない。	1
自分がいじめている時は、いじめていることに気づかない。	1
いじめる人、いじめられる人はもちろん悪いが、傍観者をもっと悪い。	1
いじめる人、いじめられる人、それを見ている人みんないけないと思う。	1
せこいことだと思う。	1
いじめは確かによくないことではあるが、それを乗り越えるのに頼れるものは最終的には自分だけである。	1
いじめられている側はとても不快な気持ちになって、心が傷つくのでとても嫌です。	1
いじめられる側が皆の輪に入ってこないのも悪いけど、他の皆がその人を受け入れてあげないのも悪いと思う。	1
自分がされて「うざい」とか思うならやっちゃいけないと思う。	1
いじめてる方は言いたいことが言えて気持ちいいかもしれないけど、いじめられてる方はものすごくイヤな気持ちだと思う。	1
親は自分の子どものことをもっと知るべき(いじめている子どもの親も、いじめられている子どもの親も)	1
いじめている子は、いつかつまづく。哀れに思う。	1
いじめでも度が過ぎると問題あるけど、いじめるからといっていじめる人が悪いわけではない。	1
いじめはどうかかなるものではない。	1
うっとうしいので、やめてほしい。	1
軽い気持ちでいじめてしまう。	1
ぶっちゃけ弱い者いじめとかかっこわるい。	1

いじめについて思っていること	件数
周りの人がわかろうとしない。	1
好きにしろ。	1
家庭環境に原因があると思う。	1
先生や大人はあてにならないから、自分でなんとかするしかない。	1
先生や親がでて和解したりするけれど表面上だけ、いじめはなくなるが仲のよい関係にはならない。	1
先生によって対応がかなり変わってくる。	1
いじめについて、先生が逃げていると思う。	1
いじめがわかったとき、先生や周りの人、家族がどう対処するかが重要。	1
いじめられている方も強くなるといけない。	1
いきすぎなければ、社会勉強になる。	1
数人でやられると抵抗できないけど、一人なら気合でなんとかなる。	1
重大で難しいこと。	1
殺したくなる。	1
いじめは人間の精神を育てるために必要な過程の一つであると思う。悪いのはやりすぎてしまうことだと思う。	1
自分を守るために、相手の悪いところをみつけていじめてしまうんだと思う。	1
おもしろがって、いじめている人が多いように思う。	1
いじめている人がいたら、先生に言いつければいい。	1
何もやっていないのにいじめられる人がいるが、その理由が知りたい。	1
いじめる人、いじめられる人、周りの人、それぞれ感じることを考えることが違うと思う。	1
友達がいじめられていたら、している子をぶちのめしに行くこともある。	1
高校に入ってから、いじめは全くなくなった。悪口程度。	1
感性がないと思う。	1
助けを求められる友達がいないとつぶれてしまう。	1
必ず助ける人もいるということ。	1
閉じこもるのは逆効果。少しは抗議しないとエスカレートする。	1
人それぞれ感情が違うわけだから難しい。	1
場合によっては、警察につきだしてもよい。	1
学校生活で全体にあるもの。	1
いじめに対して、周りの指導が悪くなっている。	1
多数で少数をいじめている場合、悪化していくことが多いので、早く対処し、助けないといけない。	1
陰口が多いので、表には出ず苦しむことが多い。	1
解決するのがいちばんいいが、そううまくはいかない。	1
もし、自分がいじめられる立場だったら想像できないくらいツライと思うし、周りもツライと思う。	1
いじめを受けると人を信じられなくなる。いじめの中で裏切りがいちばん最悪。	1
いじめられる人だけでなく、いじめる人の気持ちもわかってあげるべき。	1
いじめる人を恨むのではなく、仲よくなりたいと思えるようになれるといい。	1
いじめは、物的証拠がほとんどなく犯人を特定するのは難しいと思う。	1
いじめを止めたら言い合いになったけど、知らないふりして心が痛むよりはマシだった。	1
私は友達が多かったので大丈夫だったけど、全国には苦しんでいる人がいるので助けてあげたい。	1
他の人にはできない特技や趣味を持っていることに勝手に機嫌を損ねていじめる。	1

## 2. 悩みや不安について

小学生、中学生、高校生に、「悩みや不安の具体的な内容」を自由に記入してもらったところ、次のような意見があげられた。

### 【小学生】

悩みや不安の具体的な内容	件数
将来について（夢、仕事、病気など）の不安。	28
友達との関係が心配になる。うまくいかない。嫌われないか。	26
勉強がよくわからない（できない）。	20
自分の容姿についての悩み（顔がでかい、太っている、背が低い、ブサイク）	20
自分や家族の病気（体調）健康について。	19
自分の性格についての悩み（すぐ怒る、裏表がある、性格が悪い、消極的ですぐ泣く、人を思いやれない）	17
すぐお金を使ってしまう。お金があまりない。	15
受験、進学、勉強についての不安。	13
好きな人と話せない。好きな人は自分をどう思っているか。好きな人に片思い。好きな人と仲よくなれないこと。	11
悪口を言われる。傷つくことを言われる。コソコソ話をされたことがある。	11
おこづかいがもっとほしい。おこづかいが少ない。	10
友達にいじめられること。いじめがイヤだ。違う学年の人（年上の人）におどされそう。	10
勉強が苦手。勉強がいや。	5
おこづかいがない。おこづかいがもらえない。	5
月例テストやテストの点がよくない。	4
算数が難しすぎる。計算があまり得意ではない。	4
だんだん学力が下がってきてる。成績があまり上がらない。	4
苦手な科目が多い。苦手な科目がある。	4
勉強が集中してできない。勉強にあまりやる気がでない。	3
勉強についていけないときがあるから少し不安。	3
友達（人）となかなかうまく話せない。	3
話したくない人（友達）がいる。一緒に遊びたくない友達がいる。	3
宿題が多い。勉強が多いから。	2
勉強がだんだん難しくなっていくから。	2
塾が大変。やめたい塾がある。	2
勉強のことで、成績が上がっているかが不安。	2
緊張するとすぐ気持ちが悪くなってイヤだ。日直や発表の時、声がつまる。	2
友達にすぐ流されてしまう。	2
とにかく不安。どれも不安だ。	2
嫌われてる。なぜか自分の性格が人に嫌われる性格である。	2
スポーツがうまくならない。	2
親が厳しい。親が勝手に自分の将来を決める。	2
勉強ができないとダメだと思うから。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
もう6年生になったから、たぶん宿題がかなりでると思います。わからないことを先生に聞くことができない。	1
習い事でテストがありランクがある。	1
お金がないので「特待」で行きたいです。将来、バスケットボールか陸上すごく迷っています。	1
手伝いをしないとお金をもらえないから。	1
おこづかいを減らされそう。	1
みんなに嫌われている自分が大嫌い。	1
友達というものがたくさんいないから、それが悩み。	1
お父さんが弟には「ワールドカップにでれるといいね」とか言うけど、私もゴルフをがんばっているのに何にも言ってくれない。	1
家族のこと、よくわからない。	1
どこかにでかける時に事故がないこと。	1
最近、誘拐や殺人のニュースをよく見るので親があまり友達と遊びにいかせてくれない。	1
Yさんの性格がすごい悪くて、その子の仲のよいMさんがYさんの手下にされてかわいそう。MさんはYさんのことが嫌いなのに無理やり遊ばされている。	1
中学、高校でこれからどの部活をやるうか迷っていること。	1
体重測定の時、保健の先生が体重を声に出して言ったからみんなに笑われた。だから、体重測定の日は行きたくなくなる。	1
勉強で寝る時間が遅い(11時半~12時くらい)。でも時間が足りない。	1
KAT-TUNのことが好きなんだけど、それが自分だけで、みんなからKAT-TUNなんか死んじまえと言われて、みんなと趣味が合わないこと。	1
なんとなくみんなと違う気がする。	1
もう少し時間がゆっくり流れてほしい。	1
前の小学校の友達に会いたいとすごく思って、なんかいやな予感がする。	1
風呂掃除1か月100円は少なすぎる。	1
成長が早い。	1
母が亡くなったから家事などが多くて大変。	1
きつい子なんだけど、自由に口が利けるような仲になりたい。	1
人にいやなことを言っていないか。	1
みんなについていけないときがある。	1
もしかしたら、ばかにされるようになるかもしれないので不安に思う。	1
水虫ができています。	1
将来、地震とかがありそうだから。	1
もっと自分に勇気がほしい。	1
お菓子やご飯を食べ過ぎている。	1
おじさん1人がうるさくて困る。	1
ちゃんのことを好きになる。	1
のんびり。	1
私の親友と私の好きな人がよく冷やかされていることと。	1
怒られるのが怖い。	1
お父さんが夜も働くから。	1
みんなが俺の好きな人をみんなにばらそうとする。	1
お父さんの言葉が一言多い。	1
サッカーのキーパー。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
習い事での友達がすごく威張っていて(お姉さんには甘えていて) その人の犬がかわい いから習い事に連れてくる時がたくさんあって、でも犬が嫌いな人もいるのにずっとい るから犬嫌いの人がそこから出れない。でもぜんぜん謝らない。	1
好きな人と一緒にいられる時間が短いのもう少し長いとよい。	1
見られたくないから、書かない。	1
日本は太平洋戦争後にアメリカの奴隷みたいになっている。法律の規制が何年後かに変 わるので不安。日本は経済発展とかでバブルの時は調子に乗っていたが、バブル崩壊後 も日本人は贅沢しすぎている。日本は国民に対して税を取り過ぎている。その税でいろ いろムダ使いをしている。そのことで、日本はこれから難民になってしまうんじゃない かと心配。	1
北朝鮮ともめてる島を日本の島にしてほしい。	1
イラク戦争でガソリンの値段が上がったから、もっと安くしてほしい。	1
高画質じゃなくても、テレビが見えれば何でもよいからアナログのままでよい。	1
トイレットペーパーの値段を安くしてほしい。	1

【中学生】

悩みや不安の具体的な内容	件数
行きたい学校にいけるか。志望校に受かるか。	20
高校に行けるか。進学できるか。	20
ない。	19
勉強ができない。わからない。	14
勉強の仕方がわからない。	13
いろいろ。たくさんある。	12
将来なりたいもの、夢がない。	12
みんなは自分のことをどう思っているのか(性格や容姿)。	11
成績が上がらない。	11
テストの結果や成績がよくない。	11
勉強についていけるかどうか。	10
勉強についていけない。	9
部活で上手にできない。	8
夢を実現できるかどうか。	8
進路のこと(高校や大学)。	7
おこづかいが少ない。もっとほしい。	6
所持金が少ない。	6
何をしたいのか、将来の夢などが決まらない。	6
勉強ができないから、政治が不安定な中で就職できるかどうか。	6
将来、どんな風になるか不安。	6
太っている。スリムになりたい。	5
勉強のこと。	5
受験で受かるか心配。	5
すぐに怒ってしまう。キレてしまう。	4
将来のこと。	4
高校が決まらない。	4
勉強のやる気がでない。	4
勉強に集中できない。	4

悩みや不安の具体的な内容	件数
家族内でけんか(口げんか) 夫婦喧嘩が多い。	3
親に勉強をやれと言われてうざい。逆にやる気にならない。	3
部活をしたくない。部活を変えたい。	3
部活でもっとうまくなりたい。強くなりたい。	3
この先うまくいくかどうか不安。	3
高校受験のこと。	3
勉強の成績のこと。	3
あまりない。	2
わからない。	2
好きな人となかなかしゃべれない。	2
先輩たちが怖い。	2
脚が太い。細くなりたい。	2
背が小さいこと。	2
すぐに怒る性格が直せない。	2
自己中心的なところ。	2
自分に自信がない。	2
自分についてあまりわかってない。	2
自分が嫌い。	2
自分には存在価値があるのか。	2
何事にもやる気がなくなってしまうこと。	2
友達に嫌われていないか不安。	2
小学校の時に仲がよかった友達と話すことが減った。	2
優しくできないから友達がいなくなりそう。	2
いつか仲間はずれにされてしまわないか、嫌われてしまわないか不安。	2
「おこづかい、お金のこと」ほしいものがたくさんあるから。	2
部活の仲間について。	2
部活で先輩とやっているので試合で(練習も)プレッシャーや不安がある。	2
部活動で体力的な面についていけるか。	2
自分の夢がなくて、これからやっていけるのか心配。	2
将来の夢がないから、目標が作れない。	2
珍しい職業に就きたいと思っているが、どうしたらよいかわからない。	2
あまり勉強をしっかりとやっていない。	2
行きたい高校が自分の学力と合わない。	2
行きたい高校はあるけど、理由がない。	2
勉強が苦手。	2
勉強が難しい。	2
どのように志望校を探したらよいかわからない。	2
よい高校に入れるか心配。	2
具体的に説明するほどではない。	1
異性と話しにくい。	1
今、付き合っている人とも別れたら、ちゃんと忘れられるか。	1
付き合っている人とうまくいっていないような気がする。	1
好きな子のことでちょっと悩みができてしまう。	1
好きな人がいるけどその人は違う人と付き合っている。	1
好きな人と中学生生活が終わったら離れてしまう。	1
スキなんだけど、付き合いたいけど、遊びはイヤだ。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
どうやって告白すればよいかなど。	1
好きな人ができない。	1
告白する勇気がでてこないこと。	1
年上ばかり好きになってしまう。	1
自分はその人のことが好きなのに相手は自分のこと嫌いなのかなあとか。	1
おばあちゃんが怖い。	1
おばあちゃんに元気がない。	1
家族がキライ。	1
家族が弟ばかりかばう。	1
親が私のことをスキとってくれているのか、わからない。	1
父母の仲がぎくしゃくしている。	1
先生がイヤでイヤでしかたがなく、勉強したいと思えない。	1
気があまり合わない人に本当の気持ちを話せない。	1
人に好かれない。	1
人の前で話すのが苦手(全校)	1
人付き合いがうまくいかない。	1
性格が暗い。	1
こんな性格で社会に出て行ってうまくできるのかということ。	1
自分勝手、B型と思われてしまう。	1
周りから性格のことを言われることがある。	1
いじめ	1
いじめにあわないか。	1
最近、友達がわがままであまり仲良くしてくれない。	1
同じ小学校の友達の呼び方がいきなり変わった。	1
友達が自分を迷惑がっていないか。	1
友達に嫌われないように何でも言うことを聞いてしまう。	1
最近、親しい友達はいないという気持ちがある。	1
けんか中の人がいる。	1
友達(男子)によく太いとかデブとか言われる。	1
友達がいない。	1
友達がなかなかできない。	1
友達が何か困ったりしていないか、嫌なことがあるのだろうか。	1
友達との関係。	1
友達のことを理解していると思っても、していなかったりすること。たまに口も利きたくなくなってしまう人がでてきてしまう。	1
自分に無理につき合わせていないか。	1
怒ると変な言葉を使ってしまう。友達に当たってしまうこともある。	1
友達の話の中に入っていけない。	1
冗談を言っただけですなる友達に気を使わないといけないのが疲れる。	1
性格が悪いから友達に積極的になれない。	1
友達同士がケンカしている時、その場の空気が悪くなる。	1
仲よい友達と仲よくない友達の差がけっこうある。	1
友だちについて、たまにどうすればよいかわからなくなる。	1
友達との仲があまりよくない。	1
友達と仲たがいするかもしれない。	1
本当に信用できる友がいらない。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
無視してくる人をどうしたらよいか。	1
「一緒にいじめをしよう」と言われて困っている。	1
好きな人のこと。	1
親が頑固。	1
自分ではかなりの成績だと思っているのに親が認めてくれない。	1
頭のよさを姉と比較されることで、自分の勉強への自信が持てない。	1
先生にひいきされる。	1
先生がひいきしすぎ。	1
陸上部で先生がバカと言ってくるので嫌だ。	1
先輩に対して気の使った行動ができない。	1
部活の先輩がうるさい。	1
部活で顧問の先生とうまくいっていない。	1
部活で先生が集中的に来て文句をつけてくる。	1
部活の先生が嫌いで、部活が嫌いになってしまうこと。	1
自分の体のことについて。	1
脚が短い。	1
日焼けしている。	1
スタイルがとっても悪い。	1
容姿が気に入らない。	1
髪がくせ毛で嫌だ。	1
髪がよく抜ける。	1
ニキビが増えてきた。	1
顔にあるホクロでこれまで(今でも)バカにされてきた。	1
目が悪い。	1
かわいくなりたい。	1
ブス	1
不健康	1
健康は大事。	1
自分の健康。	1
毎日だるい。	1
よく頭がすごく痛くなる。	1
いつか病気になってしまわないか不安。	1
体が弱い。	1
サッカーで足が痛くなる時がある。	1
もっと正直になりたい。	1
バカ	1
何かにつけて、イライラしやすい(反抗期かもしれないが)。	1
自分の性格。	1
自分の性格が悪くて最悪だと思った。	1
細かい性格。	1
自分の性格のどこが悪いかわからない。	1
二重人格と言われるから(自分では思っていないが)直さないといけない。	1
しっかりした自分が見つけれていないこと。	1
自分のよいところ、悪いところなど。	1
自分がなくなってしまうような気がする。	1
これから自分は生きていけるのか。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
ストレス	1
悩んでいて、大切なことができない。	1
どうでもよくなるときがある。	1
楽しいときと楽しくないときの差が激しい。	1
何事にも自分に不満がでてしまう。	1
うだうだ悩むのは、めんどくさい。なるべく考えたくない。	1
みんなに迷惑をかけていないか。	1
僕がやったことなのに、友達がやったこととされて文句が言えない。	1
仲のよい友達とクラスが離れたので楽しくない。	1
あまり仲良くない人には優しくできない。	1
友達とケンカをしたこと。	1
お金	1
後のことを考えないでお金を使ってしまう。	1
おこづかいを貰えない月がある。	1
すぐにお金を使ってしまう。	1
部活で友達が真剣にやってくれない。	1
部活で足を引っ張っている気がする。	1
部活である人が臭くて集中できない。	1
3年生が抜けたら2年生できちんと1年生を引っ張っていけるか。	1
部活でキャプテンとして上手くチームをまとめられない。	1
部活をやめたくなくても親にも言うことができなくて、先生にも言い出すことができないし、このまま続けるのも辛い。	1
なかなか試合で勝てないこと。	1
部活の試合で自分が持っている力を出せない。	1
部活がきつい。	1
部活が厳しい。部活が他に比べてすごく多い。	1
部活で暑くなってきて本当に倒れそうになるまで、自分の納得のいくように体を動かすことができない。	1
部活で同学年の中で自分が一番下手なこと。	1
部活でレギュラーになれるか。	1
部活の大会でうまくいくか不安。	1
部活	1
部活でなかなか上手にならない。	1
部活の大会とかで3年生が後悔しなくていいようになっているか。	1
部活を引退しないといけないのがイヤ。	1
何をやりたいかよくわからない。	1
介護士になりたいけど親に反対されている。	1
歌手になりたいけどあきらめた方がよいか。	1
これからの自分がとても心配。	1
将来ちゃんとした大人になれるのか。	1
将来、安定したところに入れるかどうか。	1
将来どうしていけばよいか。	1
自分を思い描くことができても、それを実践することができなくてむかつく。	1
将来の夢について考えた時に、これは辛そうだ、これではつぶれてしまうなどいろいろなことを考えてしまう。	1
なかなかそういうのは(将来に夢が持てないこと)後まわしにしときたい。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
何でもできると言われるけど、みんな中途半端。親から「どこの高校より下はどうしようもない」と言われる。	1
自分が将来、いわゆる「負け組」になっていないか。	1
自分の好きなことのはずなのに、やる気がでない。	1
将来の夢がとて自分には無理なことがわかっていながらも他にしたいことが見つからない。	1
家に帰ると勉強する気がしない。	1
今の自分が将来の自分にどう影響するか。	1
集中力があまり長く続かなかったり、記憶力があまりよくなってすぐ忘れてしまったり。	1
父しかいないから、母親代わりに私がいろいろとやっている。	1
自分の意見をわかってくれない。	1
プールであまり泳げないこと。	1
東海大地震で愛知の高校が全て倒壊するかもしれない。	1
物価が高い。	1
受ける高校を上げようか下げようか。	1
進学とか受験のことは、もっと早く知っておくべきだと思うから、中学に入ってある程度教えたほうが進路を決めやすいと思う。	1
近い高校へ行くか、遠くても自分の行きたい高校に行くか。	1
勉強は1日でも休んでしまうと、ついていけなくなる。	1
どうしたら点が取れるだろうかなど。	1
どうしたら頭をよくできるか。	1
学校での成績が下がりそう。	1
学校について。	1
計算とか。	1
受験が怖い。	1
よい塾が見つからない。	1
テストなどの勉強で難しすぎてイライラする。	1
勉強ができず充実感、達成感がない。	1
テストの点が悪いと「あんた高校どこにも行けないよ」と怒られたり、先生から話を聞くと不安。	1
私は、高校（公立）に行けるだろうか。	1
受験に対する実感が湧かない。	1
進学や受験のことがわからなくて困っている。	1
勉強でうまくいかないややる気がなくなる。	1
勉強で順位がでるとき低いと嫌。	1
勉強で人よりできない教科がある。	1
数学、体育が嫌い。	1
お姉ちゃんが中学生の時よりも頭が悪い。	1
勉強する時間がない。勉強する環境が整っていない。	1

#### 【高校生】

悩みや不安の具体的な内容	件数
行きたい大学にいけるか。大学進学ができるかどうか不安。	24
将来、自分が何になりたいか、また何が向いているのかわからない。	20
進路（進学先）が決まらない。	19

悩みや不安の具体的な内容	件数
希望する就職ができるか。	16
成績が上がらない。	16
大学進学(受験)について。受験のことで頭がいっぱい。	12
勉強がわからない、むずかしい、ついていけない。	9
得意、苦手科目の差が激しい。嫌い、苦手な教科がある。	7
勉強のやる気がでない。	7
勉強の仕方がわからない。	7
お金がない、お金を使いすぎる。	7
将来なりたいもの、夢がない。	5
周りからの評価、どう思われているかが気になる。	5
友達との関係。	5
勉強に集中できない。	4
部活動がうまくいかないこと。	4
受験で力を発揮できるか不安、受験に自信がないこと。	3
将来、どのような職業に就いたらいいのか。	3
将来の夢はあるけど現実的にどうなんだろう、続けられるだろうかとか。	3
自分が大人になってしっかり仕事ができるのか。	3
忙しい、睡眠時間が少ない。	3
お小遣いが少ないから、遊ぶお金がない。買いたい物が買えない。	3
ちょっと太りぎみのこと。気をつけないとすぐ太る。	3
もう少しかわいくなりたいとか、美人でありたいとか、変わりたいとか。	3
友達との仲がうまくいってないこと。	3
特にない。	3
学力不足	2
進学先の学校が決まっているけど1つやりたい内容が欠けていること、具体的な目標が定まらないこと。	2
将来の夢を叶えたいのに先生とかにとめられる。応援してくれない。	2
将来、自分がどうなっているのか不安。	2
社会に適応できるか不安。	2
なりたい職業に就いて、その後ちゃんと暮らしていけるかなど。	2
やりたことが自分に向いているかどうか。	2
自分の性格が悪い気がする。	2
人見知り激しい、自分から輪の中に入っていけない。	2
具体的な内容は書けない。人に言えたり、相談できるのは悩みではない。	2
家庭内に事情を抱えていること。	2
背が低い。	2
彼女ができない。異性のこと。	2
コンプレックスを持っている。	2
ルックスやスタイル	2
日本経済。現在、これからの日本のあり方、国際的な国との付き合い方。	2
どうしたらうまく友達や人と付き合っていけるか。友達付き合いが苦手。	2
部活の仲間とうまくいかない。	2
部活の先輩が厳しい。うるさい。	2
部活動の大会で、よい成績が収められるか不安。	2
卒業できるか。	1
今の成績で大丈夫か不安。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
成績を保てる自信がない。	1
授業がつまらない。	1
検定に受かるか心配。	1
学校の男子がうるさくて勉強できない。	1
勉強など嫌なことは全くやらない。	1
勉強は、自分にとって何の役に立つのかがわからない。	1
勉強でわからないところが増えてきて不安。	1
勉強についていけるかどうか。	1
わからないのに先生ができる子の意見しか聞かないから意味がない。	1
夢が叶うか不安。	1
自分の力では今どこの大学に行けるのかという心配。	1
どんな大学が自分に向いているのかが悩み。	1
進学、就職の情報をよく知らないこと。	1
時間が足りない。	1
将来、自分は専門学校に行きたいのに親が反対すること。	1
将来、自分がどうしたいのか、したいことがあっても正直に話せない。	1
先ことはわからないため。	1
これから社会に出て行かなければならないこと。	1
友達は、しっかり将来の夢を持って勉強しているが、自分は夢はあるがそのための努力はしていない。	1
大学の勉強についていけるかどうか。	1
大学に行きたくないのに、行かなければならないこと。	1
好きなことがあっても、それを職業としてやるのが難しい。	1
本当に自分に未来があるのか、疲れたときに思う。	1
人の視線がこわい。	1
夢がないのに、焦らないこと。	1
就職や将来に対するイメージがあまりできていないので、いざ決めるとき不安になりそう。	1
プレッシャーに弱い。	1
体調を崩しやすい。	1
仲のよい子としか話せない。	1
自分が嫌い。	1
短気で自己中心的なところ。	1
この弱い性格をどうしよう。もっと強くなりたい。	1
溜めこんでしまう性格をなおしたい。	1
自分の器の小ささに悩む。	1
性格が控えめすぎて、言いたいことが言えない。	1
マイナス思考な気がする。	1
優柔不断	1
人の役に立ててるのか。	1
心配性なところ。	1
昔、いじめがあつて不安だらけ。全てが不安に感じる。	1
先生がすぐ怒る。	1
学校が嫌い。	1
お小遣いが足りないから、バイトがしたい。	1
免許を取るお金がほしい。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
欲しいものがたくさんある。	1
よくわからない。	1
いろいろ	1
IT関係の仕事に就きたいが絵を描くのも好き。将来、どちらの専門に行けばよいのかが不安。	1
以前には進むべき夢があったが、視力が悪くなったせいでなれる可能性が限りなく低く、その夢がなくなった。	1
このままでよいのかわからない。	1
家に母がいない。家族があまり好きではない。	1
家族と話さないこと。	1
1人、男の先生がいて「その人だけ」差別してくる。それが一番うざいし、やってられん。	1
学校で小テストが多い。学校の必要性が全く感じられない。	1
学校の人数が少ないので、友人が多くできない。	1
学校の勉強がちょっと早くてついていくのがひと苦労。	1
学校の規則が厳しすぎる。もう少しゆとりある校則にしてもよいと思う。	1
学校がイヤだ。	1
肩、腰、首が痛いです。	1
自分が何歳まで健康にいられるか心配。	1
金銭管理や食事などのバランス。	1
しっかり自立できるのか。	1
自分の顔や髪型などが以前、「汚い」と言われたことがある。そのせいでファッションや髪型などを気にしすぎるようになってしまったこと。	1
ダイエットがなかなかうまくいかない。	1
もう少し、痩せたい。	1
目が大きくなりたい。	1
自分の顔に自信がない。	1
異性と話すことができない。	1
自分の好きな子が、自分を好きなのかわからない。	1
社会への不安と不満。これからどんどん墮落しそうな日本人の未来など、すごく不安。	1
ストレスが溜まると自分でも何をし出すかわからない。	1
周りの考えなどについていけないところ。	1
友達が悪口を言っているのを聞くと、自分のことではないかと思ってしまう。	1
ちゃんと友達ができるかどうか不安。	1
仲のよかった友達と学校が離れて、一緒に話すことが減ったこと。	1
人数の多い運動部の人は盛り上がっているが、私の部は少数のため、同じように盛り上がれない。	1
祖父母と意見が合わない。	1
自分が対象でなくても他人が他のだれかをけなしたり、皮肉を言っていること。	1
人との関わりで思っていることをどう表したらいいのかわからない。悩みが多すぎて苦しい。	1
どうしたら人に理解されるか。	1
人生とは何か最近深く考えるようになり、憂うつになったりします。	1
どうせ最後は死ぬんだという風に考えてしまう。	1
どこへ行っても自分を追いつめてくる存在がいるのではないかと思ってしまう。	1
日本を含め、世界の情勢、周りが関心を持たないことに憤りを感じるが多々ある。	1
部活動のメンバーがまとまらない。	1

悩みや不安の具体的な内容	件数
部活動でなかなか試合に出られない。	1
部活の練習がきつい。	1
部活はずっと行ってなくて、久しぶりに行こうと考えているけど周りがどう思うかとか。	1
部活動での友達や先輩との実力の差。	1
部活動で全国に通用するか。	1
部活が文化祭までに間に合うのかということ。	1
部活の先生がわかっていることをくどくど言うてくる。	1
模擬テストの結果がわかったとき、先生から「このままではいかんぞ」と言われると不安を感じる。	1
とにかく自分ではわからない。わからないことが不安。	1
やだ。	1
言葉では書けない。	1
学校を卒業して、1人で夢に向かっていけるか。	1
これまでや将来の教育費を返せと言われたこと。	1
学校が私立だから、お金がかかる。	1
将来、結婚できるかということ。	1
時々めまいがすること。	1
遅刻が多いので、将来大丈夫か。	1
おもいっきり外で楽しめることがほしい。	1
ボランティアで十分食べていきたい。	1
困っていても、どうにもならない。	1
担任がエゴイスト、ホモ。	1
バイトの日々で学校も遠く、なかなか健康管理がむずかしい。	1
頭が悪すぎて、人の話が理解しづらいときがある。	1
年をとるにつれ、夢をみることができなくなった。	1
今しかできない、未来につながらないやりたいことを両立すべきかあきらめるべきか。でも学校やめたい。	1
就職試験がもうすぐなのでとても心配。採用されないと親に心配かけるし、将来が不安になる。	1
注意すべきことなのに「自ら気付くのが一番」と思ってそのままにしてしまう。	1

### 3. 地域や社会について

小学生、中学生、高校生に、「地域や社会（小学生：住んでいるまち）について良いこと、悪いこと、変えてほしいこと、不安なことなど」を自由に記入してもらったところ、次のような意見があげられた。

【小学生】

地域や社会について	件数
緑がいっぱいあってリラックスできる。自然が豊かでよい。	41
お店がない(少ない)ので不便。大きなお店、駄菓子屋がほしい。	25
ポイ捨てをやめてほしい。ごみが多い。	24
挨拶をしてくれる。	19
公園(広場)がほしい。広くなってほしい。公園の遊具が少ない。	19
不審者が最近多い。	15
地域付き合いがよい。人が親切。みんな元気。	15
とても住みやすい町だと思う。	13
交通事故が多い。信号が黄色の時に車が走って行くことがある。	9
空気がキレイ。	8
コンビニがほしい。	8
道が狭いので道路を広くしてほしいです。	8
カブト虫やクワガタがいるからよい。虫がいっぱいいる。	7
もう少し緑(自然)を増やしてほしい。広葉樹林など。	6
犯罪が多い。	6
川とかで魚がいっぱい獲れるから。	5
店が近くにあるので便利。	5
通学路が暗い(秋葉)。街灯を増やしてほしい。	5
暴走族が多い。暴走族を撤去してほしい。	5
すごく楽しいから不安なことはない。	5
良いことは、近くに知っている人(友達)がいっぱいいる。	5
いろいろな人と交流できることがよい。	5
学校から家まで遠い。	4
犬が多い。犬のフンが多い。	4
環境を大切にしてほしい。自然を破壊しないでほしい。	4
祭りや行事などがあって楽しい。	4
いじめ(仲間はずれ)をしない町にしたい。	4
公園に店や自動販売機がほしい。	4
本屋がない。大きな本屋がほしい。	3
横断歩道と信号をつけてほしい。	3
路上駐車をやめてほしい。通学路(歩道)に大きなトラックが時々ドンと停めてある。	3
地震、台風などの災害への不安。	3
動物がたくさんいる。たぬきがでること。	3
友達がたくさんできる。知り合いが増える。	3
街が小さいので遊ぶ場所があまりない。ボールを使って遊びたい。	3
ハチやヘビ、トカゲが出てくるので少し不安です。クマが出てきたというのでそれが心配。	3
たくさん虫が出てきて困る。	2
ホタルがたくさんでることが私は好きです。	2
川を造ってほしい。	2
川がいっぱい。すぐ川で遊べる。	2
悪いことは空き地にごみを捨てる人や車で生活する人がいる。	2
良いことは平和。犯罪が少ない。	2
交通の便が悪すぎる。	2
豊田市に合併しなくてもよかったと思う。	2
学校の近く、「いげたや」からガードレールがないこと。	2

地域や社会について	件数
急な坂がたくさんある。	2
遊歩道がある。	2
いろいろなことがあって楽しい。おもしろい。	2
いけないことをやっている人がいたら、注意してくれる。	2
危ないことがある。	2
同級生が近くにいない。遊べる友達がいない。	2
悪いことは、私にとって私達の好きな空き地を壊されたこと。	2
そのままでよい。特に困っていることはない。	2
大きな道路がなくて犬の散歩がしやすい。車で走っていると野良猫が飛び出してきて困る。猫がうるさい。	2
夜は静か。	2
道路工事が多くて車が通れない。工事車両との事故が心配。	2
学校に近いのですごく便利。	2
サッカー(試合)のできる場所がほしい。	2
もっと花や魚(生き物)を増やしてほしい。	2
公園がたくさんあるところ。運動公園が広い。	2
クリーン作戦をやっても、またごみが増えているのでむかつく。ごみ拾いなどの活動をしたい。	2
もうちょっと住みやすい町(にぎやかな町)にしてほしい。	2
外国人が多い。	1
良いことは、空き地があり、そこで遊べて、その奥に森があるから自然と触れ合える。	1
家の近くにプールを造ってほしい。	1
やした川にスッポンがいなくなってほしい。	1
いじめが少ない。	1
良いことは、仲よくすること。	1
学校のプールを室内プールにしてほしい。	1
雨が降っても遊べる所がほしい。	1
高い所だから洪水があっても家が浸水しない。	1
海が近くにない。	1
変えてほしいことは、その「コスモス畑」をゲームセンターにしてほしい。	1
お祭りがうるさい。	1
暑い。	1
もっと子どもが増えてほしい。	1
バス通学はイヤ。クーラーをつけてほしい。	1
田舎だからいや。	1
電車に乗らないとプールなどが無い。	1
部活をなくさないで。部活をやらせて。	1
プリ機を増やして。	1
親バカが多い。	1
公園の横に川があって、とってもきれいでよい。	1
秋休みをつくってほしい。	1
団地がなくて庭がいっぱいある。	1
中垣内公園がなくならないでほしい。	1
バドミントンをやっていて、よく羽が人の家に入ることがある。	1
車が少ないことがよい。	1
食べるものがいっぱいある。	1

地域や社会について	件数
行事をもっと増やしてほしい。	1
小さな町だけどファミリーレストランができるといいな。	1
これ以上、家を建てられたくない。木を切り倒されたくない。	1
もっと住宅街みたいにしてほしい。	1
ディズニーランドみたいにしてほしい。	1
お父さんが威張りすぎ。	1
ちゃんのおばあちゃんの近くの池を大きくしてほしい。	1
家の隣に大きな図書館を造ってほしい。	1
子ども会とか環境美化とかあるから町もきれい。	1
友達の家がかなり近い。	1
ガキどもがマンションで遊んでドアを壊したりする。	1
良いことは、田がある。	1
悪いことは、近くの公園が新しくなってしまったこと。	1
乗り物の年齢制限ができた。	1
公園にトイレと時計がほしい。	1
公園や店のトイレをもっときれいにしてほしい。	1
信号が15秒で赤に変わるので渡れなくなることがある。	1
交通が便利。	1
会社が大きい。	1
おりだいら西と中が合体してほしい。	1
山があるから。大きい建物があつたほうがよい。	1
ファーターリーに学校ができてほしい。	1
いっぱい砂場とかあるから好き。	1
野球をやる子が増えてほしい。	1
田を減らしてほしい。	1
もっとあいさつができる町にしたい。	1
トンネルの中でもZIP-FMが聴けるようにしてほしい。	1
特にないけど、不気味でお墓が気持ち悪い。	1
家の近くに広場があるので、いつでも遊べるから。	1
近くに畑をもっている人がいて、何もしていないのに「スイカを転がした」とか言うてくる。	1
生徒が帰ってくる時、お迎えをしに来てくれる人がいる。	1
トヨタ自動車はすごいと思う。	1
アパートの管理人が、隣の棟の子は遊ばせてくれないから遊びたい。	1
ごみステーションのババアがうざい。	1
悪いことは、たまに大人がエアガンを撃って公園で暴れていたりするから、怖くて遊べないときがある。	1
家賃を下げてほしい。	1
もうちょっと家を増やしたらよいと思った。	1
区長が親しみやすい(乙部ヶ丘)	1
アパートは、犬猫を飼ってはいけけないのに飼ってる人がいるから、飼わないでほしい。	1
家のすぐ前のバス停に名古屋行きのバスを停めてほしい。	1
乙部公園というところにゴミ箱がないのでゴミ箱を置いてほしい。	1
落書きはしないで。	1
勉強をなくしてほしい。	1
盗みがないようにしてほしい。	1

地域や社会について	件数
俺の友達と家がつながっていて、学校から家を近くしてほしい。	1
嫌いな子と家が近いからいや。でも大親友がいる。	1
ワールドカップでブラジルが勝ったり負けたりするときに周りのブラジル人が大声を出したりする。	1

【中学生】

地域や社会について	件数
特にない。	76
道路や川にごみが捨てられている。	6
自然を壊さずに、大切にしてほしい。	5
騒音（バイクの音など）	5
温暖化防止を進めてほしい。	4
環境についてもっと考えてほしい。	4
自然がたくさんあってよい。	4
税金を無駄に使わないでほしい。	4
少子高齢化	4
あまりない。	3
わからない。	3
地球温暖化	3
自然を増やしてほしい。	3
盆踊り、クリーン活動などでいろんな人と交流できてよい。	3
警備をするなど子どもの安全に気をつけてほしい（登下校など）。	3
殺人が多すぎる。	3
犯罪	3
公園をもっと増やしてほしい。	3
税金	3
ニートやフリーターという人達が増えてきている。	3
勝手に建物を建てたり、生活になくてもよいものを作るのをやめてほしい。	3
知らない。	2
外国との関係を良くしてほしい。	2
機械とかが増えて、自然環境が悪くなる。	2
空気が悪い。汚すぎる。	2
みんなごみを捨てすぎ。	2
山を削るなど自然がなくなっていってしまう。	2
もう少しでよいので地球環境をよくしてほしい。	2
挨拶ができるところ。	2
地域の人が仲良し。	2
事件が起きないようにしてほしい。	2
子どもが大人を殺したり、大人が子どもを殺したりということが多くなってきているので悪くなるかなと思う。	2
事件などが最近多いので不安。	2
自分や家族が連れ去られるのではないかと不安	2
人殺しをしないこと。	2
人の命を大切にしてほしい。	2
不審者をいなくしてほしい。	2

地域や社会について	件数
痴漢や変質者が多く出没しているのでどうかしてほしい。	2
暴走族、ヤンキーが多い。	2
学校が遠くて不便。	2
店がない。	2
スーパーやデパートが遠くて不便。	2
コンビニを増やしてほしい。	2
遊ぶ所がない。	2
公園などをみんなが使えるようにしてほしい。直してほしい。	2
年金のこと。	2
国の借金のこと。	2
ニートが増えていることを改善してほしい。	2
大人中心という感じ。	2
犬を飼っている人のマナーが悪い。	2
住みやすい社会に。	2
もっと科学が進んで楽になる。	2
北朝鮮がミサイルを撃ってきた、という不安がある。	1
世界的にはなるけど、戦争に大反対。	1
戦争や環境などについて、もっと国民一人ひとりに考えてほしい。	1
戦争をする国、九条をかえないでほしい。	1
朝鮮と戦争だけはしないでほしい。	1
日米安全保障条約は戦争につながるから、やめた方がよい。	1
日本の軍事力をアメリカ並みにするとよいと思う。せめて日本も一つくらいは核兵器を持つべき。	1
紙とかは、ビンとかにやればよい。	1
環境汚染が進んで困る。	1
環境問題への対策を早く進めてほしい。	1
汚い。	1
ごみをきちんと捨てる。	1
地域のごみを減らした方がよいと思う。	1
すぐにごみとか捨てる人がいるから直した方がよい。	1
ごみのこと、名古屋ではビニールと紙を分けて捨てるのに、ここは一緒に捨てている。	1
ごみの出す日が少ないので、もっと週3回くらいあるとうれしい。	1
ごみ問題。	1
自然が多くて空気がきれい。	1
自然環境を重視してほしい。	1
CO2を出しすぎ。	1
人間が車の排気ガスなどを出して悪いと思わないのか。	1
排気ガス	1
みんなの使う公園にごみ箱がほしい。	1
緑などを減らしてほしい。	1
挨拶を返してくれない人がいる。	1
近所の人達が明るい。	1
いろいろなことが便利になりすぎて、地域の交流があまりなくなってしまう。	1
盆祭りで他の地域の所にも参加したりできるとよい。	1
祭りのときに店を出してほしい。	1
地域の行事（写生大会など）を増やしてほしい。	1

地域や社会について	件数
中学生や高校生でも参加できるイベントを作してほしい。	1
ボランティアを積極的に実行していて(中には参加していない人もいるが) とてもよいと思う。	1
強制参加などがあるので嫌だ。	1
大人、子ども関係なしに仲がよいこと。	1
子どもは学年に関係なく遊んでいる。	1
地域はこれからも仲良くなっていけばよいと思う。	1
大人と子どもの交流があまりない。	1
おばちゃん達がウザイ。	1
国は外国との国交に取り組み、県や市だけが住むことや地域的なことについてやってほしい。	1
交流館などの使い方が悪い。	1
もっと地域で団結した方がよい。	1
もっと地域を広げてほしい。	1
愛知は事故が多いこと。	1
子どもを狙った犯罪が多いこと。	1
拉致事件	1
住んでいる地域で犯罪が起こると、自分や自分の周りの人が巻き込まれないか不安になる。	1
地域では豊田市が一番トップの犯罪率なので、これからだともっと悪くなりそうな不安でいっぱい。	1
悪い人(犯罪をする人)が増えてきている。	1
犯罪がなくなってほしい。	1
犯罪を減らしてほしい。	1
犯罪をみすみす見逃すのは、どうかと思う。	1
不審者	1
不審者がいるから危ないのはわかるけど、下校の時、先生や地域の人がウロウロしているのはあまりうれしいことではない。	1
変質者がよく出る。	1
変な人が家の前で女の人を殴ってということがあったので家の前なので怖い。	1
不良がじゃま。	1
暴走族とかは早く捕まえるべき。	1
深夜ヤンキーなどが家から出ないようにしてほしい。	1
ヤンキーを少年院にぶち込んでほしい。	1
麻薬、シンナーなど人の心も体もボロボロになってしまうものは日本からなくなってほしい。	1
昔と比べて犯罪が多くなっているの将来どうなるかわからない。	1
ムカついたから人を殺した、家を燃やしたなどをなくしてほしい。	1
無条件で人を殺さない地域にしたい(世界が)。	1
最近物騒だから、そのへんの対策を。	1
僕が住んでいる地区は平和だが最近、日本では事件が多いと思う。	1
悪いことをしている不良などが立場が上なのはなぜ。何もしていないのに不良にからまれて怖かった。	1
自分ひとりで抱え込んで人を殺してしまったりすることが増えていたり、違反する人がいるので直していったほうがよいと思う。	1
日本国民(子ども、大人)の犯罪などを少しでも減らしてほしい。	1

地域や社会について	件数
少年法は甘いと思う。少年でもだれでも悪いことをしたらそれなりの処罰を受けるべき。場合によっては死刑でもよいと思う。	1
安全ではない。	1
2学期制を3学期制にしてほしい。	1
学校を民営化してほしい。	1
授業時間	1
中学校への道のりが大変だから学区を変えてほしい。	1
先生の立場が生徒よりも低くなってきていること。	1
部活に熱心になることはよいことだと思うけど、勉強の方をもっと熱心にした方がよいと思う。	1
いろいろなお店をつかってほしい。	1
ゲオと下町的な店があってほしい。	1
中高生が勉強できる場所を増やしてほしい。	1
コンビニが増えて便利になった。	1
自分の住む近辺にコンビニがない。	1
自動販売機が一つもないので作ってほしい。	1
自分の住んでいる地域に買い物ができる所を造ってほしい。	1
もっと映画館など増やしてほしい。	1
もっとゲームセンターを増やしてほしい。	1
もっと施設を増やしてほしい。	1
子どもが安心して遊べる大きな公園が減っている。	1
子どもが遊べる所を増やしてほしい。	1
金がなくなる。	1
金を使いすぎ。	1
消費税が上がるなど。	1
公務員は給料もらいすぎ。	1
税金が高い。	1
税金を減らしてほしい。	1
保険金	1
お金のことをしっかり法律で厳しくしてほしい。	1
ちゃんと働かない人がいるので働いたほうがよいと思う。	1
交通ルールを大人も子どもも守る。	1
交通をもっと便利にしたい。	1
交通機関が少ない。	1
交通が不便。	1
電車などもっとつくってほしい。	1
バスを多くしてほしい。	1
歩道を増やしてほしい。	1
道路の整備をもう少ししてほしい。	1
目の見えない人が歩く道、雨の日に滑ってしまうので変えてほしい。	1
歩道がでこぼこで危険だ。	1
道が暗い。	1
温暖化と言いつつ自分達のごみを不法に積み上げ、有害物質をためておく。口先ではどんなに立派で理論的なものが言えたとしても、それがどう実行されてきたのかもっと身近に目を向けてほしいと思った。	1
暑い。	1

地域や社会について	件数
田舎だから嫌だ。	1
今の親は自分の子が一番かわいいと思すぎて自分の子どもがよくないことをしても怒らないで、他の人のせいにするのがムカつく。	1
お年寄りのわがまま。	1
大人がもっときちんとしてほしい。	1
自己中心的な人が多い。	1
大人は意見を言って終りにしてしまう。	1
最近、変な若者が増えている。	1
バカな大人が子どもに指図しないでほしい。	1
低レベルの人間を増やさないでほしい。	1
バカな人がいる。	1
人間は機械化などで自分でやることが少なくなり、落ちぶれていくと思う。	1
思ってること、高中改革したい。	1
工事などをもっと手早くしてほしい。	1
国民の意見を聞いてからの方が、もし命に関わることなどであれば危ないから。	1
小原らしさをもっと出してほしい。	1
最近は偉い人が悪いことをしているのでとても許せない。	1
差別やいじめはダメとか言いながら全然なくなっていない。	1
自由を大切にしてほしい。	1
楽しい。	1
タバコ、酒をなくしてほしい。	1
とても不便。	1
豊田市から独立してほしい。	1
豊田市との合併のせいで、役場が子ども会などの行事に全く協力してくれないこと。	1
何をやっても友達関係がよくなっては、うまくやっていけないので大変だと思います。	1
日本は終わると思う。	1
農業などをする人がいなくなって、米がなくなってしまいそうで不安。	1
人をいなくしてほしい。	1
自分の住んでいる町が人が減るなど悪い方へいっているのだから、これからどうなってしまうかが不安。	1
便利になり過ぎると悪くなると思う。	1
マナー	1
マナーが守れない人が多すぎだと思う。	1
道路に車がおいてある。回覧板でそのことを言ってもやめない。	1
みんながみんな金のことばかり考えるのではなく、他人のことを考えていける社会にしてほしい。	1
あまり人を傷つけない社会にしてほしい。	1
村上ファンドが悪い。	1
環境をよくしてほしい。	1
もっと障がいのある人が暮らしやすいようにバリアフリーなどを増やしてほしい。	1
もっと楽しいことをしたい。	1
動物保護を法律で厳しくしてほしい。	1
動物のことをもっと考える。	1
犬や他の動物を差別しすぎ。	1
地域によっていろいろな面で差がある。	1
虫が絶滅するような環境がよい。	1

地域や社会について	件数
法律のことが大ざっぱなものしかわからず、いつどんなときに法律を破っているのかわかりたい。	1

【高校生】

地域や社会について	件数
特にない。	45
公共交通機関の向上をしてほしい(バスの本数が少ない、交通の便が悪い)。	11
道路が整備されていない(歩道が狭い、道路を広くしてほしい)。	9
店(コンビニ)を増やしてほしい。	7
事件などが最近多いので不安。	6
変質者などが多すぎて、安心して町を歩けない。	6
事故をなくしてほしい(歩道がないから事故が起こる、車が多いので事故に遭いそうになる)。	5
もっと暗い道に街灯をつけてほしい(夜、暗くて怖い)。	5
治安悪化。	4
祭りが盛んでよい。行事が楽しい。	4
騒音(車、バイクの音、暴走族など)。	4
みんなで楽しめるような施設を造ってほしい。	3
今、国の借金がとても多いので、なんとかしてなくしてほしい。	3
このままの状態であってほしい。	3
世の中の子どもの被害者が多くなっている事件のこと。	3
不審者に対する対策、防犯活動を積極的に。	3
年金、高齢化	3
ごみを海や道ばたに捨てていく人がいる。町にごみがあふれている。	3
わかりません。	2
運動ができる施設が少ない。	2
無駄な建造物が多すぎる。	2
豊田スタジアムは不要。いるもの、いらぬものをきちんと判断してほしい。	2
治安のよい町づくりをしてほしい。もっと治安がよくなるのか。	2
「エコ」をもっと大切にして、これ以上建物などを建てないでほしい。	2
16歳でも考えることはできるから、選挙権がほしい。選挙を18歳以上にしてほしい。	2
行事をもっと増やす。	2
暴走族、不良がとても多い。	2
(名鉄)電車料金が高すぎる。	2
バスの料金が安い。	2
日本の社会は腐っている。政治もダメだし、何でもアメリカの言いなりでおかしいと思う。	2
もっとしっかり、ごみの分別をしたほうがいい。	2
地球温暖化防止のために排気ガスはなるべくやめた方がいいと思う。	2
税金の無駄使いをなくして、税金を安くしてほしい。	2
良いことは、挨拶をしてくれる人がいる。	2
地域がみんな仲よく楽しい。	2
私の住んでいる地域は、皆が顔を知っている。近所の人と話したりするところがよい。	2
駅周辺を繁栄させてほしい。	1
都市(駅)の周りだけ環境がよいがあとは悪すぎる。	1

地域や社会について	件数
コンビニすら近くにないのが少し不便。	1
映画館を造ってほしい。	1
田舎にも公園や歩道、図書館をつくってほしい。	1
小さい子どもが安心して遊べる公園などを造ってほしい。	1
公園で普通に遊べないこと。	1
外で遊ぶ子どもが減ったこと。	1
勉強を集中してできる施設を増やしてほしい。	1
公共の場が減り、住宅ばかりが建てられ、子どもの遊ぶ場所がないので変えてほしい。	1
この頃、アパートなどがよく造られている。あまり多く造っても仕方がないと思う。	1
開発のみ進めないで、自然を大切にしてほしい。	1
住民の意見を聞くことも大事だが、それで何かを決める前に事前情報を増やしてほしい。	1
大人になったら税金が高くて生活していけるか不安だ。	1
くさい。	1
くだらない番組が多いこと。	1
よくなってほしい。	1
幼児虐待がなくなってほしい。	1
青少年の犯罪や飲酒運転がなくなってほしい。	1
さまざまなモノや文化が生まれ、個性が細分化され、本当に心が通じる人間同士が少なくなっている気がする。	1
田舎も都会もあってよい。	1
自然が多くてよい。	1
スタジアムでもっと試合をしてほしい。	1
政治は、かなり困惑していると思う。きっとニュースでやっているだけではないと思う。	1
政府の行いが国中の隅々まで行き渡ってない。	1
合併してから不便なことが増え、住みにくくなった。田舎まで目が行き届いてない。	1
合併してから、電気代やガス代などが高くなった。	1
だれでも参加できる球技大会みたいなものを開いてくれたらな。	1
右翼と中学生の不良がいなくなればいい。	1
商業区として発展するように交通から変えるべき。工業区として発展させるならもっと外部に出やすくしてほしい。	1
豊田市ウザイ。	1
助け合いとか思いやりの心が減ってきたと思う。	1
人の命を軽くみていること。	1
無駄な経済制裁を廃止する。	1
皆が住みやすい地域にすること。	1
もっと安全に暮らせるようにしてほしい。	1
もう少しにぎやかにしてほしい。	1
もっと市民や国民のことを考えてほしい。	1
もっと自由にさせてほしい。	1
地域がもっと注意して子どものことを考えるべきだと思う。	1
少子高齢化による労働力不足。	1
高齢者が増えて、自分がその負担を背負うときにちゃんと生活していけるか不安。	1
環境破壊について	1
公立と私立の授業料の格差をなくしてほしい。	1
変えてほしいことは、地域をきれいにしてほしい。ごみ拾いをしてほしい。	1
ごみの増加について。	1

地域や社会について	件数
ポイ捨てにつながる商品が多い。原因は元から。	1
草など定期的に処理をしてほしい、自転車で走りにくく危険。	1
なんでもすぐに楽するように便利な道具はもう作ってはいけない。	1
便利な物を作るだけでなく、それによってでてきた問題を改善していくことも大切。	1
無駄な物、使用されない物をつくるだけなら、他のことに使ってほしい。貧しい国のために。	1
CO2 削減のために木をもっと増やしたほうがいい。	1
緑や森を増やしてほしい。	1
大人の意見を押しつけないでほしい。	1
子どもの意見を尊重できる場をもっとつくってほしい。	1
大人はもっと子どもとコミュニケーションをとるべき。	1
歩きタバコ禁止	1
いじめの問題	1
消費税の値上がり。	1
差別がない社会になっていくとよいと思う。	1
バリアフリーを増やしてほしい。	1
挨拶をもっとしてほしい。中学の頃、挨拶が伝統ですごく自慢だったのに。挨拶をちゃんとしようとしてるのにしてくれない。	1
まず地域の人に挨拶をするべき。	1
私の住んでいる学区（若園）は、小中学校のメンバーが変わらないので仲がよいところがすき。	1
笑顔が絶えず明るいところ。	1
みんな仲良しがいちばん。	1
よいと思う。	1
いろいろな施設があるし、人もやさしい。	1
周りとの関わりがうすくなっていくことが不安。	1
地域とのつながり、関わりが事件を防ぐことにつながると思う。	1
もっと人の気持ちを考えられるような世の中になるといい。	1
人は働きすぎ、もっと休む時間を与えたほうがいい。	1
大人は「今どきの子は・・・」と言うけれど、それは大人の背中を見て育っている。	1
ニートとか格差とかが不安。	1
豊田市の中心街がつまらない。	1
戦争だけは絶対に嫌だ。憲法 9 条を改正したら絶対に日本は戦争をしてしまう。	1
憲法改正は不安。	1
料理や魚名など知らない人が多すぎる。そういう授業をつくってほしい。	1
社会が変わっていくと、環境も変わっていくと思う。しかも悪い方に変わっていく。	1
田舎まで空気が汚れたら嫌だ。	1
社会で上の立場にいる人達をもっと市民の目線で物事を考えるべき。	1
今の最悪な日本の社会を子ども達に背負わせないでほしい。	1
汚い大人が多い。	1
安倍次期総理の靖国神社参拝を止めてほしい。	1
総理大臣が代わるので、今後の社会の変化について興味がある。	1
森林伐採のときは、地域の人ともっと意見交換してほしい。	1
子どもに偉そうに言う前に自分達はきちんとできているのか見直してほしい。	1
暴力性が拡大している。	1
だれが何をやっても絶対に社会はよくなるらない。	1

地域や社会について	件数
こんなアンケートをとるなら、その結果を考えて行動に移してほしい。	1
小原地区は、不登校生が通う所がないので、不登校でも活躍できる所を作ってほしい。	1
中学まで地域に参加する機会があったが、高校生になった今は何も参加することがないので寂しい。	1
豊田市の15年後の財政が不安である。	1
都会に住んでいる人（特に若い人）の反社会的な行動。	1
社会は石油が高くなっていき、生活が安定せずに不安になると思う。	1
現代社会は、たくさんの不安や問題を抱えている。改善しなければならない。	1
田舎には必ず意地悪な人が一人はいる。	1
田舎の人につかまると話が長い。	1
田舎は、うわさがすごい。	1
最近の小学生は、しゃしゃり出過ぎ、マナーが悪い。	1
政治について、友人は無関心すぎると思う。	1
言ったところで、変わるわけじゃないですね。	1
権力のある人が有利で、法律とか勝手に決められ争いごとの方へ引き寄せられている気がする。	1
地震	1
区長がヤクザみたいで怖い人、自分勝手な人で迷惑している。	1

## 4. 夢ややりたいことについて

小学生、中学生、高校生に、「夢ややりたいことに向かって、何かしていること、努力していることなど」を自由に記入してもらったところ、次のような意見があげられた。

### 【小学生】

夢ややりたいことについて	件数
一生懸命に勉強している。宿題をがんばっている。資格を取るために勉学。	40
サッカーの練習。サッカークラブに入り、サッカー選手になるのが夢。	38
野球、ソフトボールの練習。野球クラブに入っている。	24
料理の練習をしている。お菓子作りをしている。	17
マンガを描いてる。絵を描いて練習している。お話を自分で書いている。	15
スポーツしている。部活をがんばっている。	11
ピアノの練習（級を受けている）	9
歌の練習。声楽。	9
水泳をちゃんと練習している。イルカのショーにでたい。	8
習い事をしている。	8
ペットショップ、犬のしつけ教室で働きたいので犬の世話、観察、本を読んでいる。トリマーになりたいから犬をきれいにシャンプーしたりしている。	7
（ミニ）バスケットボールをがんばっています。	7

夢ややりたいことについて	件数
保育士になるために小さい子にやさしくしたり、お世話をすすんでやっている。	6
人にやさしく、いつも笑顔でいること。小さい子にやさしくしている。	6
いっぱい練習していること。	6
ダンスの先生、ダンサーになりたくてダンスをがんばっている。(バレエ、JAZZ ダンス、モダン)	5
獣医さんになりたい。だから、ペットのことをかわいがっている。勉強している。	5
学校の先生になりたいから勉強をがんばる。教材をやってる。	5
インターネットで調べる。知識を増やしている。	5
夢に向かって難しいこともがんばっている。夢が叶うようにしている。修業。	5
剣道をがんばっています。剣道で県大会行くのに努力をしています。警察官になりたくて剣道を一生懸命やっている。	3
ひみつ。結構努力はしますが、夢は秘密です。	3
声優になりたいから、声の発声練習をしている。	3
お笑い芸人になりたいので、相方と特訓している。	3
オオクワガタに卵を産まして幼虫から成虫にすること。虫とか調べたい。昆虫の種類を覚えたり。	3
今、本をたくさん読んでどんなことが書かれているか考えている。いろいろな本があると知ること。図鑑などを読んだりしている。	3
礼儀正しくしている。普段の生活を正しくすること。	2
芸能人になりたいのでスタイル、髪型に気を使っている。	2
車関係の仕事をやるために本を読んでいる。車を作ったり、乗ること。	2
親に看護師の勉強を教えてもらっている。人のケガのお世話をする。	2
お母さんの手伝い。お母さんの仕事しているところを見ている。	2
英語の勉強	2
言えない。教えない。	2
生物を育てる。花をかわいがる。	2
ラーメン屋	1
夢は考古学者。	1
夢は ちゃんと結婚。	1
やりたいこともないので努力もしていない。	1
ムシキングががんばっている。	1
僕は釣り名人になることなので、釣りの練習をしている。	1
福祉センター、保育園などに時々行く。	1
美容師になりたいのでメイクや髪がたなどの特訓をしている。	1
病気を治すこと。	1
仕事をつぐ。	1
バレーボールの選手と薬剤師です。	1
早く将来の夢を見つけたい。	1
バイオリニストになりたい。	1
努力はしてないけど、サラリーマンになりたい。やがて部長になり、偉くなる。	1
トカゲ捕りの練習をしている。トカゲの観察。	1
でんじろう先生のようにになりたいので、科学館などに何回も行ったことがある。	1
テニスの練習。	1
手先を器用にするためにビーズをやっている。	1
チャレンジや空手。	1
卓球選手になるために練習する。	1

夢ややりたいことについて	件数
大好きな人と結婚して、世界有名人になりたいです。	1
大工に大切な図形を勉強している。	1
そろばんをがんばっています。	1
好きな人と結婚したい。	1
水族館の仕事に入りたい。	1
将来の夢は、母がやっているパン屋を継ぐ。	1
将棋の勉強	1
自分の得意なこと、好きなこと、できることを探している。	1
サイクリング	1
ゴルフ選手になりたいのでがんばっています。素振りなども筋肉痛になるけど 1000 回はやりたいです。	1
コツコツと大人になった時に恥をかかないように努力している。	1
警察官になりたい。	1
筋力トレーニングをしている。	1
お花屋さんになりたいので、環境係になった。	1
弟の世話。	1
お父さんに教えてもらったマシンのテクニックを使って夢を叶えたい。	1
お金持ちになりたいから貯金している。	1
いろいろ。	1
医学のテレビをよく見る。	1
アナウンサーになりたいので放送委員をやっている。	1
頭がよくなりたい。	1
足が速くなること。	1

【中学生】

夢ややりたいことについて	件数
勉強をがんばっている（行きたい大学のために、夢のために、資格をとるために）。	55
特にない。	54
野球を練習している。	12
部活動をがんばっている。	10
トレーニング（筋力トレーニング）	8
練習をしている。	8
体力づくり	6
夢に関連する雑誌、本を読んだり、テレビ番組を見ている。	6
絵を描いたり、マンガを描いたりする。	4
ランニング	4
料理を作っている。	4
いろいろとがんばっている。	3
サッカーの練習をがんばっている。	3
ピアノの練習。	3
プロ野球の選手になるため、クラブチームにも参加している。	3
やりたいことの練習をしている。	3
その夢についての勉強をしている。	3
資格を取っている。	2
授業に真剣に取り組む。	2

夢ややりたいことについて	件数
誰にでも優しくしたいと思っている。	2
動物(犬など)の世話、しつけをしている。	2
習い事をしている。	2
美容師。	2
ボランティア活動に参加し、学んでいる	2
本を読んでいる(13歳のハローワーク等)。	2
夢に向けて、日々努力している。	2
夢ややりたいことが見つからないので何もしていない。	2
夢をあきらめない。強く信じること。	2
わからない。	2
英語をがんばっている。	2
職業について、本などで調べる。	2
いろいろな情報を集めている。	2
まだ夢が見つからないので、早く見つけずゆっくり考えて、自分がよいと思ったものをじっくり決めて、それに向かってがんばる。	1
夢を見つける努力をしている。	1
夢がない。	1
思いやりの心を持つこと。	1
人と触れ合う。	1
人との接し方。	1
人間を磨くこと。	1
自分の将来をイメージする。	1
自分の長所を伸ばす。	1
好きなことをずっと続けていくこと。	1
その職業をもっと好きになる。	1
その夢に向かって持つ心はよいものだと思うし、根性はあるのでがんばれる。	1
今を精一杯生きている。	1
今自分にできることを精一杯やっている。	1
今はまだ、がんばることしかできない。	1
がんばっている。	1
ニートにならないように努力している。	1
考えたことないけど今の部活を続けて、できれば将来につなげたいのかもしれない。	1
トリマー	1
保育士	1
WHO や人に触れる職業に就きたい。	1
人に元気を分けれる仕事。	1
野球の仕事に関係すること。	1
英語の使える人(通訳)	1
英語か音楽を生かしたい。	1
高校は、専門学校に行きたい。	1
進学などのことも考え始めた。	1
調べている。	1
新聞やインターネットで確実な情報を手に入れている。	1
夢に向かって研究。	1
図書館に行って本を借りて調べたりしている。	1
日々、なりたい職業の訓練などをしっかりしている。	1

夢ややりたいことについて	件数
前の職場体験でやりたい職場に行って学習してきた。	1
私はインテリアコーディネーターになりたいが、それに向かって何も努力はしていない。けどその夢に関係する勉強はしたい。	1
その職に就くにはどうすればよいのか考えている。	1
運動	1
ソフトテニス	1
テニスのクラブまで自転車でやっている。テニスノートを書いて、コーチに見せてアドバイスをもらい、悪い所を直している。	1
警察官になりたいので、カラテをやっている。	1
スキーチームに入っている。	1
バドミントンをがんばっている。	1
ハンドの練習。	1
剣道。	1
オーケストラに出たいので、バイオリンの練習をがんばっている。	1
音楽関係の仕事に就きたいと思っているから、いっぱい音楽を聴いてる。	1
ゲームの資料を見たりしている。	1
ゲームをしている。	1
建設業に就きたいので計算を努力している。	1
時間があったら料理を考えてみる。	1
習字に取り組んでいる(塾で)	1
小説を書いている。	1
豊田市少年少女合唱に入っ歌を究めている。	1
僕は友人と釣り堀をつくろうと思っているのでお金を貯めている。	1
野鳥の観察	1
車に詳しくなること。	1
部活の吹奏楽。	1
家で動物を飼って、少しでも動物についての知識を得ている。	1
犬の病気などについて勉強している。	1
家で努力。	1
英語を習っている。	1
社会をがんばっている。	1
インターネットできれいな絵を探したりしている。	1
キャビンアテンダントになるために英語をがんばって勉強し、学力向上に向かってがんばっている。	1
パソコンのローマ字とかワードを覚えたい。	1
美容師だから、はさみの使い方。	1
保育士になりたいので、小さい子に本を読んであげたり、遊んだりしている。	1
お辞儀の仕方。	1
学校を休まず行くこと。	1
技術向上のための練習。	1
自分には小さな妹がいるので保育士に向かってがんばっている(めんどう)	1
そのものらしいことをやってみる。	1
託児所に行って手伝っている。	1
テレビで大人の人のプレーをみたりしている。	1
とにかくいろんなことをやって探している。	1
毎日トレーニングをやっているけど、やらない時もあるから実現できるか心配。	1

夢ややりたいことについて	件数
目標を立てて、今日からでもがんばるようにしている。	1
雑誌モデルになりたいから、ダイエット中。	1

【高校生】

夢ややりたいことについて	件数
勉強をがんばっている（行きたい大学のために、夢のために、資格をとるために）。	56
その職業に関する資料集めをしている。	14
ボランティア活動に参加し、学んでいる	14
特にない。	12
英会話できるように、英語を勉強中。英会話に行ってる。	7
部活	5
ピアノの練習（保育士になりたいので）。	5
夢に関係のある本を読む（保育関係）。	4
体を鍛える。筋力トレーニング。	4
そのことに関しての知識を増やすために勉強している。	3
練習をしている。	3
（専門学校に行って）その職業を体験する。	3
貯金	3
習い事をしている。	2
クラス活動	2
就職試験が近いから、面接の勉強（練習）をしている。	2
授業を真面目に受ける。	2
専門学校、スクールに通っている。	2
コミュニケーション（人と接する仕事をするため、教師になるため）	2
毎日ごはんを食べる。食事に気をつけている。	2
少しずつその夢につながることをしているつもり。	1
普段の学校生活をしっかりすること。	1
わからないことは、わかるまで調べる。	1
実習	1
パティシエを目指したいので、専門学校に行くことを決めた。	1
パティシエになりたいので、お菓子を日々作って腕を磨いている。	1
大学に入ること。	1
夢に必要なことを毎日欠かさずやっている。	1
生徒会活動に参加している。	1
新聞を読んで、社会を知るように努力している。	1
塾へ行っている。	1
運動、福祉の勉強。	1
車について勉強している。	1
好きな歴史について、いろいろ勉強している。	1
調理実習や料理番組、本などで料理について勉強している。	1
少しでも上手に絵が描けるように毎日描いている。	1
お金を貯める。	1
思い続けること。	1
集中力を高めている。	1
毎日、トレーニングしている。	1

夢ややりたいことについて	件数
スポーツ選手になるため、部活動以外でも体をほぼ毎日動かしていること。	1
興味があるものにはどんどん挑戦してみようと思うようにしている。	1
コンピュータの技術を駆使した仕事に就きたくて、コンピュータの腕をみがいている。	1
サッカーの練習をがんばっている。	1
ボイストレーニング	1
したいけど、まだしてない。	1
自分の能力を特に発揮している。	1
戦争の勉強をしている。	1
専門学校合格のために、いろいろがんばっている。	1
専門的な勉強	1
保健師の資格を取りたいので、看護学部に行って勉強したい。	1
タイピングの練習。	1
内緒。	1
パソコンの仕事をしはじめた。	1
福祉の仕事がしたいから、高2のコースは福祉コースに行きたい。	1
毎日、料理に何らかの形で関わっていること。	1
マッサージ師になること。	1
周りの観察をするようになった。	1
好きなことを見つけること。	1
いろいろ	1
自分でいる。	1
ミュージカルに入っている。	1
ダンスの研究	1
間伐、下草刈り、枝打ちなど山や自然を整備する。あと個人の夢も叶える、これで食べていきたい。	1
よい家庭を築きたいと思っている。	1
なるべく机に向かうようにしている。	1
人を大切にする。	1
夢などないけど、今を努力していくことが大切と感じている。	1
夢ややりたいことなどないので、何もありません。	1

## 5. 豊田市における青少年の育成について

保護者と成人市民に、「豊田市における青少年の育成」について自由に記入してもらったところ、次のような意見があげられた。

【保護者】

豊田市における青少年の育成について	件数
子どもたちが集まって遊べる(活動できる)安全で安心な場所を充実させてほしい。	6
親(大人)に問題あり、まずは子を持つ親、大人の育成が重要。	5
市が行っている育成についてどのような活動、支援をされているか情報が皆無です。	5
事件が起こる前に治安対策(住民パトロール強化)を充実してください。	4
子どものこと、家庭のことを相談する場所をもっと造ってほしいです。	3
公共施設の管理や運営のずさんさはひどい。予算に見合った効率的な運用を。	2
学校、地域、家庭が一体となって子どもの育成、教育に取り組める環境を行政が整える。	2
学校行事等で休みをとらなければならない時、企業が少しでも親が時間をとれるよう協力してほしい。	2
交通手段における地域の差(都市部と山間部)を平等にしてほしい。	2
非行防止に取り組んでください。	2
今の親が親になりきれていないようで子どものしつけ、教育方法に疑問を抱きます。	2
市のやっていることすべてが全部の家庭に届いていますか。	1
勉強、スポーツともに学校ごとにかなりの差がある。	1
先生の異動により学校の校風が変わったりするのはおかしい。	1
勉強、スポーツのレベルを上げるために校区外通学を認めるのはおかしい。	1
芸術や文化に子どもの頃から触れ、心豊かな思いやりのある人となれる工夫が少ない。	1
人間として一番大切なものは人間愛だということを教育する。	1
思いやる気持ちを育てながら、強い精神力を育てていくのが親の役目だと思う。	1
スポーツを通して忍耐力や精神力を養い、礼儀やマナーを身につけさせるべき。	1
大人達が生活に直接必要でないものにお金をかけることをしない。	1
ファーストフードや安価な外食で子どもが食べるものに手間をかけていない。	1
学校の先生の言動やふるまいにがっかりさせられることが多くあります。	1
学校は耐震、防犯、衛生対策、メンタルケア、学力養成等の人材面まで恥ずかしい限り。	1
裕福な自治体であるのに、親が従順なことにつけこんで適切な手を打っていない。	1
親子がそろって楽しく活動できる時間と場所が気軽に取れるような体制づくり。	1
こんなことを調べても意味はない。お前らに何ができる。	1
いくら暇な市役所だからと言って、無駄なことはするな。紙の無駄だ。	1
子どもは難しい。	1
交通公園の整備と低料金遊具の充実。	1
子どもたちが次世代を担うことを大人は意識していく必要がある。	1
親が学校教育に口出ししすぎること、学校が権威を失っていることはないでしょうか。	1
登下校時の早朝や夕方、安全確保のため街灯増設、パトロールや専任の安全員の配置をしてほしい。	1
定年後の老人の方等が登下校時に通学路で見守ってくれるようなシステムができればよい。	1
青少年の育成は国・県・市の支援による教育機関での対応に期待せざるを得ない状況。	1
市主催の行事、講演会等に思想的偏りが感じられる。	1
中学の修学旅行が東京ディズニーランドとは情けない。	1
児相センター、子ども課、キャプナー、里親の連絡会を設けて情報の共有化を図るべき。	1
市独自の児童手当のような経済支援を行ってほしい(今の教育はお金がかかりすぎ)。	1
他の学校で問題になった先生が赴任してくるシステムはどうかと思う。	1
先生たちに研修があってもよいと思う。	1
医療費や手当等は収入によって補助が決められることはおかしいと思う。	1
高校の授業料等は将来の働き手の育成を考えて公私格差をなくす(または縮める)べき。	1
少子化対策が考えられていない。具体的でない。	1

豊田市における青少年の育成について	件数
子どもの権利条約は子どもたち同士でも守らなければいけないことを教えてください。	1
核家族が増え、親は身近なところで助言をもらえないようになった。	1
核家族が増え、子どもたちは愛情に接する機会が得られず、また目上の人を思いやる心も育たない。	1
生活様式が画一化され、子どもは将来就きたい職業と言われても夢も展望も持ちにくいと思う。	1
行政や教育機関は、地域交流、ボランティア等の機会を用意してくれるが、一時の体験に終わっている感が否めない。	1
職場体験や職業訓練を充実し、不足している経験を補って、将来を見据える力をもった若者を育成してほしい。	1
豊田市は、中核都市となったのだから都市としてモデルケースになるよう頑張してほしい。	1
保護者だけでなく子どもたちにも調査を行うと言えなかったことが伝えられるのかもしれない。	1
育成に関わる大人、指導者が意見交換をしてコミュニケーションを図ることも大事だと思う。	1
豊田市ではあるが地域によって異なることが多いので、もっと地域ごとに考えてほしいと思う。	1
市営バス路線を増やし、通学等にもっと便利な街にしてもらいたい。	1
バス、電車を市で運営し低料金で便利になり、子どもたちやお年寄りに親切な地区になってほしい。	1
電車やバスが不便で車で送り迎えをしている。公立でもスクールバスを導入してほしい。	1
市教委は現場の先生が余裕をもてるように考えるべき。	1
田口高校稲武校舎を豊田市立稲武高校にするくらいの施策ができないのか。2億/年でできると思う。	1
いかがわしいチラシを見かけるが（道端に捨てられそのままになっている）取締りをしてほしい。	1
有害図書をコンビニ等からなくしてほしい。	1
指導者やボランティア育成を組織的、体系的に行うべきで行政として支援する体制を整えてほしい。	1
行政として青少年の育成に何を具体的に行っているのか子どもを持つ親に対して伝わってこない。	1
学校の美化活動の間、親の行動に問題がある。何でも一生懸命な所を見せていない。	1
学校の先生ともっと話す機会を増やし、子どもを一人ひとりの特性を見てほしい。	1
地域（PTA、子ども会、ジュニア等）の行事等を忙しくさせないでほしい。強制的で困る。	1
これからの豊田市の未来を託す青少年には健全な成長を遂げてほしいと願っています。	1
青少年を取り巻く環境（家庭、地域）が心配で、青少年を育てる親の常識がズレていると思えてならない。	1
児童館に人を置いて、毎日開くこと等。	1
発達センターは手本的存在だが、3才を過ぎ地域へ出た子どもへの対応が不十分。	1
障がい児の施設はあっても利用できる回数が少なくて利用する意味に疑問さえ感じる。	1
親に対する勉強会、講演会等があったら参加したいと思う。	1
豊田市の中学校には体育施設、クラブがないので作るべき（現在はほとんどない）。	1
店が夜遅くまで開いているため、子どもが家になかなか帰ってこないのが困る。	1
警官ではなく「おまわりさん」、勉強を教えるだけの先生ではなく「人間の先生」を育成。	1

豊田市における青少年の育成について	件数
皆が豊田市に住んでよかった、豊田市に住んでみたいと思うような環境をつくってほしい。	1
見えるところから改善する（制服のスカートが短すぎる、低俗な漫画、雑誌）	1
犯罪から守る、犯罪に関わらせないための手を考えてほしい。	1
資料では出ているのかもしれないが、ひまわりネット等でもっと情報を流し、参加する気持ちを引き出すようにしてほしい。	1
権利の裏側に義務もあることを理解させることが大切。	1
小中は2学期制、高校は3学期制で統一されていない。3学期制が区切りが細かいのでいいと思う。	1
地域のボランティア活動を多くするとよいと思う。	1
日本は女の子の育てになっているが、今は小家族なので父親にも頑張ってもらいたい。	1
小学校で既に生徒を制御できない教師が増えてきているように思う。	1
この調査をなぜ父親が回答するのか不明で、子どもについてであれば保護者どちらでも問題はないと思う。	1
青少年に関するイベントが少ない。	1
いじめの罪深さ、恥ずべき行為であることを子どもの目に触れるような対策をとってもらいたい。	1
豊田市と言っても合併したために青少年の育成が平等に行われているのか、少々不安があります。	1
少子化で過干渉になっていると思う。	1
自主性や自立性を重んじる風土を育ていけるような施設をお願いしたい。	1

【成人市民】

豊田市における青少年の育成について	件数
子ども達が安全で安心して遊べる（活動できる）場所が必要。	8
家庭も学校も学力よりも人としての教育（命の大切さ）、心を育む教育が必要。	5
子どもの教育とともに親の教育が必要。	5
家庭と地域全体で子どもを見守り、社会全体で育てていく。	4
青少年の育成より、モラルある大人、市民、親の育成と意識改革が必要。	4
子どもが事件に巻き込まれることが多いので登下校時が心配、安全対策に努めてほしい。	4
自己中心的な親が多く、子のよい手本になれないでいる。	3
道徳の時間をもっと充実させ、人との関わり方を学ばせてほしい。	3
やはり大人が大人になりきれていないようだ。	3
大人と青少年のコミュニケーションが大切。	2
各家庭での基本的なしつけが必要であり、子どもをしつける親への教育が必要。	2
子どもを育てるのは行政ではなく、親や身近な大人だと思う。	2
スポーツ、芸術方面の充実は青少年だけでなく豊田市民全体により効果をもたらす。	2
今の子どもは全体的に、挨拶や言葉自体が少ないように思う。	2
子どもが自由に相談できる公共の窓口があれば幸い。	2
子ども達が安全に学校へ行けるように道路（歩道）を整備してほしい。	2
ゆとりのある生活を心がけることが大事。	2
よそのおじさん、おばさん、先生が本気で叱ることがなくなってしまった。	2
子どもを注意する親が少ない。	1
「来てもらって交流」という形では交流の輪は広がらない。偏見の目はなくなるならない。	1
「自分」をあきらめないで生きてほしい。	1

豊田市における青少年の育成について	件数
「ダメダメ」だけでなく、子どもの意見を取り入れながらの教育も必要だと思う。	1
1人で遊ぶことが増えてきているので地域で月1、2回はスポーツ等をやる機会を作る。	1
40万人の豊田市民がいるのに1500人の抽出では少ないのではないか。	1
安全な社会で、伸び伸びと思いやりのある子ども達に育てほしいと思う。	1
家の近所の子は幸せそうな家庭に見え、いい子ばかり。	1
イベントや作品をもっと出させてプレゼントを喜ぶ物にする。	1
今の子ども達も素晴らしい方々に会えることが一人でも多くなればと願っている。	1
お金のためならどんな悪いことでもする世の中になりつつあるように思う。	1
大人本位の育成のように感じられる。机上の空論は避けるべき。	1
親が離婚や死別した子どもへの対応が必要だと思う。	1
親の子どもに対する知識がない。	1
親の方が何か習わせたい、習わせなければ不安という気になっている。	1
外国ではポイ捨てを見かけない。小さい頃からマナーをしつけているのだと思う。	1
回答するにあたり、子や孫が身近にいないので非常に困った。	1
学業に優れた子は注目されているが、他の子は劣等感が増長してしまう。	1
各コミュニティ会議が中心になって話し合いをする場を持つことが大切である。	1
学生のうちに職業訓練をし、働く楽しさを学ばせればノートがいなくなるのでは。	1
学力だけでなく、体力を養うこと。体を動かして働くこと。	1
家族で話し合い、他人のよいところは自分の中に取り入れるように話す。	1
過疎地域の教育にも力を入れてほしい。	1
学校教育でもしつけやマナーを教えてほしい。	1
学校教育に依存せず、家庭で健全なしつけをする。	1
学校教育に親が介入しすぎて先生が伸び伸びと教育できなくなっている。	1
学校で知らない人に挨拶しないようにと連絡が出ているのか、子どもは挨拶を返さない。	1
学校は岡崎だが、保育園等は岡崎では受け入れられないと矛盾している。	1
合併により大変だと思いますが、隔々まで行政が届くよう願っている。	1
企業の支援はもちろん、地方行政として保育所等をもっと造るべき。	1
旧豊田市と旧郡部では青少年の環境が違うから、一束に考えるのはどうかと思う。	1
教育の内で見慢させる心を植えつける。	1
行政が行っていることをどうにか地域住民へ知らせないと意味がない。	1
行政からの恵まれた予算の下での育成も大切だが、工夫による自主的な活動が望ましい。	1
具体的に何をやっているのか、イメージが湧かない。	1
国の教育方針に問題が多く、テレビも内容がない番組ばかり。	1
車本位の社会環境から歩行者、交通弱者と共存する環境の意識改革。	1
経験を生かし子どもや親にアドバイスできる行政のシステムができれば参加してもよい。	1
経済的な成功はしたのだから環境を整備し青少年育成を成功させることは無理ではない。	1
警察や司法機関等が協力して、暴走族を厳しく取り締まってほしい。	1
ゲームばかりでなく、遊園地等で皆と一緒に遊ぶ時間が増えるといい。	1
元気である限りいろいろなボランティアに参加したいと思う。	1
健康診査は足助支所を割り当てられ、遠くて不便なので、もっと近場にしてほしい。	1
現在の大人は精神的にゆとりがなく、子どもに怒りをぶつけてしまう。	1
交通安全指導。	1
子が成人したので何をしているのか関心もなく、情報もないため知らない。	1
子育て環境を作るのはよいことだが、保護者としての自覚を持つような仕組みが必要。	1

豊田市における青少年の育成について	件数
子育て支援センター、子育てサロンのスタッフがお役所仕事のような対応では困る。	1
子育て支援は金銭的支援よりも緊急時の人的支援をしっかりとしてほしい。	1
子育てで悩んでいる人への対応が必要。	1
子育て等に協力しようと思ってもどこに行けばよいかわからない。	1
子育てのこと、学校教育のことを気軽に相談できる所があるとよい。	1
子ども3人以上なら月20万円程度の手当を支給し親が子育てに深く関与できるように。	1
遊び場、遊び仲間、遊ぶ時間が今の子ども達には失われている気がする。	1
子ども達がストレスを発散する場所やイベントを考えてあげてほしい。	1
子どもが興味を持てるような科学館のような場所がたくさんあるとよい。	1
子どもがいないのでこのアンケートには印象で答えただけ。	1
子どもが子どもを産み、育てている。まず親が親らしく成長しないといけない。	1
子どもが育つ上で必要なことは食生活だと思う。	1
子どもが小さく、豊田市の育成が理解できていないため現時点では答えられない。	1
子ども達が成長していく中で地域で偏りのないよい環境で過ごせることを願う。	1
子どもと接する時間が少なく、親自身に余裕がなさすぎるのではないか。	1
親と子の時間をもっとつくる。	1
子どもに関心があるようでないように思われる人が多い。	1
子どもにとっては無意味なサービスや対策がありはしないか。	1
子どもの言うとおりにさせては絶対いけない。	1
子どもの意見を考える前に、存在や考えを尊敬できるような大人を育成すべき。	1
子どもの意見を聞く。	1
子どものいる人からの意見を聞いて、しっかり活動してもらいたいと思う。	1
子どもの気持ちになって真心で接してほしいと思う。	1
子どもの個性を引き出してやる学校教育や地域社会にしていく。	1
子どもへの対策よりも大人が子どもに軽視されないような行動、考え方が求められる。	1
子ども自らが創造できる場(プレーパークのような)に資金援助をしてほしい。	1
子どもを伸び伸びと育てられるような大人の精神的、肉体的余裕をつくるのが先決。	1
この調査を有意義なものにしていただき、青少年の育成に役立ててください。	1
これからも子どもや孫達が住みやすく、楽しい生活を送れるように心がけていきたい。	1
これから少子化の時代に大きな体育施設が必要なのか疑問を感じる。	1
最近の子どもは幸せすぎると思うが、心がすさんでいる。	1
叱れない親の急増はその親の責任だが、悪いサイクルを放置してよいとは思えない。	1
施設は他市より充実していてありがたい。	1
しつけ	1
質の低下が課題。	1
市で統一するのではなく、地域に合った教育指導を実現させてほしい。	1
市は青少年の育成に力を入れているが、地域の人達がそのことを理解できていない。	1
自分の子が何をしているのか把握していない親が多い。	1
社会、地域、家庭にゆとりや優しさが不十分であれば生き生きとした子は育たない。	1
社会の一員たること、生きていくための知恵、生命の大切さを具体的に繰り返し教える。	1
自由とわがまま、自分勝手を勘違いしている。	1
周辺部から中心部に出かけられるようにコミュニティバスを運行させてほしい。	1
塾へ行かない子等は集会所、公民館のような場所で自由に過ごせる所があるとよい。	1
小・中学校は休みが多く、勉強をする時間が非常に少ないと思う。	1
障がい児をケアできる施設の設立を考えてほしい(入所施設)	1
小学生の親を対象に、学校で子どもと共に学んでいけるような講習会を開いてほしい。	1

豊田市における青少年の育成について	件数
小学校の先生は全員にわかりやすく教える、わかるまで教えてあげてほしい。	1
常識がなく、自分勝手な親に育てられた子ども同じような大人になると思う。	1
将来の日本を背負うのが若者だという気概がもてるような社会を。	1
将来を託す子どものために予算を使ってください。	1
女子高校生の服装がひどく、夜遅くまで遊んでいる。風紀委員はいないのか。	1
スポーツ活動を通じて、精神修行、人間関係の育成を図ること。	1
スポーツ芸術など青少年が参加する機会が少ない。	1
スポーツ等の門戸を広げる。	1
青少年の育成に無駄に税金使うならやめてほしい。	1
青少年の言葉の乱れが気になる。	1
精神的にゆとりのない家庭からは精神的にゆとりのない子が育つ気がする。	1
成績だけにこだわった頭でっかちの子どもを育てているように見える。	1
成績よりも夢のある人生を考えさせてください。	1
清掃	1
世代間交流したくても、65歳以上人口が過多になっている。	1
積極的に清掃奉仕活動に参加させ、モラル向上に努めることが必要だと思う。	1
先生とPTAがしっかりコミュニケーションをとって各子どもにあった教育をする。	1
先生の顔が見えないというのが現実だと思うので、行政指導を望む。	1
先生の質が落ちてきている。頭がいいだけでは心の痛みがわからない。	1
それぞれの個性に応じて生きていけるような社会を。	1
体育施設は入場料を取らず、どんどん使わせるべき。	1
他地域より世帯収入が多いと思うのにしつけがなっていない。	1
他人の子でも注意する。地域が子どもを育てる。	1
タバコの喫煙防止。	1
男女共同参画と合わせて今後とも家庭、地域での次世代育成プランをお願いしたい。	1
地域社会の交流も必要だが、家庭が心休まる場になれば問題等は少なくなる。	1
地域や隣人が関わるから、都会の子よりも田舎の子の方が素直で真面目。	1
地方税、企業税率UPも独自でやる等思い切ったことを行うことが求められている。	1
茶髪の人等を見かけたら家族、学校はなぜそうするのか理由を聞く耳をもちたい。	1
注意する大人、親、近所の人、先生がいなくなったのが残念。	1
中学、高校になってもしっかりと挨拶ができるよう何かよい方策があればと思う。	1
通学の姿を見たり、挨拶するだけで、それより中へは入らない。	1
定年退職した人が小学生、幼稚園児といろいろな交流できる機会があるとよい。	1
徒歩で行ける範囲に子どもからお年寄りまで楽しめる公園があるとよい。	1
豊田市におけるではなく愛知県における青少年育成で考えた方がよい。	1
豊田は教育熱心だが、勉強ばかりで基本的なマナーや思いやりが欠けている。	1
何を目指して何を目標に育成するのかわからない。	1
悩み、引きこもる子ども達を見守る支援、相談できる所が必要。	1
習い事等で子ども達は忙しすぎる。	1
日常生活の中で何が正しく、何が間違っているのか判断できない親、教師が増えている。	1
人間が人間らしくなること。	1
年少のうちから権利と責任の重大性を考えさせる。	1
年齢にあった子どもの主張、大人が冷静な態度で対応する必要がある。	1
年齢に応じて外出時間を条例で制限し、厳しく取り締まってほしい。	1
働く母親が増えている今、行政だけでなく企業も意識を変えていくべき。	1
母親が太陽の気持ち、思いやりの心で子どもに接する努力が大事。	1

豊田市における青少年の育成について	件数
母親達が悩んでいるようなことをまとめ、雑誌等を作って読めるようにしてほしい。	1
犯罪をすれば例え子どもでも死刑にするくらい厳しくやる。	1
非行が増えてきているので、大人が子どもに見本を見せる行動が必要。	1
人が増えて、人がよくなないと市(国)が栄えないと思う。	1
人に不快を与えないでください。	1
文化面の向上を望む(演劇、コンサート等の市からの支援)。	1
勉強だけでなく、いろいろなことを子ども達には経験させることが重要と思う。	1
変質者に十分気をつけること。	1
便利になった反面、命を大切にすることや人を敬う心、人情がない時代となり悲しい。	1
保育園に11月頃に就業届けを出すのは無理だが、子ども部の考えを教えてほしい。	1
防犯カメラ等を設置して、安心して遊べるまちであってほしい。	1
母子、父子家庭の人のための相談窓口を充実してほしい。	1
孫を中心に考え、回答した。	1
まず、親が社会性を持つことが重要なのでは。	1
まず、家庭でいろいろなことを自然に学んで成長していくのが大事だと思う。	1
マスコミ等で悪い影響を受けやすいので接する大人の態度が大切だと思う。	1
未来ある人生を子どもらしく楽しく過ごせることに大人は無条件で手助けしてやりたい。	1
もっと親が強くなること。	1
もっと教育、家庭の中で理解したり、協力して育っていくことできたらよい。	1
もっと周囲が注意して子どもを見る必要がある。	1
もっと障がい者と接する機会が増えるとよい。	1
有名学校に何人入学した等先生や保護者が自慢げに話すのはよくない。	1
幼少期の医療負担が大きいので援助していただくと、子どもを産もうという気になる。	1
夜中に子どもを連れてゲームセンター等にいる親を指導してほしい。	1
悪いことは、多少の体罰をしても本人に判らせるべきではないかと思う。	1
安心、安全の豊田市民として未来ある青少年に期待している。	1
家庭内教育、躰について、親の意識改革を促すことが大切である。	1
学校教育の場で、余りにも権利(人権)を考えすぎではないか。	1
勘八町は公園等、子どもの遊べる場所がなく遠出しなければならない。	1
教育至上主義の世の中で子どもが大人にふりまわされているのではないかと思う。	1
最近の高校生等の服装のだらしなさが目について仕方がない。	1
子ども、孫には人間として思いやりと感謝の心を忘れないでほしいと思っている。	1
子どものために生命を捨てるぐらいの覚悟で子どもを育てていてもらいたいと思う。	1
子どもはお金で育てるのではなく、情で育てるものと思う。	1
市の催しが少ない。	1
自分の子どもはしっかり家でしつけをしたり、叱れる親であること。	1
出かける時もゲームを持たせ、子どもに我慢させることができない親が多い。	1
将来自立するための力をつけれるような教育をするべき。	1
障がい者(児)に対する理解が少なく、本人も親もとても過ごしにくい。	1
障がい者が働きやすい場所がほしい。もう少し障がい者が暮らしやすいようにしてほしい。	1
設備の充実が必要。	1
全国に示せるようなまちづくり、大人と子どもが共存できるまちづくりを進めてほしい。	1
他人への思いやりのない子が多い。	1
地域の人や子ども達との交流の場がないことが寂しい。	1

豊田市における青少年の育成について	件数
低所得でも子育ての負担を考えずに、ゆとりある子育てができるように支援してほしい。	1
低年齢からの社会勉強（アルバイト等）	1
働いていることを理由に学校、PTA等の活動に参加しない親が多い。	1
母親は送迎（事件が起きていて危ない）で子どもは忙しく、疲れているような気がする。	1
奉仕作業等すぐ親が出るのではなく、子どもにもっとやらせてほしい。	1
豊田スタジアムをもっと活用してください。	1
豊田市は人の心を尊重する方向を目指して行ってほしい。	1
夜の徘徊防止。	1
裕福な世の中、物の大切さ、学校では先生、親を敬える子どもであってほしい。	1